



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СБОРНИК

**ПЦК в действии:
годовой обзор из опыта работы
предметно-цикловых комиссий
БУ «Лангепасский политехнический колледж»
в 2025-2026 учебном году**



г. Лангепас
2026 год

Представленный сборник предназначен для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

В сборнике собраны материалы организованных и проведенных декад предметно-цикловыми комиссиями (далее ПЦК) в 2025-2026 учебном году: социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин, технического профиля и информационных технологий.

Декады ПЦК были организованы согласно плану работы колледжа на 2025-2026 учебный год, на основании приказа от 29.09.2025 № 803-р «О проведении декад ПЦК в 2025 – 2026 учебном году», в целях развития познавательной и творческой активности обучающихся, совершенствования профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения.

Составители:

- Сектор мониторинга и методического сопровождения БУ «Лангепасский политехнический колледж»;
- Председатели ПЦК.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	ПЦК Технического профиля	5
3	Приложения 1-3	58-86
4	ПЦК Социально-гуманитарных дисциплин	18
5	Приложения 4-8	87-121
6	ПЦК Естественно-научных дисциплин	29
7	Приложения 9-13	122-140
8	ПЦК Информационных технологий	42
9	Приложения 14-22	141-185

ВВЕДЕНИЕ

Предметно-цикловая комиссия (далее ПЦК) — это комиссия, созданная в целях обеспечения процесса по организационно-методическому сопровождению деятельности, реализации основных и дополнительных программ, повышения профессионального уровня педагогических работников.

ПЦК — это объединение преподавателей ряда родственных дисциплин, она формируется из преподавателей с учетом структуры учебного плана и направлений подготовки.

Перечень и порядок формирования, численный и персональный состав, а также председатель ПЦК утверждаются приказом директором колледжа сроком на один учебный год. Непосредственное руководство ПЦК осуществляет ее председатель.

ПЦК является основным структурным элементом методической службы колледжа, осуществляющим организацию и ведение учебно-методической деятельности по предметам (предметной области) или виду деятельности.

ПЦК может быть создана при наличии не менее пяти педагогических работников по предмету (предметной области) или виду деятельности.

ПЦК создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора колледжа.

В своей деятельности ПЦК руководствуется федеральным, региональным законодательством в области образования, Уставом колледжа и Положением о предметно-цикловой комиссии в БУ «Лангепасский политехнический колледж».

Работу ПЦК координирует и контролирует сектор мониторинга и методического сопровождения колледжа под руководством заместителя директора по учебно-методической работе.

Предметно (цикловые) комиссии созданы в целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения освоения учебных дисциплин, повышения профессионального уровня педагогических работников, реализации инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки обучающихся, конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Для реализации поставленных задач в колледже организована работа 6 предметно-цикловых комиссий: социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин, социально-экономического профиля, технического профиля, информационных технологий, медицинского профиля.

Главной задачей работы предметно-цикловых комиссий являлось оказание помощи педагогическим работникам в совершенствовании педагогического мастерства, самообразовании и повышении уровня профессиональной компетентности, в повышении качества научно-исследовательской деятельности, в разработке программ учебных дисциплин, МДК и ПМ в соответствии с ППССЗ/ППКРС.

Декада ПЦК — одна из форм работы предметно-цикловой комиссии, которая отражает целенаправленную коллективную и индивидуальную практическую деятельность преподавателей. Она проводится ежегодно в рамках реализации плана методической работы на учебный год.

ПЦК ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.

Состав ПЦК технического профиля: Г.Г. Фархутдинова (председатель) – преподаватель высшей категории, В.А. Щербак - преподаватель высшей категории, С.А. Голтакова - преподаватель высшей категории, Ю.В. Шаповалова - преподаватель высшей категории, А.Л. Кузнецов - мастер производственного обучения, Р.Т. Ибрагимов - мастер производственного обучения, Д.Р. Абдулин - мастер производственного обучения, П.И. Шкуропатов - преподаватель высшей категории.



ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, работающих в ПЦК технического профиля:

Фархутдинова Г.Г. – педагог- наставник, вошла в тройку призёров в номинации "Методическая разработка учебного занятия профцикла с привлечением представителя отрасли" регионального конкурса «Педагогическая задУМКа», финалистка регионального этапа конкурса «Мастер года 2025», автор статьи в электронном сборнике материалов 4 Межрегиональной научно-методической конференции (г.Челябинск), член региональной конкурсной комиссии «Мастер года 2026», дипломант 2 степени первого окружного экологического фотоконкурса «Природа в объективе», автор публикации в сборнике IV Межрегиональной научно- методической конференции «Инновации в методике преподавания технических дисциплин».

Подготовила: победителя и призеров на II Инженерный чемпионат "Кубок Нефтегаза", призеров Регионального этапа конкурса «Профессионалы», победителя Олимпиады ФГБОУ ВО Югорского государственного университета секции «Нефтегазовое дело», призеров Четвертого межрегионального чемпионата в сфере нефтегазовой индустрии, традиций и ремесел Севера «Навыки Ямала», призеров научно-практической конференции студентов БУ «Лангепасский политехнический колледж» «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей» в направлении «Энергетика, инновации и технологический суверенитет России».

Щербак В.А. – педагог- наставник, финалистка Конкурса «ПРОФдзёт - 2025», подготовила победителя и призеров на II Инженерный чемпионат "Кубок Нефтегаза", призеров Регионального этапа конкурса «Профессионалы», победителей Всероссийского конкурса методических разработок по приобщению детей и молодёжи к истории и культуре малой Родины, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне" в

номинации "Презентация к мероприятию с аннотацией (или занятию)", участник во Всероссийском конкурсе креативных проектов и идей по развитию социальной структуры «Неотера» в направлении «Промышленные технологии и технологические процессы», подготовила победителя научно-практической конференции студентов БУ «Лангепасский политехнический колледж» «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей» в направлении «Энергетика, инновации и технологический суверенитет России».

Голтакова С.А. –автор материалов сборника методических продуктов преподавателей «Лангепасский политехнический колледж» по теме «Детали машин».

Кузнецов А.Л. – подготовил победителя научно-практической конференции студентов БУ «Лангепасский политехнический колледж» «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей» в направлении «Энергетика, инновации и технологический суверенитет России»

Ибрагимов Р.Т. – автор статьи «Изготовление окопных печей «Тепло для СВО» в сборнике тезисов 25 Всероссийской конференции «Обретенное поколение» 18 Всероссийской конференции «Наука, творчество, духовность».

Шкуропатов П.И. - педагог- наставник, автор статьи в ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» журнал «ОКО», участник регионального конкурса «ПРОФдзэт», участник Регионального этапа конкурса «Профессионалы».

В соответствии с планом учебно-методической работы колледжа на 2025 – 2026 год в период с 16 по 25 октября 2025 года проходила декада ПЦК Технического профиля.

Цель проведения декады ПЦК технического профиля:

- повышение качества обучения, профессиональной подготовки;
- развитие творческо-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

-Развитие познавательного интереса к специальным дисциплинам через внеурочные формы работы и повышение учебной мотивации студентов.

-Выявление наиболее одарённых и талантливых студентов, которые стремятся к углублённому изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области.

-Закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического изучения профессиональных модулей и учебных дисциплин.

-Развитие познавательной и творческой активности, расширение кругозора обучающихся.

-Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

-Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, семинаров, конференций.

-Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.

-Развитие у обучающихся коммуникативных, общих и профессиональных компетенций.

-Укрепление творческого содружества между преподавателями и обучающимися.

План проведения декады ПЦК технического профиля

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные лица
Фотоконкурс «Моя профессия – Моя	16.10 – 23.10.	Кураторы групп

династия»	2025	Фархутдинова Г.Г.
Олимпиада по дисциплине «Техническая механика»	18.10.2025	Голтакова С.А.
Интеллектуальный квест «Знатоки нефтяного дела»	22.10.2025	Шаповалова Ю.В.
Конкурс профессионального мастерства «Лучший нефтяник - 2025»	22.10.2025	Щербак В.А.
Конкурс профессионального мастерства «Лучший сварщик - 2025»	21.10.2025	Ибрагимов Р.Т.
Конкурс профессионального мастерства «Лучший электрик - 2025»	22.10.2025	Шкуропатов П.И.
Встреча студентов с выпускником колледжа «От студента к профессионалу»	22.10.2025	Фархутдинова Г.Г.
Викторина среди студентов 2 курсов «Из меня нефтяник лучше»	23.10.2025	Фархутдинова Г.Г.
Конкурс «Построение чертежа в САПР Компас 3Д»	23.10.2025	Фархутдинова Г.Г. Павлова В.В.
Экскурсия в ООО «ЦНИПР»	24.10.2025	Кузнецов А.Л.
Подведение итогов. Награждение участников.	25.10.2025	Фархутдинова Г.Г., члены ПЦК

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

Фотоконкурс «Моя профессия – Моя династия»

В рамках декады ПЦК технического профиля с 16 по 25 октября 2025 года прошел фотоконкурс «Моя профессия – моя династия», мы увидели много вдохновляющих снимков! В фотоконкурсе приняла участие студенты группы 24- 29 и 23-29 (7 чел.)

- Леонтьев Артем, студент группы 23-29 "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений";

- Тазов Дмитрий, студент группы 23-29,"Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений";

- Битюгин Антон, студент группы 23-29,"Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений";

- Филинова Сабрина, студентка группы 24-29, "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,"

- Позднякова Валерия, студентка группы 23-29 "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;"

- Фалалеев В., группа 23-29 "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений";

- Ардуванова А., группа 24-29 "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений."

Цель фотоконкурса «Моя профессия — моя династия» — формирование гражданской позиции, выявление и поддержка талантливой молодёжи, пропаганда рабочих профессий, профориентация.

Среди задач конкурса — возрождение популярности семейных династий, содействие осознанию значимости труда, мотивация подрастающего поколения к труду и преемственности профессиональных семейных традиций, повышение имиджа рабочих профессий среди молодёжи.



Фотографии студентов, представленные на конкурс

Олимпиада по дисциплине «Техническая механика»

18 октября в рамках декады ПЦК технического профиля прошла олимпиада по дисциплине «Техническая механика». Преподаватель Голтакова Светлана Аркадьевна подготовила непростые задания по разделу «Детали машин» для студентов группы 22-29 (24 чел.).

Цели проведения предметной олимпиады:

- представление возможностей для развития и реализации образовательных потребностей обучающихся в рамках учебного плана;
- выявление уровня сформированности образовательных потребностей обучающихся в части научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для профессиональной деятельности обучающихся через развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи олимпиады:

- развить познавательную активность обучающихся;
- привлечь обучающихся к научно-исследовательской работе;
- выявить наиболее способных обучающихся для участия в региональных, общероссийских предметных олимпиадах.

Условия организации и проведения олимпиады:

- Ответственность за организацию и проведение олимпиады возлагается на преподавателя.
- Участники олимпиады - студенты 3 курса по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (25 чел.).
- Олимпиада проводится в сроки, определенные далее-ПЦК технического профиля.
- Задания олимпиады разрабатываются преподавателем, предоставляются для согласования председателю ПЦК технического профиля.
- Содержание предметных заданий утверждается на заседании ПЦК технического профиля.

Ход олимпиады «Техническая механика» (Приложения 1).



Участники олимпиады

Конкурс профессионального мастерства «Лучший нефтяник – 2025»

Труд – крут, и Лангепасские студенты это доказывают!

23 октября 2025 года на учебном полигоне колледжа прошел конкурс профессионального мастерства «Лучший нефтяник-2025».

В конкурентную борьбу были вовлечены 2 группы -24-26 и 23-29. Свои знания и навыки продемонстрировали 7 участников, которые претендовали на звания лучших в 7 заданиях.

Спасибо каждому, кто бросил вызов самому себе, и не смотря на дождь и ветер принял участие.

Конкурс «Лучший нефтяник — 2025» преследовал несколько целей.

1. С акцентом на профессиональное развитие:

-Выявление и поддержка талантливых студентов, демонстрирующих высокий уровень профессиональных компетенций в нефтегазовой отрасли.

-Стимулирование интереса студентов к профессии нефтяника и повышение престижа рабочих специальностей в ТЭК.

-Формирование кадрового резерва для нефтегазовых предприятий из числа перспективных студентов СПО.

2. С акцентом на практические навыки:

-Оценка и развитие практических навыков студентов в области добычи, переработки и транспортировки углеводородов.

-Совершенствование профессионального мастерства студентов через демонстрацию навыков работы с оборудованием и технологиями нефтегазовой отрасли.

-Создание условий для применения теоретических знаний на практике через выполнение реальных производственных задач.

3. С акцентом на инновации и науку:

-Поощрение научно-технического творчества и инновационных подходов в решении задач нефтегазовой отрасли среди студентов СПО.

-Выявление студентов, способных предлагать рационализаторские решения для оптимизации процессов добычи и переработки углеводородов.

-Развитие инженерного мышления и навыков проектной деятельности в сфере нефтегазового производства.

4. Комплексные цели (охватывают несколько аспектов):

-Содействие профессиональному росту студентов СПО через демонстрацию теоретических знаний и практических навыков в нефтегазовой сфере, выявление лучших представителей профессии будущего.

-Повышение качества подготовки специалистов среднего звена для нефтегазовой отрасли путём стимулирования профессионального мастерства, творческого подхода и внедрения инновационных решений.



Участники конкурса «Лучший нефтяник-2025»

Конкурс профессионального мастерства «Лучший сварщик -2025»

21 октября 2025 года состоялся конкурс профессионального мастерства по профессии сварщик, в котором приняли участие студенты группы 24-25 (20 чел.).

Цель конкурса - повышение престижа профессии сварщика, а также:

- пропаганда профессиональных достижений участников;
- распространение передового опыта в сфере сварочного производства;
- содействие привлечению молодёжи к обучению и трудоустройству по профессии «сварщик».

Сопутствующие задачи конкурса:

1. Повысить квалификацию и конкурентоспособность сварщиков на рынке труда.
2. Привлечь внимание работодателей к необходимости улучшать условия и качество труда сварщиков.
3. Сформировать позитивное общественное мнение о профессии сварщика.
4. Выявить лучших специалистов в данной области.
5. Создать площадку для обмена опытом между профессионалами.

Студенты группы 24-25 «Мастер слесарных работ» выполнили стыковое соединение двух металлических пластин ручной дуговой сваркой под углом 45 градусов. Ход выполнения работ и оценку результата осуществляли эксперты, под руководством мастера п/о Ибрагимова Рафката Тимерхановича.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует повышению уровня и качества профессиональной подготовки, престижа рабочих профессий, развитию и совершенствованию профессиональных знаний, определению лучшего по профессии, выявлению одаренных студентов, популяризации знаний по профессиональному образованию.



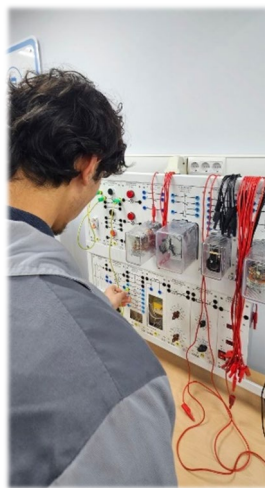
Участники конкурса «Лучший сварщик-2025»

Конкурс профессионального мастерства «Лучший электрик – 2025»

22 октября 2025 года преподаватель Шкуропатов П.И. организовал и провел конкурс профессионального мастерства на лучшего электрика.

Цель конкурса — повышение престижа рабочих профессий, востребованных на рынке труда, выявление наиболее одарённых и талантливых обучающихся, повышение качества профессиональной подготовки и дальнейшее совершенствование профессиональной компетентности специалистов среднего звена, а также повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Студенты групп 23-23 (1п) и 23-23 (2п) (15 чел.) направления «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» приняли участие в соревнованиях, демонстрируя свои навыки и знания в области электромонтажных работ. Участники собирали схему релейной защиты максимальной токовой отсечки, проверяя свои умения на практике.



Участники конкурса «Лучший электрик-2025»

Конкурс водительского мастерства "АВТОПРОФИ - 2025"

24 октября 2025 года на автодроме колледжа прошёл конкурс профессионального мастерства.

Будущие профессионалы проверили свои навыки вождения в реальных условиях, но

без риска для городского движения. Конечно, на современном автодроме! Участие в нём приняли студенты, которые уже получили водительские права и готовы доказать, что их умения — не просто формальность.

Соревнования состоялись на специализированной площадке колледжа, идеально подходящей для оттачивания водительского мастерства. Участникам предстояло продемонстрировать филигранное владение автомобилем, выполняя сложные, но абсолютно жизненные элементы.

Главными испытаниями стали:

- ювелирная «Парковка»: припарковаться в ограниченном пространстве с ювелирной точностью, не задев ни один из конусов. Этот навык ежедневно спасает водителей в условиях плотной городской застройки.

- сложный «Гараж» (или «Задний ход в бокс»): задним ходом установить автомобиль в импровизированный гараж. Этот навык требует безупречного глазомера и чувства габаритов.

- экзаменационная «Горка» (Эстакада): остановиться на подъёме, а затем тронуться с места, не допустив откат. Проверяет координацию и владение педалями.

Конкурс стал не просто демонстрацией навыков, а настоящей борьбой характеров и умений. Студенты показали, что они не только знают теорию ПДД, но и применяют её на практике, демонстрируя точность, концентрацию и самообладание.



Участники конкурса водительского мастерства

Конкурс «Построение чертежа в САПР Компас 3Д»

23 октября прошел конкурс «Построение чертежа в САПР Компас 3Д».

Цель конкурса — проверить и продемонстрировать знания и умения работы с системой автоматизированного проектирования «Компас 3Д».

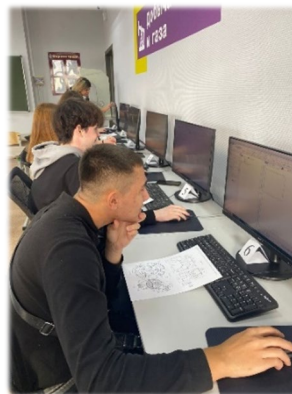
В рамках такого конкурса участники выполняют чертежи деталей в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Это позволяет оценить их навыки работы с программным обеспечением, умение применять стандарты оформления чертежей и работать с функциональными возможностями САПР.

Конкурс способствует:

- повышению интереса студентов к изучению современных систем автоматизированного проектирования;
- развитию пространственного воображения, логического мышления и навыков работы с техническими задачами;
- выявлению талантливых студентов, способных демонстрировать высокое мастерство в работе с программным обеспечением.

Студенты групп 24-28 (10 чел.) и 22-29 (10 чел.) выполнили чертеж деталей в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации.

Ребята показали хорошие знания и умения работы в Системе автоматического проектирования.



Участники конкурса

Интеллектуальный квест «Знатоки нефтяного дела»

22 октября 2025 года в группе 24-26 (24 чел.) преподавателем специальных дисциплин Ю.В. Шаповаловой был проведен интеллектуальный квест на знание нефтяного дела.

Цель: повышение интереса к профессиональной деятельности в нефтегазовой сфере, углубление знаний о её особенностях, развитие интеллектуальных и профессиональных навыков.

Задачи:

- **Образовательные.** Проверить и расширить знания участников о специфике нефтяного дела, его истории, современных технологиях, профессиях в этой сфере. (Например, можно включить вопросы о методах поиска и разведки месторождений нефти и газа, характеристиках горных пород, особенностях работы с оборудованием).
- **Развитие профессионального мышления.** Стимулировать умение анализировать информацию, решать задачи, проектировать свою деятельность, конструктивно анализировать ошибки. Это важно для подготовки будущих специалистов.
- **Профориентационная работа.** Помочь студентам определиться с выбором будущей профессии, познакомить с особенностями различных профессий в нефтегазовой отрасли.
- **Повышение мотивации и творческой активности.** Вовлечь участников в процесс обучения, сделать обучение более интересным и мотивирующим.
- **Развитие командных навыков.** Квест предполагает совместную работу команд, обмен знаниями и идеями, что способствует формированию навыков сотрудничества.
- **Создание предпосылок для развития научного мышления и творческого подхода к деятельности.**

Ход интеллектуального квеста «Знатоки нефтяного дела» (Приложение 2)



Участники квеста

Интеллектуальная викторина «Из меня нефтяник лучше»

23 октября 2025 года студенты групп 24-29 и 24-26 (2 команды по 6 чел.) приняли участие в интеллектуальной викторине «Из меня нефтяник лучше», приуроченной к декаде ПЦК технического профиля. Викторину провела преподаватель специальных дисциплин Г.Г. Фархутдинова.

Цель:

-Формирование у студентов СПО систематизированных знаний о нефти, её значении, применении и экологических аспектах добычи и использования.

-Развитие интереса к изучению природных ресурсов и их рационального использования.

Задачи:

*Образовательные:

-повышение уровня знаний студентов о нефти, её свойствах и областях применения.

-ознакомление с основными этапами добычи и переработки нефти.

-изучение экологических проблем, связанных с добычей и использованием нефти.

*Развивающие:

-развитие аналитического мышления и способности к решению проблемных задач.

-формирование навыков работы с информацией и её анализа.

-стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

*Воспитательные:

-воспитание экологической культуры и ответственности за состояние окружающей среды.

-формирование понимания важности рационального использования природных ресурсов.

-развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

*Практические:

-применение полученных знаний на практике через участие в викторине.

-формирование умения применять теоретические знания в реальных ситуациях.

-повышение мотивации к изучению профильных дисциплин.

Будущие нефтяники отвечали на вопросы по истории и основам нефтегазовой отрасли, разгадывали ребусы и решали кроссворд.

Ребята отлично справились с заданиями, показали глубокие знания и интерес к профессии.

Ход интеллектуальной викторины «Из меня нефтяник лучше» (Приложение 3)



Участники интеллектуальной викторины

Встреча студентов с выпускником колледжа «От студента к профессионалу»

22 октября 2025 года состоялась встреча студентов группы 24-29 с выпускником колледжа Фатеевым Иваном. Мероприятие организовано в рамках декады ПЦК технического профиля.

Молодой человек окончил колледж в 2022 году, получил диплом с отличием по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Будучи студентом, Иван очень серьезно относился к учебе и практике. В 2020 году стал призером Всероссийской олимпиады по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», а также занял 3 место по компетенции «Добыча нефти и газа» в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы». В 2021 году стал Победителем всероссийского конкурса «Большая перемена».

Сейчас наш выпускник успешно трудится инженером 2 категории группы анализа фонда скважин в ЦДНГ-1. Получает высшее образование в Тюменском индустриальном университете. В 2024 стал Победителем ежегодного Конкурса на лучшую научно-техническую разработку молодых работников и молодых специалистов ТПП «Лангепаснефтегаз».

Иван рассказал ребятам о том, какую роль сыграл колледж в его жизни, поведал о премудростях выбранной профессии.

Встреча прошла в дружеской атмосфере. Ребята вдохновились хорошим примером, а Иван пожелал ребятам быть активными и проявлять инициативу.

Гордимся нашим выпускником и желаем больших достижений в профессиональной деятельности!



Встреча студентов с выпускником колледжа

Экскурсия в ООО ЦНИПР

В рамках декады ПЦК технического профиля 24 октября 2025 года мастер производственного обучения Кузнецов А.Л. вместе с группой 24-26 «Оператор нефтяных и газовых скважин» посетили ЦНИПР с экскурсией!

Экскурсия прошла в дружелюбной и продуктивной атмосфере, а студенты смогли задать интересующие вопросы и получить ценные знания, которые обязательно пригодятся им в будущем профессиональной деятельности.

Благодарим ЦНИПР за гостеприимство и интересную программу! Надеемся на дальнейшее сотрудничество и новые совместные мероприятия.



Экскурсия студентов

25 октября состоялась ТОРЖЕСТВЕННАЯ церемония закрытия декады предметно-цикловой комиссии технического профиля, где стали известны имена победителей и призеров конкурсов и олимпиад.

Конкурс «МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЯ ДИНАСТИЯ»

- 🏆 Леонтьев Артем Андреевич, гр. 23-29
- 🥈 Позднякова Валерия Денисовна, гр. 23-29
- 🥉 Тазов Дмитрий Александрович, гр. 23-29

Предметная олимпиада «ДЕТАЛИ МАШИН»

- 🏆 Понякин Даниил Викторович, гр. 22-29
- 🥈 Ищенко Никита Сергеевич, гр. 22-29
- 🥉 Перепелицын Антон Алексеевич, гр. 22-29

Конкурс профессионального мастерства «ЛУЧШИЙ СВАРЩИК-2025»

- 🏆 Буян Марк Игоревич, гр. 24-25
- 🥈 Иджаев Данил Ильмирович, гр. 24-25
- 🥉 Ибрагимов Эльвин Эльшан оглы, гр. 24-25

Конкурс профессионального мастерства «ЛУЧШИЙ ЭЛЕКТРИК-2025»

- 🏆 Конопатченко Богдан Игоревич, гр. 23-23(1П)
- 🥈 Спиридонов Глеб Витальевич, гр. 23-23(1П)
- 🥉 Антропов Иван Владимирович, гр. 23-23(2П)

Интеллектуальная викторина «ИЗ МЕНЯ НЕФТЯНИК ЛУЧШЕ!»

- 🏆 Группа 24-29
- 🥈 Группа 24-26

Конкурс профессионального мастерства «ЛУЧШИЙ НЕФТЯНИК-2025»

- 🏆 Светлаков Сергей Игоревич, гр. 24-26
- 🥈 Магомедов Шамиль Камилевич, гр. 24-26
- 🥉 Шиляев Илья Витальевич, гр. 23-29

Конкурс «ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА В САПР КОМПАС 3Д»

- 🏆 Перепелицын Антон Алексеевич, гр.22-29
- 🥈 Алпатова Полина Сергеевна, гр. 24-28

🏆 Шаповалова Анастасия Сергеевна, гр. 24-28

Конкурс водительского мастерства «АВТОПРОФИ-2025»

🏆 Шарипов Даниил Ильгизович, гр. 22-29

🏆 Решетников Кузьма Владимирович, гр. 22-29

🏆 Сатторов Сарвар Расулович, гр. 23-23 (2П)



Церемония награждения

ВЫВОД

Предметная декада прошла в установленные сроки. Поставленные цели выполнены. Всего проведено 13 мероприятий различной направленности. К проведению декады были привлечены все преподаватели – в составе ПЦК, сотрудники колледжа. Мероприятия прошли на высоком уровне и помогли обучающимся проявить и развить свои предметные, интеллектуальные и познавательные способности, сформировать гражданскую и правовую культуру.

Ход декады ПЦК освещался в социальной сети ВКонтакте в официальном сообществе БУ «Лангепасский политехнический колледж», а также на официальном сайте колледжа.

Итоги декады показали, что преподавателями проводится достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучению предметных дисциплин, развитию положительной мотивации к обучению через различные формы работы. Все проведенные мероприятия направлены на развитие познавательного интереса к предметам технического профиля.

ПЦК СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Состав ПЦК социально-гуманитарных дисциплин: Д.Г. Исмагилова (председатель) – преподаватель высшей квалификационной категории, Л.А. Аврамова - преподаватель высшей квалификационной категории, О.Ф. Архипова - преподаватель высшей квалификационной категории, Л.М. Бикбаева - преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат филологических наук, Л.Н. Власова - преподаватель высшей квалификационной категории, Ю.С. Морозова – преподаватель, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности, Л.Р. Мухамадеева - преподаватель первой квалификационной категории, А.С. Стрекаловских - преподаватель первой квалификационной категории, Ю.И. Пашке - преподаватель, М.А. Эйхман - преподаватель высшей квалификационной категории.



ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, работающих в ПЦК социально-гуманитарных дисциплин:

Д.Г. Исмагилова – подготовила двух победителей XXI всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке», участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года 2026», автор статьи «Изготовление окопных печей «Тепло для СВО» в сборнике тезисов 25 Всероссийской конференции «Обретенное поколение» 18 Всероссийской конференции «Наука, творчество, духовность», участник Регионального этапа конкурса «Профессионалы», участник XI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», участник Всероссийской акции «Диктант Победы», участник XXVIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета, полуфиналистка конкурса законотворческих инициатив в рамках V Петербургского молодежного исторического форума «Герои Отечества».

Л.А. Аврамова – подготовила призеров Региональной олимпиады по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», победителя IV Межрегиональной олимпиады по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» среди студентов СПО.

О.Ф. Архипова – подготовила победителя Всероссийского конкурса студентов организаций профессионального образования ко Дню космонавтики «ВПЕРЕДИ ПЛАНЕТЫ ВСЕЙ!», участник Регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2025 году в номинации «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не

сможет...» к 80-летию Победы, подготовила призера Региональной Олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа -Югры для обучающихся профессиональных образовательных организаций по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера, победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Л.М. Бикбаева – участник проекта «Литературная Югра», автор статьи «Мой предок» в сборнике публикаций эссе по материалам III Международного дистанционного конкурса «Что в имени тебе моём ...», участник Регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2025 году в номинации «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет...» к 80-летию Победы, подготовила победителей Всероссийского конкурса сочинений среди детских и юношеских организаций «Боевой путь подразделения, в котором служит мой Папа».

Л.Н. Власова – подготовила призеров Региональной олимпиады по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», призеров IV Межрегиональной олимпиады по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» среди студентов СПО.

Ю.С. Морозова – участник X Всероссийского теста на знание Конституции РФ.

Л.Р. Мухамадеева – автор статьи «Герои живут среди нас» в сборнике публикаций эссе по материалам III Международного дистанционного конкурса «Что в имени тебе моём ...», подготовила призеров Региональной олимпиады по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», призеров IV Межрегиональной олимпиады по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» среди студентов СПО.

А.С. Стрекаловских – участник X Всероссийского теста на знание Конституции РФ, конкурса «Педагогическая задумка» в номинации "Методическая разработка профессионально направленного учебного занятия цикла общеобразовательной подготовки", участник XI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Ю.И. Пашке - подготовила победителя Всероссийского конкурса сочинений среди детских и юношеских организаций «Боевой путь подразделения, в котором служит мой Папа», участник XI Международной просветительской акции русского географического общества «Географический диктант», подготовила победителей Виртуальной викторины «Люблю читать», победителя научно-практической конференции студентов БУ «Лангепасский политехнический колледж», победителя III Региональной конференции исследовательских и практических работ студентов ХМАО-Югры «Актуальные вопросы развития физической культуры и спорта в Югре».

М.А. Эйхман – участник Международного молодёжного экологического форума «Одна планета — одно будущее!».

В соответствии с планом учебно-методической работы колледжа на 2025 – 2026 учебный год с 08 по 17 декабря 2025 года проходила декада ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

Цель ПЦК социально-гуманитарных дисциплин — повышение качества образовательного процесса, совершенствование учебно-методического оснащения и научно-методического сопровождения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Это связано с тем, что социально-гуманитарные дисциплины в БУ «Лангепасский политехнический колледж» направлены на формирование и развитие у студентов социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте.

Задачи:

- **Учебно-методическое обеспечение** преподаваемых дисциплин: разработка рабочих программ, учебно-методических пособий, рекомендаций по изучению отдельных тем и разделов дисциплин.
- **Внедрение инновационных форм и методов преподавания** — использование современных педагогических и информационных технологий.
- **Мониторинг качества преподавания** — посещение и анализ учебных занятий с целью оказания методической помощи.
- **Обеспечение проведения всех видов аттестации обучающихся** — подготовка фонда оценочных средств, разработка основных показателей оценки результата обучения.
- **Совершенствование методического мастерства преподавателей**, систематическое пополнение профессиональных, психолого-педагогических знаний.

План проведения декады ПЦК социально-гуманитарных дисциплин

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	08.12	Открытие декады (Утром раздача флаеров на входе, на перемене в актовом зале, на фотозоне график)	Исмагилова Д.Г.
2	09.12	Викторина «Русская литература XIX века»	Архипова О.Ф.
3	09.12	Конкурс чтецов, посвященный Дню Героев Отечества	Бикбаева Л.М., библиотека
4	10.12-13.12	Ярмарка «СПО для СВО» (1 этаж)	Исмагилова Д.Г.
5	10.12	Учебное занятие по истории: игры народов севера: ханты, манси исторический экскурс к 95-летию ХМАО-Югры	Стрекаловских А.С.
6	11.12	Мастер-класс по созданию новогодней свечи для студентов и преподавателей	Исмагилова Д.Г.
7	12.12	«Моя Конституция!»	Исмагилова Д.Г.
8	13.12	Переводим Конституцию РФ	Аврамова Л.А. Мухамадеева Л.Р.
9	15.12	Онлайн-викторина «История Югры»	Исмагилова Д.Г. Морозова Ю.С. Стрекаловских А.С.
10	16.12	Открытый урок Интеллектуальная игра «Россия»	Власова Л.Н.
11	17.12	Подведение итогов. Закрытие.	ПЦК

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

ЗАЧЕМ ТЕХНАРЯМ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ?

С такого заурядного вопроса началось открытие декады ПЦК социально-гуманитарных дисциплин колледжа. Часто приходится слышать этот вопрос от студентов-первокурсников, которые считают, что для специалистов технического профиля не особо важны гуманитарные науки.

Гуманитарные науки — не просто дополнение к техническому образованию:

- ✓ Назвать знаменитых людей России
- ✓ Узнать главные достопримечательности Москвы по иллюстрациям
- ✓ Разгадать кроссворд
- ✓ Собрать пазл
- ✓ Составить и перевести английские пословицы и поговорки

Игра прошла в теплой и дружественной атмосфере, где каждая команда продемонстрировала свои способности и командный дух!

По сумме набранных баллов победителями стала команда группы 24-23 П!

Технологическая карта и самоанализ (Приложение 4)



Открытый урок

Викторина «Русская литература XIX века»

Преподавателем О.Ф. Архиповой была организована викторина на знание русской литературы 19 века.

Цель викторины: обобщение и систематизация изученного материала, проверка уровня освоения дисциплины.

Задачи:

-Образовательные. Проверить знания по теории и истории русской литературы XIX века, включая ключевые произведения, биографии писателей, литературные термины и исторический контекст.

-Развивающие. Сформировать умение быстро отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в необычной ситуации, развивать познавательный интерес к литературе, аналитическое и творческое мышление, речевые умения и навыки.

-Воспитательные. Воспитать познавательную активность, умение работать в группах, привить интерес к словесности и чтению классической художественной литературы, сформировать чувства коллективизма и взаимовыручки.

-Расширение кругозора. Познакомить студентов с общекультурными вопросами, популяризировать художественную литературу.

-Формирование мотивации к чтению и изучению литературы. Привить любовь и уважение к русской литературе и ценностям отечественной культуры.

В группах 25-21, 25-33, 25-27 проводилась «Литературная викторина», посвященная творчеству писателей первой половины девятнадцатого века, студенты приняли активное в ней участие. Увлекательная форма проведения мероприятия: интеллектуальная викторина, помогла учащимся колледжа узнать много нового, интересного о писателях и их творчестве. Произведения великих мастеров слова способствуют формированию устойчивого интереса к изучению литературы, как учебной дисциплины, создают

благоприятные условия для формирования творческой личности, а также развивают любовь к чтению.

Ход викторины (Приложение 5)



Участники литературной викторины

Конкурс чтецов, посвященный Дню героев Отечества «Голос памяти»

В рамках декады ПЦК гуманитарных дисциплин преподавателем Л.М. Бикбаевой совместно с информационно-библиотечным центром был проведен конкурс чтецов, посвященный Дню героев Отечества.

Цель:

- формирование активной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей;
- воспитание чувства гордости за подвиги сограждан прошлого и настоящего во имя Отечества;
- сохранение исторической памяти о героическом подвиге народа.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств и любви к Родине;
- формирование образа героя в глазах подрастающего поколения и современного общества;
- расширение читательского кругозора;
- развитие навыков выразительного чтения и артистических умений;
- воспитание эстетического вкуса;
- пробуждение интереса к изучению истории Отечества;
- укрепление духовной связи между поколениями.

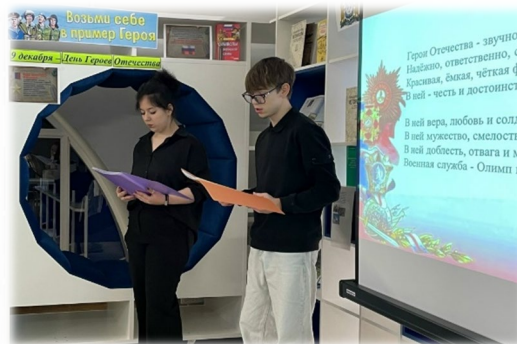
От героев былых времен не осталось порой имен, –
Те, кто приняли смертный бой, стали просто землей и травой.
Только грозная доблесть их поселилась в сердцах живых.
Этот вечный огонь, нам завещанный одним, мы в груди храним.
(Е. Агранович)

День Героев Отечества заставляет всех нас задумываться о том, что лежит в основе гражданской ответственности и настоящего патриотизма. В читальном зале информационно-библиотечного центра колледжа прошел конкурс чтецов стихотворений «Голос памяти», приуроченный этой дате. А кого называют героем? Ответ на поставленный вопрос присутствующие узнали в ходе мероприятия, которое сопровождалось видео-презентацией, ведущими были Новиченко Алина и Савенков Даниил, группа № 25-29. Конкурсные произведения затронули основные этапы военной русской истории, на

которых формировался характер русского солдата. В конкурсе участвовали обучающиеся групп №25-29 и №25-25. Проникновенно звучала поэзия в исполнении Храмцова Ярослава и Опекухиной Дарины — «В горах Афганистана» Валерия Дэнина и «Сорок дней» Юрия Лошиц. В стихотворном состязании прозвучали произведения Федора Глинки «Песнь русского воина», Николая Гумилева «Наступление», Мусы Джалиля «Их расстреляли на рассвете», Юлии Друниной «И откуда вдруг берутся силы...», Светланы Мозговой «Мы - русские! И этим мы гордимся», Анатолия Пшеничного «Ветерану войны 19 лет», Любви Моховой «Слова солдата». Чтецы исполняли стихотворные строки эмоционально и чувственно. Конкурсантов оценивало компетентное жюри. Председатель жюри Бикбаева Лиза Мэлсовна поблагодарила ребят и отметила их исполнительское мастерство. Заслуженные дипломы вручены обучающимся:

- ✓ Храмцову Ярославу – группа № 25-29 – Диплом I степени
- ✓ Опекухиной Дарине – группа № 25-29 – Диплом I степени
- ✓ Велимагомедову Икраму – группа № 25-29 – Диплом II степени
- ✓ Кренделеву Макару – группа № 25-29 – Диплом II степени
- ✓ Шарипову Тимуру – группа № 25-29 – Диплом II степени
- ✓ Перкулевич Снежане – группа № 25-25 – Диплом III степени
- ✓ Юнусову Хабибулло – группа № 25-29 – Диплом III степени
- ✓ Горбатову Илье – группа № 25-29 – Диплом участника
- ✓ Спиваковой Виктории – группа № 25-25 – Диплом участника

Завершением торжественной церемонии стал просмотр видеоклипа «Встанем» певца Шамана. Давайте мы с вами никогда не забудем людей, жизнь которых - подвиг.



Конкурс чтецов

Ярмарка «СПО для СВО»

Под таким названием прошла благотворительная ярмарка в рамках декады ПЦК социально-гуманитарных дисциплин. Участники приобрели изделия ручной работы, изготовленные преподавателями и студентами: сувениры, свечи, новогодние игрушки, бижутерию. Все вырученные средства пошли на помощь бойцам специальной военной операции.

Цель:

- выразить поддержку российским военным и собрать гуманитарную помощь.
- продемонстрировать важный вклад студентов и преподавателей для приближения Победы в специальной военной операции.
- выразить единство, ответственность и поддержку тех, кто сегодня выполняет важнейшие задачи.



Участники ярмарки

Беседа и интеллектуальная игра «Моя Конституция!»

В рамках декады ПЦК социально-гуманитарных дисциплин преподавателем Д.Г. Исмагиловой в группе 25-33 П (25 чел.) прошла познавательная беседа на знание Конституции Российской Федерации.

Цель:

— повышение правовой грамотности, формирование гражданского самосознания, уважения к Основному закону государства и его роли в жизни общества. Такие мероприятия направлены на углубление знаний о Конституции, её значении для государства и прав граждан, а также на развитие правовой культуры и патриотизма.

Задачи:

- **Образовательные.** Закрепить знания о Конституции РФ, её истории, основных статьях, правах, свободах и обязанностях граждан, структуре государственной власти. Сформировать понимание роли Конституции как основы законодательства и определяющего фактора государственного устройства.
- **Развивающие.** Развить познавательную активность, коммуникативные навыки, умение анализировать информацию, работать с источниками (учебниками, нормативными актами, интернет-ресурсами). Сформировать навыки дискуссии, чёткого выражения мыслей.
- **Воспитательные.** Воспитать уважительное отношение к Конституции и государственным символам, чувство патриотизма, гражданской ответственности за судьбу страны.

- **Стимулировать интерес** к изучению правовых дисциплин и истории государства.
- **Повысить общую грамотность** в сфере конституционного права.

Ход мероприятия (Приложение 6)



Интеллектуальная игра

Урок английского языка «Переводим Конституцию РФ»

Преподавателями английского языка Л.А. Аврамовой, и Л.Р. Мухамадеевой в группе 25-26 (25 чел.) был проведен урок английского языка. Студенты столкнулись с увлекательным переводом Конституции РФ на английский язык.

Цель:

- Создать условия для формирования знаний о Конституции – основном законе страны, характеризовать систему власти в Российской Федерации, рассмотреть обязанности и права гражданина.
- Сформировать целостную систему знаний по английскому языку по теме “Конституция Российской Федерации”.

Задачи:

1. Обучающая:

- добиться усвоения учащимися понятия «Конституция», основных ее признаков, прав и свобод человека и гражданина. Сформировать умение отвечать на вопросы по теме, выделять требуемую информацию в тексте (прочитанном, услышанном).

2. Развивающая:

- способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, развивать коммуникативные навыки студентов и навыки критического мышления. Развивать навыки чтения, фонетические и лексические навыки.

3. Воспитательная:

- сформировать культуру общения при работе в группе, учить сопереживать, нравственно оценивать мир, быть толерантным по отношению друг к другу, задуматься над

проблемой воспитания в себе законопослушности, ответственности перед законом и государством.

Воспитывать патриотизм и уважительное отношение к законам Российской Федерации. Расширять общий кругозор обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- студенты должны знать значение понятия «конституция», её основные принципы, почему она считается основным законом любой страны;
- овладеть лексическим и грамматическим минимумом для чтения текстов на английском языке профессиональной направленности;
- уметь давать определения понятиям, связанным с Конституцией.

Технологическая карта урока (Приложение 7)



Урок английского языка

Учебное занятие по истории: игры народов севера: ханты, манси.

Исторический экскурс к 95-летию Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Преподавателем А.С. Стреколовских на уроке истории в группе 25-33 П (25 чел.) 44.02.01 «Дошкольное образование» проведен интереснейший исторический экскурс по коренным народам севера. В занятии органично переплелись знакомство с культурой коренных народов, изучение их традиций, а также формирование представления о Ханты-Мансийском автономном округе-Югре (далее-ХМАО-Югра) как уникальном регионе в историческом контексте.

Цель:

— ознакомить обучающихся с традиционными играми коренных народов ХМАО-Югры, их социально-культурным значением и ролью в обрядовой и повседневной жизни, а также сформировать целостное представление о регионе в контексте его исторической эволюции.

Задачи:

- развитие умения анализировать этнографический материал, синтезировать информацию, делать выводы о взаимосвязи культуры и природно-экономических условий;
- формирование уважительного отношения к культуре малых народов Севера, толерантности и этнокультурного самосознания;
- обеспечение системного представления о типах игр северных народов и их функциях через комбинирование словесных, наглядных и практических методов обучения;
- организацию деятельности обучающихся по анализу первичных этнографических источников и преобразованию текста в практическую инструкцию (развитие операционального уровня деятельности);

- формирование умений коллективной работы: распределение ролей, аргументация выводов, презентация результатов за ограниченное время.

Технологическая карта (Приложение 8)



Учебное занятие по истории

ВЫВОДЫ

Предметная Декада прошла в установленные сроки. Поставленные цели выполнены. Все мероприятия проведены согласно плану.

В декаде приняли участие все преподаватели ПЦК, которыми были задействованы в мероприятиях 325 студентов. Все мероприятия прошли на высоком уровне и помогли обучающимся проявить и развить свои предметные, интеллектуальные и познавательные способности, сформировать гражданскую и правовую культуру.

Ход декады ПЦК освещался в социальной сети ВКонтакте в официальном сообществе БУ «Лангепасский политехнический колледж», а также на официальном сайте колледжа.

Итоги Декады показали, что преподавателями проводится достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучению предметных дисциплин, развитию положительной мотивации к обучению через различные формы работы. Все проведенные мероприятия направлены на развитие познавательного интереса к предметам социально-гуманитарного профиля.



Награждение участников

ПЦК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Состав ПЦК естественно-научных дисциплин: С.В. Липинцева (председатель) – преподаватель первой квалификационной категории, Г.И. Хайрова – преподаватель высшей квалификационной категории, Н.Н. Сгибнева – преподаватель высшей квалификационной категории, О.В. Григорук – преподаватель, С.В. Бескровный – преподаватель первой квалификационной категории, В.А. Чушев – преподаватель высшей квалификационной категории, А.Б. Джамалов – преподаватель, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, А.И. Хлопецкий – преподаватель высшей квалификационной категории, И.Е. Зубарев – преподаватель, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, И.А. Юдич – преподаватель высшей квалификационной категории, С.В. Аврамов – преподаватель высшей квалификационной категории.



ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, работающих в ПЦК естественно-научных дисциплин:

С.В. Липинцева – подготовила призеров Региональной олимпиады по функциональной грамотности студентов "Это база", участника II олимпиады Президентской академии для студентов образовательных организаций СПО по финансовой грамотности «Мои финансы».

Г.И. Хайрова – участник IX Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант», Всероссийской акции «Диктант Победы», подготовила призеров научно-практической конференции студентов БУ "Лангепасский политехнический колледж»: «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей».

Н.Н. Сгибнева – педагог-наставник, финалистка Конкурса «ПРОФдурт-2025», участник XXVIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции Нижневарттовского государственного университета, подготовила призеров Всероссийской олимпиады студентов группы компаний «Россети» в 2026 году, победителей и призеров XXVI Международной онлайн-олимпиады «Знанию» по

дисциплине физика, призеров научно-практической конференции студентов БУ "Лангепасский политехнический колледж»: «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей».

О.В. Григорук – участник Всероссийской акции «Диктант Победы».

С.В. Бескровный – участник Регионального этапа конкурса «Профессионалы», подготовил призера научно-практической конференции студентов БУ "Лангепасский политехнический колледж»: «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей», автор учебно-методического пособия в Сборнике методических продуктов преподавателей БУ «Лангепасский политехнический колледж».

В.А. Чушев – автор учебно-методической разработки в Сборнике методических продуктов преподавателей БУ «Лангепасский политехнический колледж».

А.Б. Джамалов – участник Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по биологии и химии.

А.И. Хлопецкий - автор методических указаний в Сборнике методических продуктов преподавателей БУ «Лангепасский политехнический колледж».

И.А. Юдич – педагог- наставник, участник II Региональной конференции исследовательских и/или практических работ студентов профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Актуальные проблемы здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», подготовила призера Регионального этапа конкурса «Профессионалы».

С.В. Аврамов - автор учебно-методического пособия в Сборнике методических продуктов преподавателей БУ «Лангепасский политехнический колледж».

В соответствии с планом учебно-методической работы с 23 по 27 марта 2026 года проходила декада ПЦК естественно-научных дисциплин.

Цель:

- повышение качества образования и оценки образовательных результатов обучающихся по общеобразовательным дисциплинам с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

- подготовка высококвалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО через внедрение инновационных образовательных технологий.

Задачи:

- проектирование и реализация основных образовательных программ с учётом профессиональной направленности;

- использование образовательных технологий, построенных на принципах личностно-ориентированного и развивающего обучения;

- повышение психолого-дидактической культуры педагогических работников;

- развитие проектно-исследовательской деятельности;

- совершенствование учебно-методического комплекса (УМК) дисциплин естественно-научного цикла, создание мультимедийных презентаций, электронных тестовых заданий, комплектов практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов;

- повышение качества научной и методической работы преподавателей естественно-научного цикла;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями учреждения и индивидуальными потребностями в развитии;

- освоение высокотехнологичного оборудования в тесном взаимодействии с работодателями;

- организация внеклассных мероприятий, направленных на формирование ключевых компетенций и профессиональных качеств учащихся;

- анализ результатов освоения студентами компетенций и разработка рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса;

- формирование целостного воспитательного пространства и развивающей среды;

- создание системы выявления, обучения и дальнейшего сопровождения одарённых обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов.

План проведения декады ПЦК естественно-научных дисциплин

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1	Открытие декады	23.03.2026	Липинцева С.В., члены ПЦК
2	Конкурс бумажных моделей из бумаги «Правильный многогранник»	24 -25.03 2026	Хайрова Г.И.
3	Олимпиада по дисциплине «Математика»	24.03.2026	Хайрова Г.И.
4	Открытый урок. Интеллектуальная игра «Электрическая схема»	25.03.2026	Сгибнева Н.Н.
5	Математическая игра «Разминка для ума»	24.03.2026	Филиппова Л.В.
6	Конкурс видеороликов "Математика вокруг нас"	25.03.2026	Григорук О.В.
7	Брейн-ринг по охране труда	26.03.2026	Бескровный С.В.
8	Викторина среди студентов 1 курсов «Физика вокруг нас»	23.03.2026	Чушев В.А.
9	Викторина «Интересные факты из мира химии»	23.03.2026	Джамалов А.Б.
10	Турнир по волейболу	25.03.2026	Хлопецкий А.И.
11	Интеллектуальный квиз «А ну-ка, девушки»	25.03.2026	Хайрова Г.И.
12	Международная олимпиада по физике «Знанию»	23.03.2026	Сгибнева Н.Н.
13	Подведение итогов. Закрытие недели. Награждение участников.	27.03.2026	Липинцева С.В., члены ПЦК

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

23 марта в актовом зале колледжа состоялось яркое открытие Декады ПЦК естественно-научных дисциплин! Где собрали всех первокурсников, чтобы задать тон целой неделе науки, открытий и интересных вызовов. Атмосфера была заряжена энергией — все с нетерпением ждут, что будет дальше!

С теплым приветственным словом выступила Сгибнева Наталья Николаевна, вдохновившая на новые знания и эксперименты. А методист Герасимова Ольга Валентиновна подробно рассказала о насыщенной программе: конкурсы, викторины, олимпиады и многое другое. Не пропустите — впереди много интересных событий!



Открытие декады

Открытый урок в формате интеллектуальной игры "Электрическая схема"

В рамках декады ПЦК естественно-научных дисциплин преподаватель высшей квалификационной категории и категории "педагог-наставник" Сгибнева Н.Н. провела яркий открытый урок в формате интеллектуальной игры "Электрическая схема" по дисциплине "Физика".

Цель:

- актуализация знаний по электротехнике, закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков применения этих знаний в нестандартной ситуации.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к будущей профессии через практическую деятельность и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- развитие критического мышления и познавательного интереса, развитие коммуникативных навыков при работе в малых группах, умения классифицировать, анализировать и принимать решения;

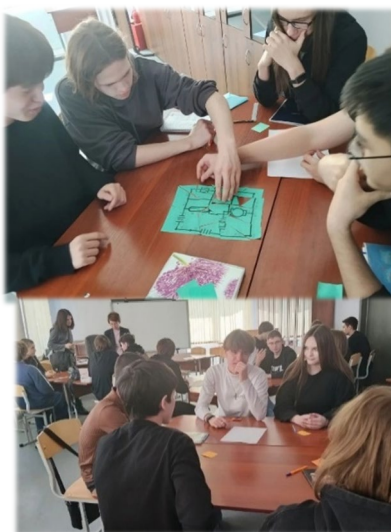
- воспитание познавательного интереса к будущей профессии через навыки сборки электрической схемы.

На занятии были отработаны технологии сотрудничества, критического мышления, информационно-коммуникационные, практико-ориентированные (повышают эффективность проведения уроков, усиливают привлекательность подачи материала, осуществляют дифференциацию видов заданий, а также позволяют разнообразить формы обратной связи), здоровьесберегающие технологии, включающие в себя чередование видов деятельности, чередование умственной и физической нагрузки обучающихся, технологии личностно-ориентированного обучения при проведении практических работ (создают условия для мотивации, формирования чувства времени, активности познающего, позволяют оживить урок, сделать его соответствующим требованиям современного урока).

Урок посетили молодые преподаватели колледжа Григорук О.В. и Пашке Ю.И., методист Герасимова О.В., а также заместитель директора по УМР Омельченко И.Г.

Студенты активно участвовали в игре, решали задачи на составление электрических схем и отмечали: такой подход делает физику живой и увлекательной, помогает студентам глубже понять сложные темы.

Технологическая карта и ход урока (Приложение 9)



Открытый урок

Выставка бумажных моделей «Многогранник»

В рамках Декады ПЦК естественно-научных дисциплин преподаватель Хайрова Г.И. организовала выставку бумажных моделей "Многогранник". Студенты групп 25-21 "Сестринское дело" (25 чел.), 25-29 "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений"(25 чел.) и 25-26 "Оператор нефтяных и газовых скважин" (25 чел.) с азартом мастерили геометрические шедевры!

Цель:

— стимулирование интереса к изучению математики, развитие пространственного мышления, творческих способностей и научно-исследовательского потенциала. Такие мероприятия помогают визуализировать абстрактные геометрические понятия, облегчая их понимание.

Задачи:

- вовлечение студентов в поисково-исследовательскую деятельность — создание объёмных фигур из бумаги).

- приобщение к решению задач, имеющих практическое значение. Работа с моделями позволяет применять теоретические знания на практике.

- изучение свойств стереометрических тел. Студенты знакомятся с характеристиками многогранников (количество граней, рёбер, вершин), их классификацией и особенностями.

- выявление и поддержка талантливых студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности.

- демонстрация лучших работ. Выставка позволяет публично представить созданные студентами модели, оценить их качество и оригинальность.

- развитие пространственного воображения, логики, внимания к деталям. Процесс создания моделей требует расчётов, аккуратности, умения работать с чертежами и схемами.

- стимулирование творческого подхода к решению задач. Участники могут проявлять креативность, использовать нестандартные материалы или техники изготовления.

Это не просто поделки — это настоящий полёт фантазии и точный расчёт! Работы получились объёмными, яркими и суперточными. Такие мероприятия вдохновляют на изучение математики и развивают пространственное мышление.



Выставка моделей

Математическая игра «Разминка для ума»

В рамках декады ПЦК естественно-научных дисциплин в группе 25-30 (5 чел.) 16199 «Оператор электронно-вычислительных машин» преподаватель Филиппова Любовь Викторовна провела перед занятием со студентами «Разминку для ума» в игровой форме. Ребята прочитали пословицы и поговорки, в которых используются числа, поиграли в игру «Большой- маленький», провели словарную работу, где вместо многоточия нужно было подставить число прописью. Студенты со всеми заданиями справились, забрали задания домой, чтобы дома с родными поиграть в забавные математические игры.



Математическая игра

Конкурс видеороликов по теме "Математика вокруг нас"

27 марта под руководством преподавателя Григоруц Оксаны Владимировны был проведен конкурс видеороликов по теме "Математика вокруг нас" в группе 25-28 (25 чел.).

Цель:

-создать условия для интеллектуального и творческого развития студентов, мотивировать их к изучению математики и научить представлять математические знания в увлекательной, современной и доступной форме через видеоконтент.

Задачи конкурса:

1.Образовательные:

- показать связь математики с реальной жизнью, профессиональной деятельностью и другими науками;
- углубить понимание математических концепций через их практическое применение;
- сформировать навыки поиска, анализа и систематизации математической информации;
- научить студентов грамотно и понятно излагать математические идеи для широкой аудитории;
- расширить кругозор студентов в области истории математики, современных исследований и открытий.

2. Развивающие:

- развить творческое мышление и креативность при раскрытии математической тематики;
- стимулировать познавательный интерес к математике и смежным дисциплинам;
- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- развить медиаграмотность и практические навыки создания видеоконтента (съёмка, монтаж, работа с программами);
- способствовать развитию критического мышления при анализе математических фактов и явлений.

3. Воспитательные:

- воспитать командный дух и навыки коллективной работы (если конкурс допускает групповые проекты);

- сформировать ответственное отношение к выполнению творческого задания;
- повысить мотивацию к самообразованию и дальнейшему изучению математики;
- развить культуру публичного представления результатов своей работы;
- показать красоту и универсальность математики как фундаментальной науки.

4. Практические:

- создать базу образовательных и просветительских видеороликов по математике, созданных студентами;

- предоставить площадку для демонстрации талантов и обмена опытом между студентами разных специальностей и учебных заведений;

- популяризировать математику среди молодёжи через современные медиаформаты.

Благодарим участников и поздравляем с заслуженной победой студента группы 25-28 по специальности «Информационные системы и программирование» Мусаеляна Артема! Его видеоролик о тригонометрии признан лучшим!



Конкурс видеороликов

Интеллектуальный квиз «А ну-ка, девушки!»

В рамках декады ПЦК естественно-научных дисциплин студентки группы 25-21 «Сестринское дело» Лангепасского политехнического колледжа совместно с преподавателем Хайровой Гузель Ильдусовной приняли участие в ярком мероприятии «А ну-ка, девушки!», организованном в городской модельной библиотеке.

Цель:

— создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала участников.

Задачи:

- ✓ развитие лидерских качеств студентов;
- ✓ демонстрация достижений творческой самореализации студентов;
- ✓ повышение творческой активности молодёжи;
- ✓ сплочение студенческих коллективов;
- ✓ популяризация здорового образа жизни;
- ✓ формирование правильных соревновательных навыков, развитие умения достойно самовыражаться.

Участницы проверили эрудицию по истории, литературе, искусству, кинематографу, спорту и науке! Соревновались в логике, дополнили знания биографиями выдающихся российских женщин, внесших вклад в историю страны. Девушки успешно прошли испытания: интеллектуальную викторину, конкурсы «Рукодельницы», «Отгадай сказку», «Таинственный аромат» и «Золушка».

Благодарим всех участниц за активность, творчество и смекалку! Особая благодарность специалистам библиотеки за отличную организацию и плодотворное сотрудничество.



Интеллектуальный квиз

Викторина "Своя игра"

В рамках декады ПЦК естественно-научных дисциплин преподаватель химии Джамалов Артем Бедилахович провел захватывающую викторину "Своя игра". В ней активно поучаствовала группа 25-21 "Сестринское дело" (25 чел.)

Цель:

— формирование интереса к естественным наукам и повышение познавательной активности участников.

Задачи:

- **обобщение и систематизация знаний** по учебной дисциплине «Химия», нацеливание участников на самостоятельный поиск информации.
- **расширение кругозора** студентов, знакомство с новыми темами и достижениями в области химии.
- **развитие логического мышления**, формирование умения анализировать разнородные факты, выделять главное, быстро и правильно применять накопленные знания.
- **воспитание духа соперничества**, активизация взаимодействия между студентами, развитие навыков групповой работы и коммуникативных умений.
- **стимулирование интереса к получению новых знаний** через участие в интеллектуальных мероприятиях.
- **формирование общих компетенций**, необходимых для поиска нужной информации.
- **развитие памяти, эрудиции**, умения обдумывать и принимать решения.

Студенты группы 25-21 разделились на две команды: "Умнички" и "Приверженцы"! Команды соревновались в знаниях химии, отвечали на хитрые вопросы и показывали настоящий командный дух. По итогам викторины победила команда "Умнички"! Поздравляем победителей! Спасибо всем участникам за активность и интерес к науке!

Ход викторины (Приложение 10)



Викторина

Олимпиада по дисциплине «Математика»

Преподавателем Хайровой Гузель Ильдусовной была организована олимпиада по математике для студентов группы 25-29 (25 чел.)

Цель:

— повышение качества математического образования, стимулирование научного потенциала и творческого роста студентов, повышение престижа профессионального образования, выявление и поддержка наиболее одарённых и талантливых студентов.

Основные задачи:

- обеспечение условий для развития и применения способностей студентов, которые имеют высокую мотивацию и проявляют выдающиеся математические способности;
- повышение интереса студентов к изучению дисциплины «Математика»;
- выявление уровня подготовки студентов, закрепление и углубление знаний и умений по дисциплине «Математика»;
- популяризация математического образования;
- совершенствование навыков самостоятельной работы;
- развитие логического мышления, познавательных способностей и интереса к научной деятельности;
- формирование умения работать с текстовыми заданиями и применять математические методы в профессиональной деятельности;
- расширение кругозора студентов;
- создание условий для формирования мотивации к самообразованию;
- выявление студентов, проявивших себя по математике, для участия в более масштабных олимпиадах или для индивидуальной работы с ними.

Ребятам были предложены задания по разным темам, старинные задачи и задачи на смекалку.

Благодарим участников олимпиады и поздравляем с победой студентов группы 25-29: Шарипова Тимура (II место) и Исхакову Милену (III место)

Ход олимпиады (Приложение 11)



Группа 25-29 на олимпиаде

XXVI Международная онлайн-олимпиада «Знанию» по дисциплине физика

24 марта состоялась XXVI Международная онлайн-олимпиада «Знанию» по дисциплине физика для студентов 1 курса (41 чел.).

Цель XXVI Международной онлайн-олимпиады «Знанию» по физике:

— развитие знаний и навыков школьников в предметной области физика, предоставление возможности проявить таланты, продемонстрировать уровень знаний и получить награды.

Задачи:

- выявить уровни подготовки участников по различным разделам физики;
- простимулировать познавательный интерес к предмету;
- замотивировать школьников к учёбе;
- выявить талантливых обучающихся, способных к экспериментальной деятельности и творческому решению задач;
- предоставить платформы для обмена опытом между педагогами и учениками.

Олимпиада объединила студентов 1-го курса в захватывающих заданиях с акцентом на теоретические задачи, эксперименты и творческий подход. Участники проявили смекалку и глубокие знания!

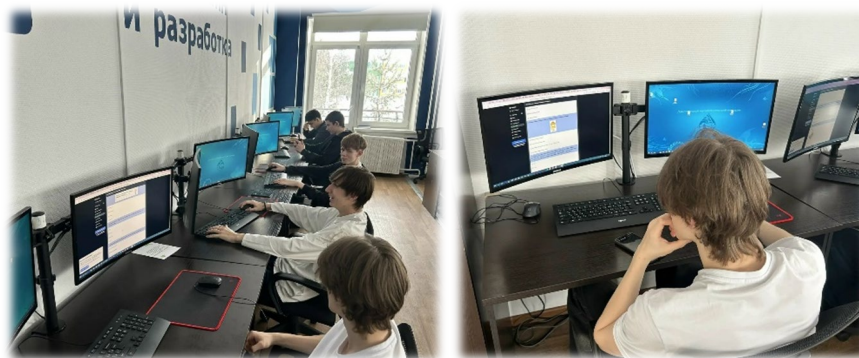
Преподаватель — Сгибнева Н.Н. — организовала мероприятие на высшем уровне.

1 место – 22 чел.

2 место – 8 чел.

3 место – 7 чел.

Гордимся нашими талантами!



Онлайн -олимпиада

Брейн-ринг "Виртуозы охраны труда"

Преподаватель Бескровный С.В. устроил настоящий баттл знаний в Лангепасском политехническом колледже!

Методическая цель мероприятия: использование игровых ситуаций, мультимедийных средств и практических навыков, способствующих повышению интереса к рабочей профессии, повышению самооценки студентов и стремлению расширить свой кругозор в профессиональной сфере.

Форма: интеллектуальная игра.

Цели: повторение и закрепление знаний по охране труда промышленной и пожарной безопасности, приобретенных на уроках специальных дисциплин.

Задачи:

Образовательная- дать возможность студентам в разнообразной игровой деятельности актуализировать приобретенные ранее знания.

Воспитательная- способствовать воспитанию у студентов воли к победе, чувства патриотизма.

Развивающая- активизировать развитие памяти, внимания, мышления, способности ориентироваться в различных ситуациях.

Игра «Виртуозы охраны труда» собрала студентов группы 24-24 «Официант, бармен», которые мастерски разобрались в безопасности: риски, защита, первая помощь — всё на высоте!

Топ-3 виртуозов по охране труда:

Валяева Екатерина — 🏆

Говорова Лейла — 🥈

Губушкина Дарья — 🥉

Ход брейн-ринга (Приложение 12)



Брейн -ринг

Викторина «Физика вокруг нас»

В рамках Декады ПЦК естественно-научных дисциплин преподаватель Чушев В.А. провёл интеллектуальную викторину "Физика вокруг нас" для группы 25-24 (20 чел.) "Повар, кондитер».

Цель викторины:

— привитие интереса к дисциплине «Физика», развитие познавательного интереса к предмету, углубление знаний и активизация деятельности студентов.

Задачи:

- **Образовательная.** Создать условия для осознания, осмысления и личностного восприятия знаний по физике, формирования личностных результатов и общих компетенций образования. Например, закрепить и обобщить знания по конкретным темам, повторить основные понятия, формулы, единицы измерения, физические законы.
- **Развивающая.** Развить способности анализировать, обобщать и систематизировать физические процессы и явления, познавательную активность, логическое мышление, умение делать выводы. Также — творческую активность, скорость реакции, умение применять знания в различных областях.
- **Воспитательная.** Воспитать интерес к будущей профессии, сформировать умение работать в коллективе, соблюдать правила, контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Ещё — воспитать эстетическое восприятие мира на примере физических явлений.
- **Профориентационная.** Показать роль физики в будущей профессиональной деятельности, продемонстрировать применение физических знаний в разных сферах.

- **Формирование коммуникативных навыков.** Научить студентов работать во взаимодействии с другими, слушать других, вести диалог.

Победители:

1 место: Карагозьян Милена и Сысолова Таисия (делят победу)

2 место: Исмоилова Шарофат

Ход викторины (Приложение 13)



Ход викторины

Турнир по волейболу

Цель:

- популяризация волейбола среди студентов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление здоровья студентов средствами физической культуры и спорта;

Задачи:

- воспитание физических, нравственных и патриотических качеств у обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации и потребности в здоровом образе жизни;
- определение лучших команд и отдельных спортсменов;
- формирование ценностного отношения к оздоровительной деятельности и межличностным коммуникативным отношениям в ходе состязаний;



Турнир по волейболу

Заккрытие декады ПЦК естественно-научных дисциплин

30 марта в актовом зале нашего колледжа прошло яркое закрытие декады ПЦК естественно-научных дисциплин! На закрытие были приглашены группы, которые проявили наибольшую активность.

Ведущими стали методист Герасимова О.В. и председатель ПЦК естественно-научных дисциплин Липинцева С.В. Они тепло поблагодарили всех преподавателей и студентов за активное участие, энтузиазм и вклад в общее дело. Особый момент — награждение! Участники получили заслуженные дипломы, грамоты и сертификаты.



Заккрытие декады

ВЫВОДЫ

Предметная декада прошла в установленные сроки. Поставленные цели выполнены. Всего проведено 10 мероприятий различной направленности. К проведению декады были привлечены все преподаватели – в составе ПЦК, сотрудники колледжа. Все мероприятия прошли на высоком уровне и помогли обучающимся проявить и развить свои предметные, интеллектуальные и познавательные способности, сформировать гражданскую и правовую культуру.

Ход декады ПЦК освещался в социальной сети ВКонтакте в официальном сообществе БУ «Лангепасский политехнический колледж», а также на официальном сайте колледжа.

Итоги декады показали, что преподавателями проводится достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучению предметных дисциплин, развитию положительной мотивации к обучению через различные формы работы. Все проведенные мероприятия направлены на развитие познавательного интереса к предметам естественно-научных дисциплин.

ПЦК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Состав ПЦК информационных технологий: Ф.М. Никитина (председатель) – преподаватель высшей квалификационной категории, М.В. Наливайко - преподаватель высшей квалификационной категории, В.В. Павлова - преподаватель высшей квалификационной категории, О.П. Пахтусова - преподаватель первой квалификационной категории, Е.В. Дмитриева - преподаватель высшей квалификационной категории.



ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, работающих в ПЦК информационных технологий:

Ф.М. Никитина – педагог-наставник, участница Всероссийского конкурса Регионального этапа «Мастер года 2024», Всероссийского конкурса методических разработок по приобщению детей и молодёжи к истории и культуре малой Родины, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне" в номинации методическая разработка «Разработка баннера для акции «Бессмертный полк», участник в Международном выставочно-конкурсном проекте «Экспериментальная графика» МОА Союз Дизайнеров, участник Международного молодёжного экологического форума «Одна планета — одно будущее!». Автор разработки и 3D-печати сувенирной продукции, участник Международной олимпиады «Траектория будущего», автор публикаций в Электронном сборнике, отражающем опыт лучших практик образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, по вопросам инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, участник Всероссийского конкурса педагогических работников «Методист года России» 2025, XI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», подготовила призера научно-практической конференции студентов БУ «Лангепасский политехнический колледж» «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей».

М.В. Наливайко – участник Международной олимпиады «Траектория будущего», разработчик методических рекомендаций по теме "Методические рекомендации для педагогов СПО - в ногу со временем! Теория и практика. Сочетание современных методов обучения с внедрением искусственного интеллекта".

В.В. Павлова – участник Международного выставочно-конкурсного проекта «Экспериментальная графика» МОА Союз Дизайнеров, подготовила призера окружного конкурса «Югорский хакатон. Хантатон –2025», участник Международного молодёжного экологического форума «Одна планета — одно будущее!». Разработчик в 3D-печати сувенирной продукции, участник Международной олимпиады «Траектория будущего», участник I Регионального соревнования по кибербезопасности в финансах «UgraCTF. CyberFin» на базе цифровой платформы формата STF в 2025 году.

О.П. Пахтусова – участник Международного выставочно-конкурсного проекта «Экспериментальная графика» МОА Союз Дизайнеров, XI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», подготовила победителя и призера научно-практической конференции студентов БУ «Лангепасский политехнический колледж» «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей».

Е.В. Дмитриева – победитель Всероссийского конкурса для педагогов «Призвание» в номинации- «ЭССЕ «С любовью к детям».

В соответствии с планом учебно-методической работы колледжа на 2025 – 2026 учебный год с 13 по 17 апреля 2026 года проходила декада ПЦК информационных технологий.

Задачи ПЦК:

- повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе модели опережающего образования, учитывающей требования рынка труда и образовательные стандарты.

- формирование качеств личности студента, необходимых для реализации его индивидуальной автономии в рыночных отношениях, с учётом принципов гуманизации, интеллектуализации и информатизации среднего профессионального образования, а также усиления общенаучной и общепрофессиональной подготовки.

- обеспечение качественного роста педагогических кадров и укрепление материально-технической базы как основы подготовки высококвалифицированных специалистов; совершенствование организации образовательного процесса, информатизация содержания образования.

- обеспечение преемственности содержания среднего профессионального образования с другими уровнями образования.

- участие в разработке современных средств обучения на базе новых информационных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов, учебных пособий и методических указаний.

- совершенствование учебно-методического комплекса по дисциплинам общепрофессионального цикла, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике в соответствии с ФГОС СПО.

- повышение профессионального мастерства педагогических работников, пополнение их профессиональных знаний, оказание помощи начинающим преподавателям.

- организация и реализация научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

- повышение качественной успеваемости студентов.

Цель проведения декады ПЦК информационных технологий – повышение уровня цифровой грамотности учащихся и педагогов, развитие навыков эффективного использования информационных технологий в учебной, профессиональной и повседневной жизни, а также в формировании у студентов уверенности и ответственности при работе с цифровыми ресурсами независимо от возраста.

Девиз декады: Цифровая грамотность для каждого - в любом возрасте!»

План проведения декады ПЦК информационных технологий

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные лица
1	Открытие декады ПЦК информационных технологий (1-4 курсы)	13.04.2026	Никитина Ф.М.
2	Встреча с выпускниками: «Диалог успеха: выпускники и студенты»		Пахтусова О.П.
3	Оформление стенда «Графический дизайн» (группа 22-27)		Никитина Ф.М.
4	Урок «Блокстрой», Lego WeDo 2.0 для учащихся группы 25-30 (башенный кран)		Никитина Ф.М.
5	Урок-дискуссия «Кибермошенничество» (1-4 курсы)		Павлова В.В. Наливайко М.В.
6	Открытый урок 22-24		Наливайко М.В.
7	Мастер класс от студента		14.04.2026
8	Урок цифры (1-4 курсы)	Наливайко М.В.	
9	Мастер класс в «Центр детского творчества «КреАйТив» Введение в Python: секреты эффективного программирования	Павлова В.В.	
10	Мастер-класс по технике использования сервиса фотопшоп «Создание анимации в Adobe Photoshop» (группа 25-25)	Никитина Ф.М.	
11	Единый день открытых дверей. Профессиональные пробы (очно) - Графический дизайнер	15.04.2026	Никитина Ф.М.
12	Муниципальный профориентационный марафон по компетенции «Графический дизайн»		Никитина Ф.М. Павлова В.В. Пахтусова О.П.
13	Урок цифры (1-4 курсы)	16.04.2026	Никитина Ф.М.
14	Виртуальные миры своими руками: мастер-класс в Varwin		Пахтусова О.П.
15	Урок-дискуссия «Кибермошенничество» (1-4 курсы)		Павлова В.В.
16	Профориентация в школе		Наливайко М.В. Пахтусова О.П.
17	Урок цифры (1-4 курсы)	17.04.2026	Пахтусова О.П.
18	Урок «Кубик-мастер», Lego WeDo 2.0 для учащихся 2 класса (лев, танцор, крокодил)		Никитина Ф.М.
19	Заккрытие декады. Подведение итогов.		Никитина Ф.М.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

Выставка студенческих работ по графическому дизайну, которая будет открыта всю неделю ПЦК информационных технологий.

На экспозиции представлены проекты газетной, журнальной и книжной верстки, а также плакаты, упаковки, поделки, изготовленные с помощью 3Д ручки, бумажные макеты 3Д.

Это отличная возможность оценить профессиональный уровень молодых

дизайнеров и вдохновиться их творчеством.



Выставка в холле колледжа

Открытие декады ПЦК ИТ: встреча «Диалог успеха» с выпускниками колледжа

В колледже состоялось открытие декады предметно-цикловых комиссий по информационным технологиям, и это мероприятие прошло в новом формате - «Диалог успеха: выпускники и студенты». Такой формат позволил студентам пообщаться с выпускниками разных лет, узнать о их опыте и успехах.

Цель мероприятия: создать платформу для установления прочной связи между студентами и выпускниками, обмена профессиональным опытом, а также мотивации студентов на достижение карьерных целей.

Задачи:

- познакомить студентов с успешными примерами профессионального роста выпускников;
- обеспечить обмен практическим опытом, советами и рекомендациями по развитию карьеры;
- стимулировать студентов к активному самосовершенствованию и постановке целей.

На встрече выступили выпускники, которые рассказали, как их знания из колледжа помогли им в карьере, с какими трудностями столкнулись и как их преодолели. Студенты смогли задать вопросы, получить советы и вдохновение на будущее.

Мероприятие получилось очень живым и полезным - все участники смогли лучше понять, что их ждет после окончания и почувствовать поддержку от тех, кто уже прошел этот путь.

Выражаем благодарность выпускникам: Слиж Вадиму Анатольевичу, Тахирову Шарифджону Анваровичу, Токаревой Анастасии Владимировне.

Методические рекомендации по организации встречи (Приложение 14)



Встреча с выпускниками

Открытый урок «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

В рамках декады ПЦК информационных технологий прошел яркий открытый урок у преподавателя высшей квалификационной категории Наливайко М.В.!

Вид занятия: изучение нового материала. Тема: "Понятие об информационных системах. Состав и назначение компьютерных систем". Группа 22-24 "Повар, кондитер" (10 чел.)

Цель:

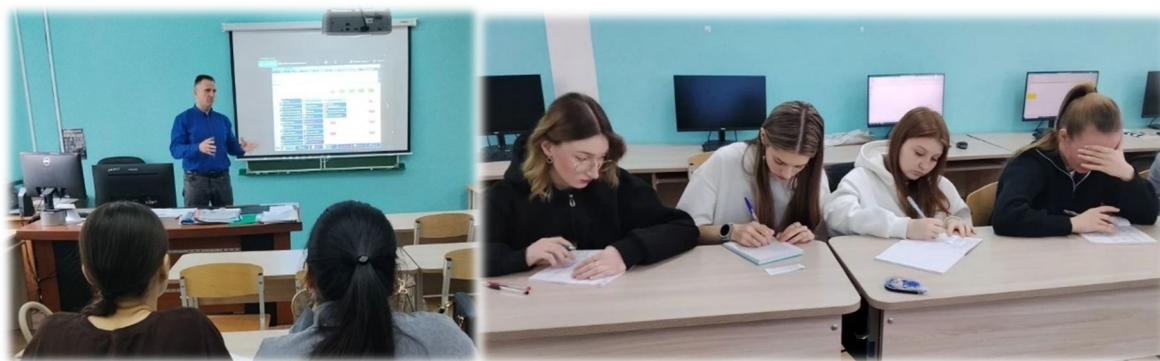
- Сформировать у обучающихся целостное представление об информационных системах, их составе и назначении, а также показать роль компьютерных информационных систем в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать понятие информационной системы;
- раскрыть состав компьютерной информационной системы;
- определить назначение информационных систем;
- развивать умение анализировать структуру ИС;
- формировать информационную культуру и ответственное отношение к обработке информации.

Студенты активно погрузились в мир IT: разобрали ключевые понятия информационных систем, структуру компьютерных систем и их практическое назначение. Урок получился динамичным, с примерами из реальной жизни — идеальный старт для будущих поваров и кондитеров в цифровой кухне.

Технологическая карта занятия (Приложение 15)



Открытый урок

Урок «Блокстрой» с Lego WeDo 2.0: создание башенного крана

В рамках декады ПЦК информационных технологий для учащихся группы 25-30 прошёл увлекательный урок по сборке и программированию башенного крана с помощью набора Lego WeDo 2.0.

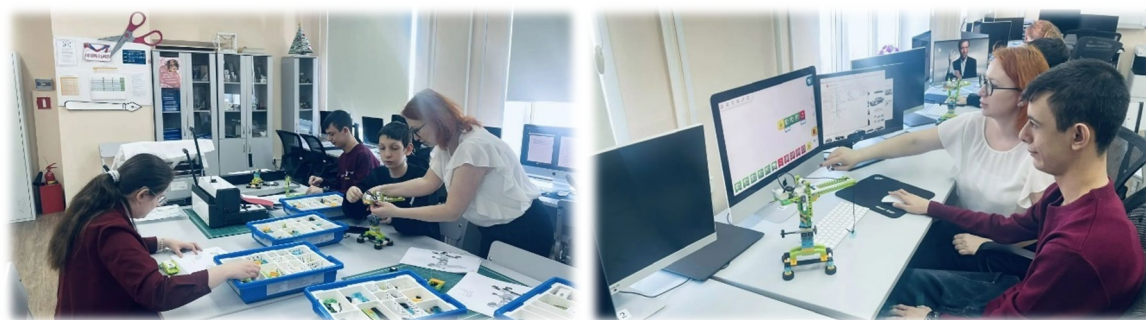
На занятии студенты собрали простую модель башенного крана, которая включала основные механизмы — вращение и подъём. Весь процесс был организован так, чтобы сделать его максимально доступным и понятным для всех. Под руководством педагога Никитиной Ф. М. ребята учились соединять элементы конструктора, а затем запускали небольшие программы, управляя движением модели.

Цель урока:

— познакомить участников с основами робототехники, развить интерес к технологиям и дать ощущение успеха от создания своей первой механической модели.

Благодаря использованию простых команд и пошаговым инструкциям все смогли успешно завершить сборку и запустить свою работу. Особым приятным моментом стало то, что в конце все участники получили памятные сувениры, сделанные на 3D-принтере, — небольшие подарки, выполненные специально для них. Это добавило ещё больше положительных эмоций и стало приятным завершением насыщенного урока.

Методические рекомендации по организации урока (Приложение 16)



Создание башенного крана

Урок-дискуссия «Кибермошенничество»

В рамках декады ПЦК ИТ для обучающихся 1-4 курсов преподаватели информационных технологий провели познавательный урок по кибермошенничеству. Урок был направлен на повышение уровня информационной безопасности среди студентов, развитие критического мышления и формирование ответственности за цифровое поведение.

Цели урока:

1. Повышение уровня информационной безопасности среди студентов.
2. Развитие критического мышления и способности анализировать и оценивать информацию.
3. Формирование ответственности за цифровое поведение и предотвращение кибермошенничества.

Задачи:

- знакомство с наиболее распространёнными схемами кибермошенничества;
- обучение определять признаки фальшивых сообщений, сайтов, звонков;
- отработка алгоритма действий в случае кибератаки или утечки данных;
- повышение цифровой культуры и настороженности в интернете;
- формирование ответственного отношения к личным данным и финансовым

решениям в цифровой среде;

- развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать способы кибермошенничества.

Методические рекомендации по организации урока (Приложение 17)



Урок-дискуссия

Мастер- класс

В рамках недели ПЦК информационных технологий, прошёл необычный и вдохновляющий мастер-класс для преподавателей, который провела студентка первого курса Гутырчик Анна.

Тема занятия — создание интерактивной игры-викторины «Край, в котором мы живём» на образовательной платформе Joyteka.

Цель:

- повышение эффективности обучения через использование активных и интерактивных методов, развитие профессиональных и личностных качеств обучающихся.
- развитие познавательной активности, логического мышления и расширение кругозора в области информационных технологий;

Задачи:

- создание условий для проявления творческих способностей студентов;
- развитие интереса к изучению информатики и информационных технологий;
- развитие интеллектуальных умений анализировать материал, выбирать главное;
- формирование навыков неформального общения и командной работы;
- развитие памяти, воображения и самостоятельности в поиске информации;
- использование мультимедийных технологий для повышения интереса к учёбе и улучшения качества знаний.

Идея мастер-класса возникла из желания объединить современные цифровые технологии с преподаванием как общеобразовательных, так и специальных дисциплин.

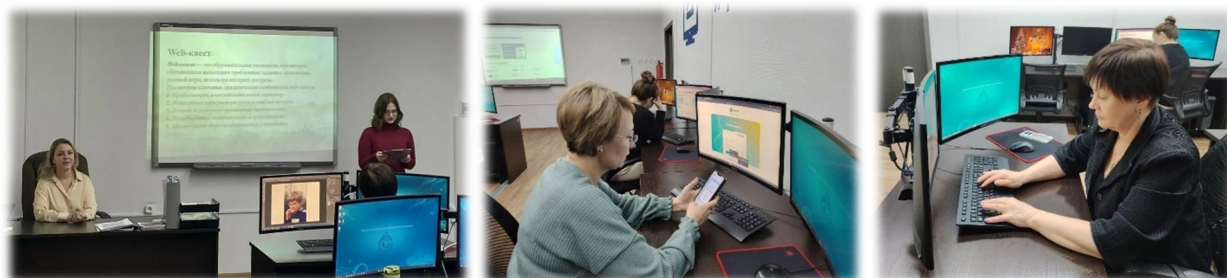
Студентка начала с краткого обзора интерфейса и функционала Joyteka, показала, как создавать различные типы вопросов. Затем она наглядно продемонстрировала процесс

создания викторины «Край, в котором мы живём», включающей вопросы о достопримечательностях, истории и культуре нашего региона. Преподаватели активно участвовали в составлении вопросов и тестировании игры, что позволило сразу оценить педагогическую ценность интерактивного занятия.

Участники мастер-класса отметили, что это мероприятие расширило их представления о современных методах обучения и дало практические навыки работы с инновационными цифровыми инструментами. Особенно ценным оказался опыт создания собственного интерактивного учебного контента. Студентка, в свою очередь, подчеркнула важность поддержки преподавателей в освоении новых технологий и выразила готовность проводить подобные мастер-классы и в дальнейшем.

Мастер-класс по созданию игры-викторины «Край, в котором мы живём» на платформе Joyteka стал ярким примером эффективного взаимодействия студентов и преподавателей в современных условиях. Такой опыт способствует не только повышению цифровой грамотности педагогов, но и делает учебный процесс более увлекательным и содержательным.

Ход мастер-класса (Приложение 18)



Мастер -класс

Мастер -класс «Введение в Python: секреты эффективного программирования»

В рамках декады ПЦК информационных технологий студенты группы 24-28 по специальности «Компьютерные системы и комплексы» (15 чел.) с преподавателем Павловой Валентиной Викторовной посетили мастер-класс «Введение в Python: секреты эффективного программирования». Мероприятие прошло в уютной атмосфере Центра детского творчества «КреАйТив».

Цель:

— познакомить участников с основами языка программирования Python, сформировать базовые навыки работы с ним и подготовить основу для дальнейшего изучения программирования.

Задачи:

- освоение базовых конструкций языка Python. Изучение синтаксиса, понятий кода, интерпретатора, программы, переменных, основных типов данных, управляющих конструкций (условные операторы, циклы).

- формирование навыков написания понятного и эффективного кода. Освоение принципов грамотной разработки программ, понимания того, как создавать читаемый и оптимизированный код.

- практическая работа. Создание первой программы, разбор ошибок вместе с преподавателем, освоение интерактивной среды Python, обучение работе с интегрированными средами разработки.

- знакомство с реальными примерами использования Python в различных сферах. Расширение кругозора и демонстрация прикладного применения языка.

- развитие алгоритмического и логического мышления. Формирование умения разбивать задачи на подзадачи, анализировать условия, выбирать подходящие конструкции языка.

- приобретение навыков поиска информации в интернете и её использования при решении задач. Умение находить нужные данные, анализировать их и применять в процессе обучения или при работе над проектами.

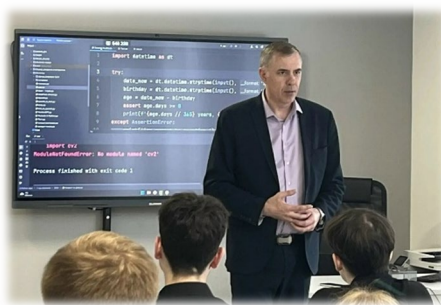
- стимулирование интереса к программированию. Побуждение участников к дальнейшему изучению языка и развитию навыков в этой сфере.

Тема занятия — знакомство с языком программирования Python и освоение его базовых конструкций. Руководитель мастер-класса Яковлев Николай Михайлович подробно рассказал об особенностях синтаксиса, принципах написания понятного и эффективного кода, а также поделился реальными примерами использования Python в различных сферах. Главная изюминка мастер-класса — практика. Студенты попробовали создать свою первую программу, разобрали ошибки вместе с преподавателем и научились пользоваться интерактивной средой Python.

Мастер-класс стал отличным стартом для ребят, которые только начинают знакомство с программированием. Цитата участника: «Очень понравилось, что объясняли простыми словами и помогали, если что-то не получалось. Теперь хочу учиться программированию дальше!» — студентка группы 24-28.

Спасибо «КреАйТиву» за интересную и полезную встречу!

Методические рекомендации (Приложение 19)



Яковлев н.м. ведет мастер-класс

Мастер-класс по созданию анимации

В рамках декады ПЦК информационных технологий студенты выпускной группы 22-27 Кугук Виктория и Точиева Марьям провели увлекательный мастер-класс — «Создание анимации» для студентов первого курса группы 25-25 (17 чел.).

Цель мастер-класса:

- освоение основ анимации и развитие навыков работы с графическими редакторами;
- расширение профессиональных компетенций в области создания графической анимации;
- формирование у участников умения создавать простые анимационные проекты в Adobe Photoshop.

Задачи:

1. Ознакомить участников с возможностями инструментария Photoshop для создания анимации.
2. Обучить последовательности действий при создании анимационных слоёв и

кадров.

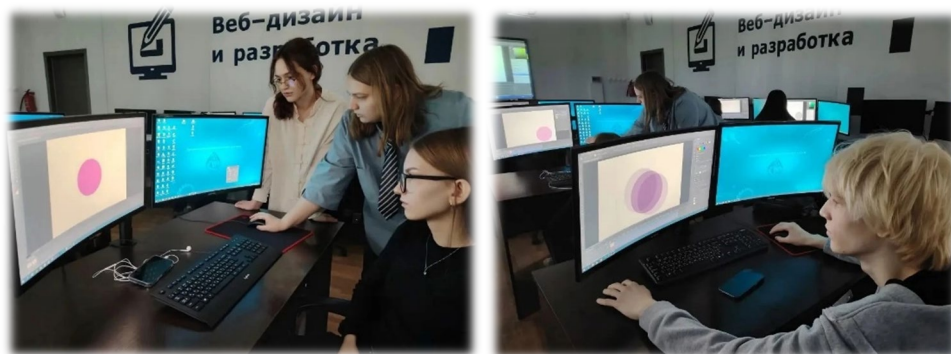
3. Развить навыки работы с таймлайном, слоями и экспортом анимации.
4. Вдохновить участников на самостоятельное создание анимационных проектов.

Во время мастер-класса студенты узнали о принципах работы с временной шкалой, слоями и слоями-масками, а также освоили создание простых анимационных эффектов — движение объектов, изменение цвета и появление различных элементов.

В ходе занятия участники самостоятельно создавали небольшие анимационные картинки, что вызвало у них много положительных эмоций и желание продолжать развиваться в этом направлении.

Мастер-класс прошёл в дружественной атмосфере, студенты активно задавали вопросы и делились своими идеями. Виктория и Марьям подчеркнули важность практики и постоянного самосовершенствования, чтобы создавать действительно эффектные анимации.

Методические рекомендации по проведению (Приложение 20)



Создание анимации

Единый день открытых дверей: профессиональные пробы для 9-классников города

В период декады прошёл Единый день открытых дверей, в рамках которого для школьников 9 классов были организованы профессиональные пробы по разным специальностям. Особенно ярким событием стала секция по графическому дизайну, которую проводили студенты 4 курса - Кондратенко Дарья и Шатрова Дарья.

Цель Единого дня открытых дверей:

— познакомить потенциальных абитуриентов с профессией графического дизайнера, особенностями обучения, навыками, которые она предполагает, а также с возможностями, которые предоставляет это направление.

Задачи:

- подготовка информационных материалов о специальности графического дизайнера;
- организация презентаций и мастер-классов, которые позволят участникам получить представление о процессе работы графического дизайнера;
- привлечение студентов и преподавателей к участию в событии;
- обеспечение рекламного сопровождения мероприятия;
- информирование о направлениях обучения в области графического дизайна.

На мероприятии ребята познакомились с профессией графического дизайнера поближе: научились создавать коллажи, работать со слоями и применять различные инструменты для обработки изображений. Выпускники подробно рассказали о тонкостях

работы с слоями, показали, как создавать яркие композиции и объединять элементы для достижения желаемого результата. Во время мастер-класса участники сами создавали небольшие коллажи, экспериментировали с слоями и эффектами, что позволило им почувствовать себя настоящими дизайнерами.



Единый день открытых дверей

Муниципальный профориентационный марафон по компетенции «Графический дизайн»

В рамках декады в колледже прошел конкурс по графическому дизайну для школьников. Он помог ребятам развить творческие навыки и познакомиться с профессией дизайнера.

Цель:

- развитие творческих способностей учащихся через освоение навыков работы с графическими редакторами и знакомство с основами дизайна;
- знакомство с профессией дизайнера, формирование мотивации к обучению и творческой самореализации;
- привлечение внимания к сфере графического дизайна, развитие урбанистической и дизайн-культуры.

Задачи:

- **Обучающие:**
 - расширение представления школьников о возможностях компьютера и областях его применения в графическом дизайне;
 - формирование базовых знаний и навыков работы с векторной и растровой графикой, изучение инструментов графических редакторов
 - знакомство с профессией дизайнера, особенностями деятельности художника-дизайнера.
- **Развивающие:**
 - развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов и художественного вкуса;
 - формирование творческого подхода к решению задач, умения работать с информацией и искать творческие способы её обработки;
 - развитие навыков планирования творческой деятельности, ориентации во времени, умения видеть конечную цель.
- **Воспитывающие:**

- воспитание положительного отношения к сверстникам и взрослым, толерантности в межличностном общении;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации.
- **Практические:**
 - создание индивидуальных и групповых проектов
- **Содействие профориентации:** помощь в ориентации на выбор информационно-технологического профиля обучения.

Участники создавали иллюстрацию и элементы для поддержки семейных ценностей - в рамках Года молодой семьи 2026, делали серию открыток с иллюстрациями. Большое спасибо всем за участие! Надеемся, что этот опыт поможет ребятам дальше развивать свои навыки и идти к своей мечте.



Профориентационный марафон

Виртуальные миры своими руками: мастер-класс в Varwin

Студенты 1-го курса группы 25-28 (15 чел.) по специальности «Информационные системы и программирование» с преподавателем Пахтусовой Ольгой Павловной побывали в Центре детского творчества «КреАйТив» на мастер-классе по созданию виртуальных миров в среде Varwin.

Цель мастер-класса:

— представление базовых возможностей платформы для создания 3D/VR/AR-проектов.

Задачи:

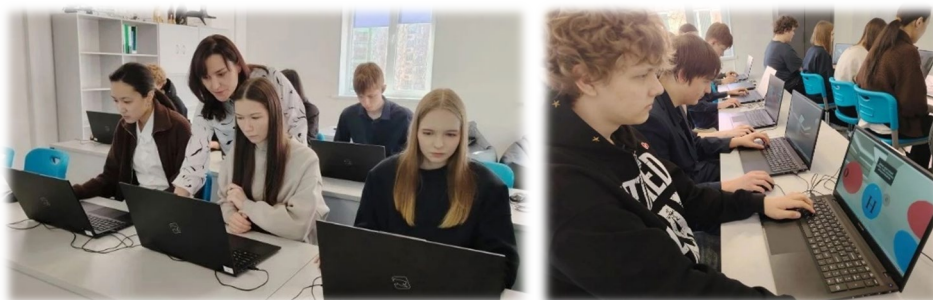
- знакомство с редактором сцен Varwin: размещение и перемещение объектов по координатам, вращение и масштабирование объектов;
- знакомство с визуальным редактором логики Varwin
- тестирование созданного проекта в Desktop- и VR-режимах;
- формирование навыков выбора и размещения объектов из библиотеки Varwin на сцене проекта;
 - обучение созданию логики взаимодействия объектов на сцене, заданию их поведения;
- развитие алгоритмического мышления, творческих способностей и аналитических навыков через работу с платформой

Атмосфера была творческой и дружелюбной — всё для того, чтобы раскрыть потенциал каждого участника!

Ребята познакомились с платформой Varwin — интуитивно понятным инструментом для моделирования VR-проектов без необходимости писать сложный код. Обучение проходило в формате «сделай сам»: всё минимально теоретично и максимально практично!

Обучающиеся были в восторге от возможности создавать собственные виртуальные миры. Многие впервые попробовали работать в VR и самостоятельно добавляли объекты, анимировали сцены и запускали свои мини-проекты.

Благодарим «КреАйТив» за уникальную возможность — это был шаг к будущему уже сегодня!



Мастер -класс в «креайтиве»

«Урок цифры»

Для повышения цифровой грамотности, знакомства с современными информационными технологиями преподаватели Наливайко М.В., Никитина Ф.М., Пахтусова О.П., провели у студентов 1-4 курсов «Урок цифры».

«Урок цифры» — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики, который направлен на раннюю профориентацию студентов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) и развитие цифровых компетенций.

Цель проекта — помочь студентам сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием, продемонстрировать цифровые технологии и подходы, которые используют передовые компании на рынке.

Задачи «Урока цифры» для студентов СПО включают:

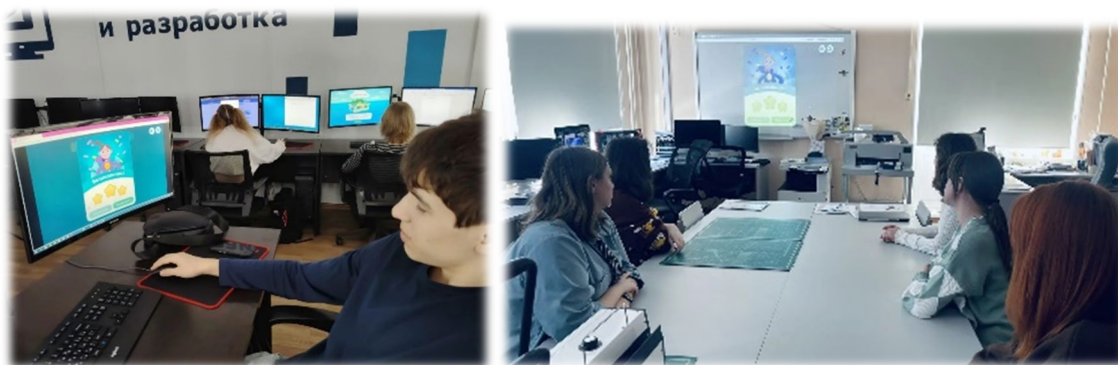
- **Развитие цифровых компетенций.** Студенты знакомятся с актуальными технологиями, профессиями и инструментами в сфере информационных технологий (например, искусственный интеллект, машинное обучение, кибербезопасность, большие данные и др.).

- **Ранняя профориентация.** Уроки помогают студентам лучше понять тренды современного IT-рынка, определиться с вектором профессионального роста и выбрать направление для дальнейшего развития.

- **Практическое применение знаний.** Многие уроки включают интерактивные тренажёры, которые позволяют студентам в игровой форме попробовать себя в роли специалиста, решить реальные задачи или спроектировать собственные решения с использованием цифровых инструментов.

- **Повышение цифровой грамотности.** Участники получают базовые знания о цифровых технологиях и их применении в различных сферах.

- **Развитие soft skills.** Интерактивный формат занятий способствует развитию логического мышления, креативности и навыков командной работы.



«Урок цифры»

Урок «Кубик-мастер», Lego WeDo 2.0 для учащихся 2 класса (лев, танцор, крокодил)

В рамках декады ПЦК информационных технологий маленькие инженеры окунулись в увлекательный мир робототехники и творчества.

Цель занятия: познакомить учащихся с основами робототехники и программирования, развивать у детей интерес к техническому творчеству, формировать навыки работы с конструкторами Lego WeDo 2.0, а также стимулировать развитие мелкой моторики, логического мышления и креативности.

Задачи:

- объяснить учащимся принципы работы роботов и возможности конструктора Lego Wedo 2.0;
- обучить детей собирать простые модели и запускать их в работу по подготовленным инструкциям;
- развивать умение работать в группе, помогать друг другу и делиться впечатлениями;
- воспитывать интерес к инженерному труду и технике через игровую деятельность.

Урок «Кубик-мастер» стал настоящим открытием: дети учились собирать и программировать своих роботов, развивая логическое мышление и командный дух. А в завершение занятия каждый получил уникальный подарок - сделанный на 3D-принтере! Эти яркие и оригинальные сувениры точно останутся у ребят на память.

Перед началом урока обсудили важную тему - безопасность в Интернете и мошенничество с пластиковыми картами. Павлова Валентина Викторовна рассказала детям, как защитить свои личные данные и избегать опасных ситуаций, что очень актуально в современном цифровом мире.

Выражаем благодарность Гимназии № 6 и 2 Г классу.

Эта встреча стала прекрасным финалом недели предметно-цикловой комиссии информационных технологий, которая прошла под девизом: «Цифровая грамотность для каждого - в любом возрасте!». Неделя была насыщена полезными знаниями, интересными занятиями и позитивными эмоциями.

Методические рекомендации по организации урока (Приложение 21)



Урок для второклашек

Разработка дизайна и изготовление сувенирной продукции участникам конкурсных мероприятий

Цель проекта:

- создать привлекательные, качественные сувениры, отражающие тему декады и способствующие популяризации информационных технологий.

Техническое задание на разработку и изготовление сувенирной продукции (приложение 22)



Сувенирная продукция

ВЫВОД

В ходе проведения декады особое внимание уделялось не только теоретическому освоению информационных технологий, но и практическому применению полученных знаний. Были организованы мастер-классы, практические занятия и творческие проекты, что способствовало развитию у студентов навыков командной работы, креативности и самостоятельности. В рамках мероприятий активно использовались современные цифровые платформы и ресурсы, что позволило сделать обучение более интерактивным и современным. Также была проведена работа по популяризации информационных технологий среди школьников и молодёжи, что способствовало формированию у них позитивного отношения к профессиям в сфере ИТ и технологического развития.

Предметная декада прошла в установленные сроки. Поставленные цели выполнены. Всего проведено 18 мероприятий различной направленности. К проведению декады были привлечены все преподаватели – в составе ПЦК, и преподаватели из других ПЦК.

Проведение декады подтвердило высокую актуальность и востребованность информационных технологий в современном образовательном процессе и профессиональной подготовке студентов. Реализованные мероприятия способствовали повышению уровня цифровой грамотности участников, развитию инженерных и

креативных навыков, а также мотивации к дальнейшему профессиональному развитию. Активное участие преподавателей и студентов в организации и проведении декады свидетельствует о высокой заинтересованности и командной работе педагогического коллектива. Полученные результаты показывают эффективность использования разнообразных форм и методов обучения, что способствует формированию у обучающихся компетенций, необходимых в современном мире.

Ход декады ПЦК освещался в социальной сети ВКонтакте в официальном сообществе БУ «Лангепасский политехнический колледж», а также на официальном сайте колледжа.

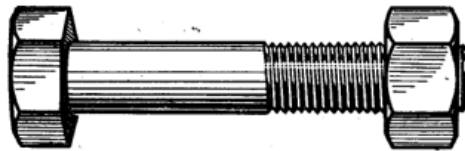


Техническая механика, раздел «Детали машин».

Максимальное количество баллов-45.
 Время проведения олимпиады-30 минут.

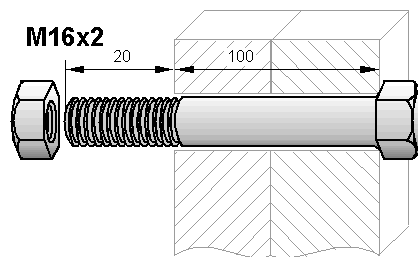
Каждый правильный ответ-1балл.

1. Определите, какая резьба у винта, показанного на рисунке.



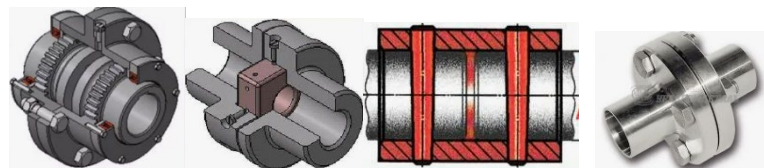
1. Левая;
2. Правая;
3. Определить нельзя.

2. На сколько оборотов необходимо закрутить гайку, чтобы стянуть металлические листы?



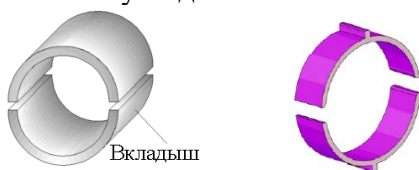
1. 8 оборотов;
2. 10 оборотов;
3. 16 оборотов;
4. 20 оборотов.

3. Перечислите компенсирующие муфты.



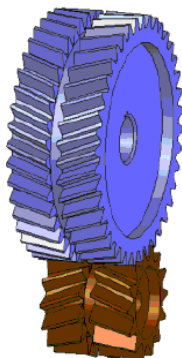
1. Фланцевые;
2. Зубчатые;
3. Кулачковые;
4. Фрикционные.

4. Почему подшипники скольжения состоят из двух или более частей?



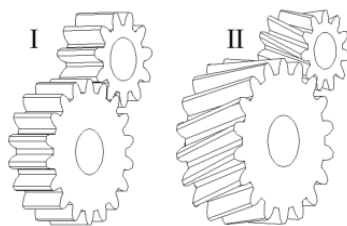
1. Для снижения трения;
2. Для снижения термических напряжений;

3. Для облегчения установки и снятия.
2. Что характеризует данное определение: «Деталь предназначена для поддержания установленных на ней шкивов, зубчатых колёс для передачи вращающего момента?»
 1. Ось;
 2. Вал;
 3. Балка.
6. Какой вид зубчатой передачи представлен на рисунке?

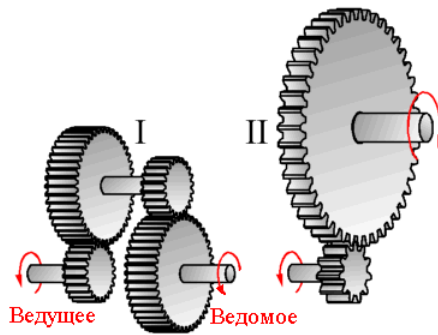


1. шевронная передача;
2. волновая передача;
3. косозубая цилиндрическая передача;
4. V-образная передача.

3. Винтовые зубчатые передачи (II) имеют наклонные зубья. Какое преимущество использования винтовых передач (II) по сравнению с прямозубыми передачами (I)?



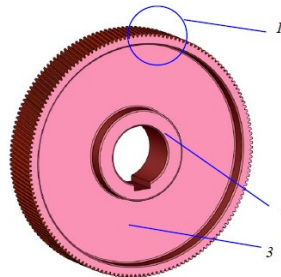
1. Имеется осевой компонент силы.
 2. Тихий и плавный ход.
 3. У винтовых передач стоимость изготовления меньше.
8. Каково главное преимущество у составных зубчатых передач (I) по сравнению с одинарными передачами (II)?



1. Выше передаточное отношение.
2. Корпус с составными передачами имеет меньший размер (высоту) с тем же передаточным отношением.
3. Меньше размер зубьев.

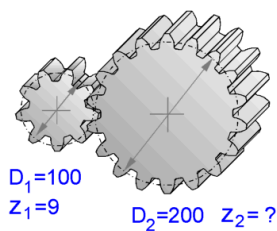
9. Назвать позиции:

- 1.
- 2.
- 3.



Каждый правильный ответ-2 балла.

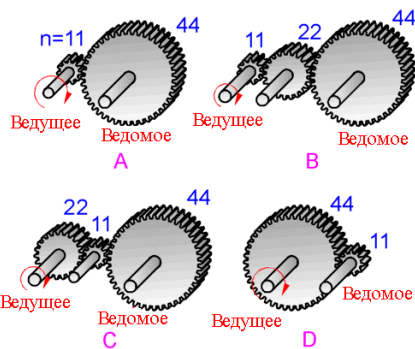
10. Входное колесо имеет 9 зубьев.
Какое возможное количество зубьев у выходного колеса?



1. 16 – 18 зубьев;
2. 18 – 20 зубьев;
3. 16 – 20 зубьев;
4. только 18 зубьев.

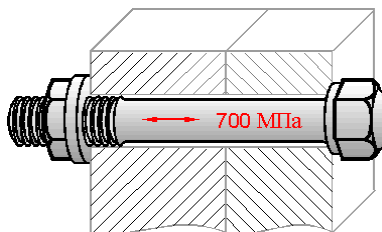
11. Вам необходима зубчатая передача с передаточным отношением 4:1 и выходным колесом, вращающимся в том же направлении, что и входное.

Выберите подходящую передачу.



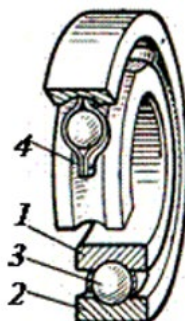
1. A
2. B
3. C
4. D

12. Сталь болта имеет предел прочности на растяжение 900 МПа.
Прочность болта при испытании 830 МПа.
При преднатяге болта напряжение в стержне достигло 700 МПа.
Находится ли напряжение в рекомендуемых пределах?



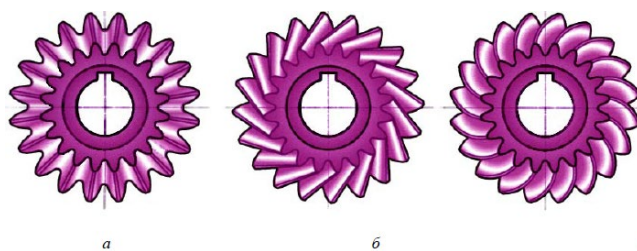
1. Да
2. Нет. Преднатяг слишком большой.
3. Нет. Преднатяг слишком маленький.
4. Каждый правильный ответ-3 балла.

13. Назвать подшипник и позиции.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

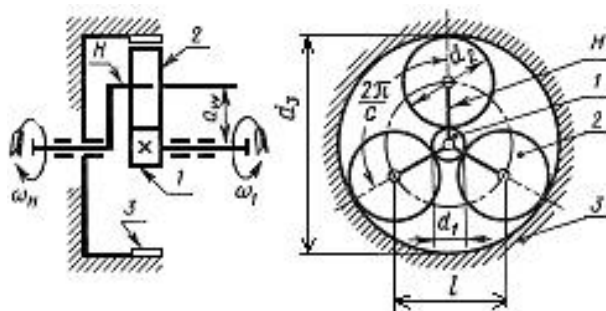
14. Какая форма зубьев у конического колеса?



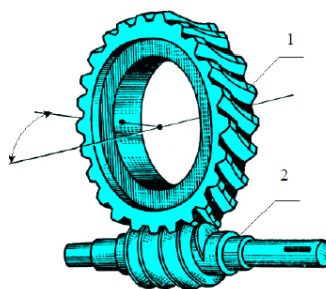
1. а –
2. б –
3. в –

15. Как называется деталь поз.2?

1. Корпус;
2. Кольцо;
3. Водило;
4. Сателлит.

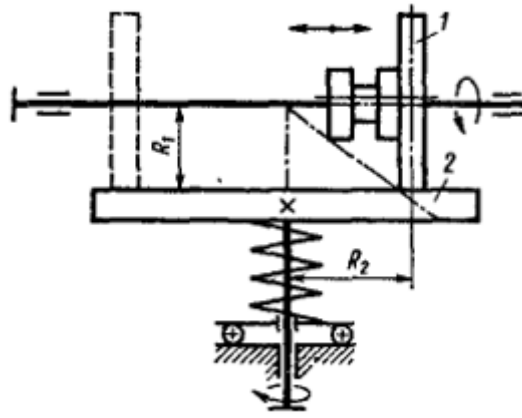


16. Определите, передаточное число червячной передачи, если число зубьев колеса равно $z_1 = 30$, число витков червяка $z_2 = 1$.



4. 60;
5. 15;
6. 30;
7. Определить нельзя.

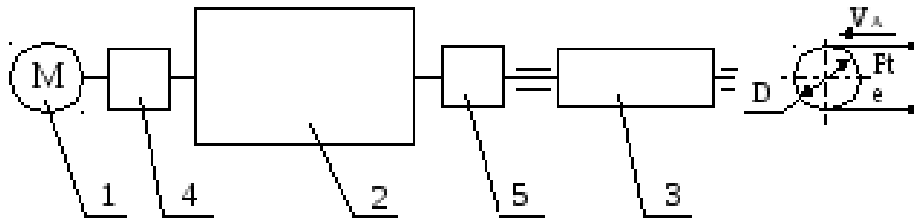
17. В каком направлении будет вращаться ведомый каток 2 (см. рис.), если ведущий каток 1 переместить по скользящей шпонке в крайнее левое положение?



1. По часовой стрелке;
2. Против часовой стрелки.

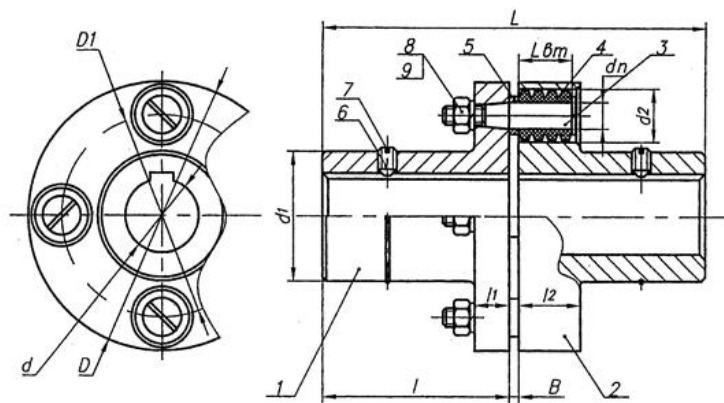
Количество баллов-5

18. Прочитать структурную схему привода:



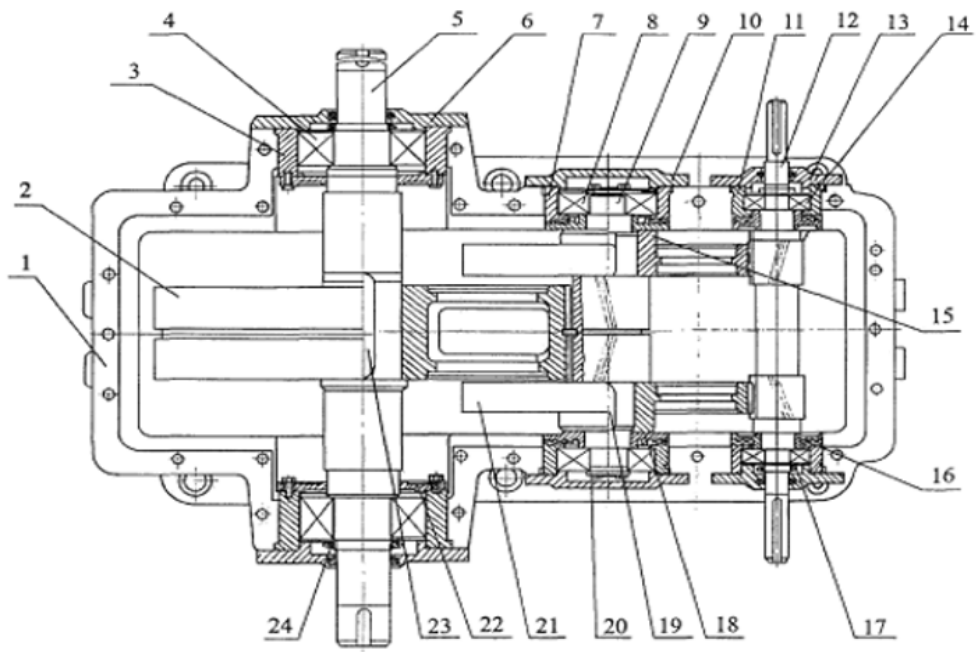
- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –

19. Назвать позиции 1, 2, 3, 4 муфты упругой втулочно-пальцевой (Рис.4).



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

20. Назвать позиции 4, 5, 9, 12.



8. 4 – , 2. 5 – , 3. 9 – 4. 12 –

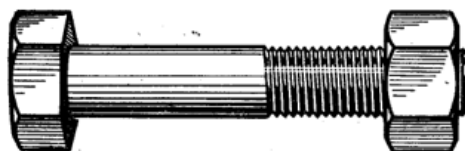
Техническая механика, раздел «Детали машин».
(ОТВЕТЫ)

Максимальное количество баллов-45.

Время проведения олимпиады-30 минут.

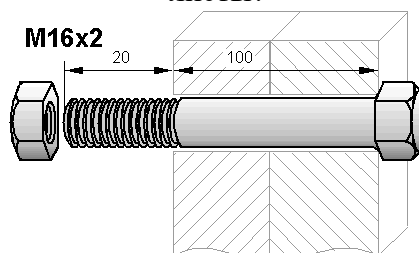
Каждый правильный ответ-1балл.

9. Определите, какая резьба у винта, показанного на рисунке.



1. Левая
2. Правая
3. Определить нельзя

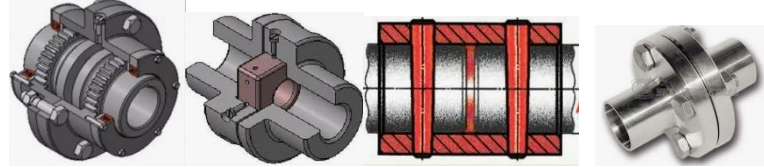
2. На сколько оборотов необходимо закрутить гайку, чтобы стянуть металлические листы?



1. 8 оборотов
2. 10 оборотов

- 3. 16 оборотов
- 4. 20 оборотов

10. Перечислите компенсирующие муфты.



- 1. Фланцевые
- 2. *Зубчатые*
- 3. *Кулачковые*
- 4. Фрикционные

11. Почему подшипники скольжения состоят из двух или более частей?

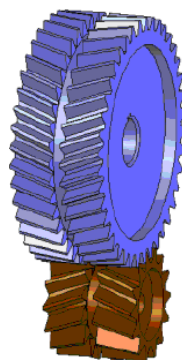


- 4. Для снижения трения;
- 5. Для снижения термических напряжений;
- 6. *Для облегчения установки и снятия.*

12. Что характеризует данное определение: «Деталь предназначена для поддержания установленных на ней шкивов, зубчатых колёс для передачи вращающего момента?»

- 4. Ось;
- 5. *Вал;*
- 6. Балка.

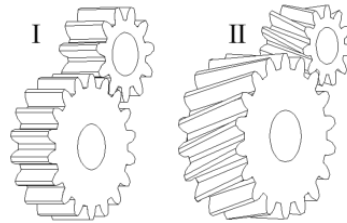
13. Какой вид зубчатой передачи представлен на рисунке?



- 1. *шевронная передача*
- 2. волновая передача
- 3. косозубая цилиндрическая передача

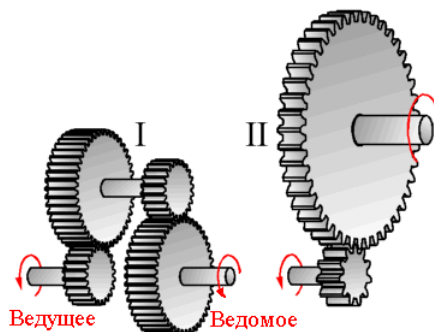
4. V-образная передача

14. Винтовые зубчатые передачи (II) имеют наклонные зубья. Какое преимущество использования винтовых передач (II) по сравнению с прямыми зубчатыми передачами (I)?



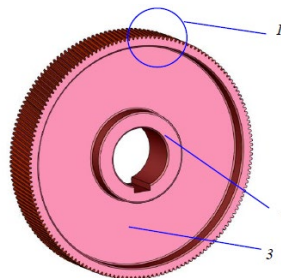
1. Имеется осевой компонент силы.
2. Тихий и плавный ход.
3. У винтовых передач стоимость изготовления меньше.

8. Каково главное преимущество у составных зубчатых передач (I) по сравнению с одинарными передачами (II)?



1. Выше передаточное отношение.
2. Корпус с составными передачами имеет меньший размер (высоту) с тем же передаточным отношением.
3. Меньше размер зубьев

15. Назвать позиции:

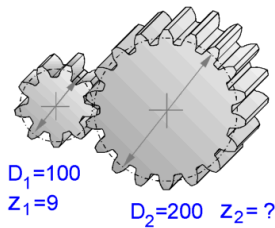


1. Зубчатый венец
2. Ступица
3. Центральный диск

Каждый правильный ответ-2 балла.

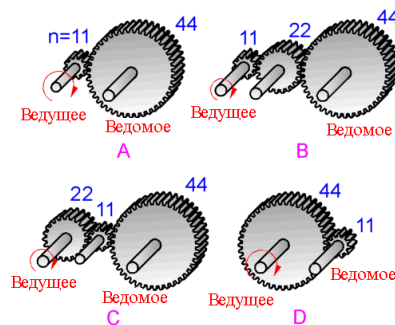
10. Входное колесо имеет 9 зубьев.

Какое возможное количество зубьев у выходного колеса?



1. 16– 18 зубьев
2. 18– 20 зубьев
3. 16– 20 зубьев
4. только 18 зубьев

11. Вам необходима зубчатая передача с передаточным отношением 4:1 и выходным колесом, вращающимся в том же направлении, что и входное. Выберите подходящую передачу.



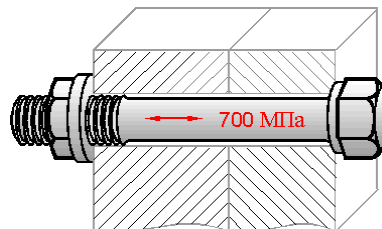
1. A
2. B
3. C
4. D

900 МПа. 12. Сталь болта имеет предел прочности на растяжение

Прочность болта при испытании 830 МПа.

При преднатяге болта напряжение в стержне достигло 700 МПа.

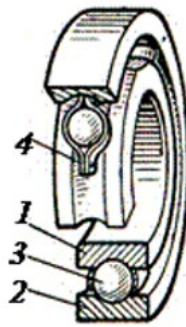
Находится ли напряжение в рекомендуемых пределах?



1. Да
2. Нет. Преднатяг слишком большой.
3. Нет. Преднатяг слишком маленький

Каждый правильный ответ-3 балла.

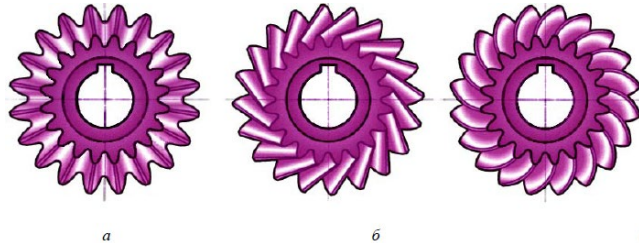
13. Назвать подшипник и позиции.



Подшипник качения

1. Кольцо наружное;
2. кольцо внутреннее;
3. тела качения (шарики);
4. сепаратор.

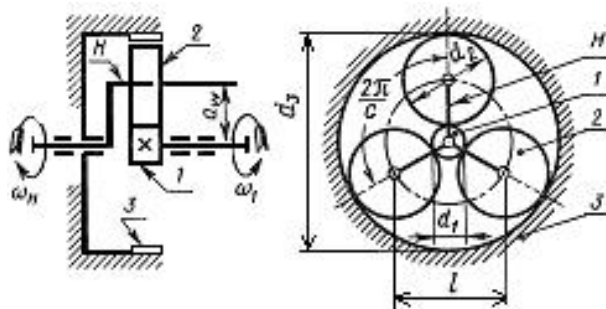
14. Какая форма зубьев у конического колеса?



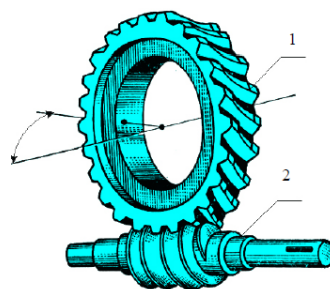
1. а – прямые зубья
2. б – тангенциальные зубья
3. в – круговые зубья

15. Как называется деталь поз.2?

1. Корпус;
2. Кольцо;
3. Водило;
4. Сателлит.

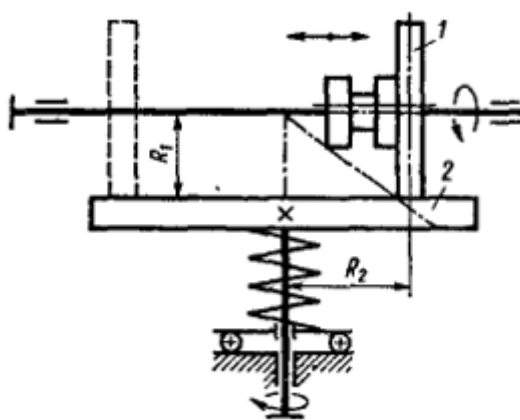


16. Определите, передаточное число червячной передачи, если число зубьев колеса равно $z_1 = 30$, число витков червяка $z_2 = 1$.



- 1.60;
- 2.15;
- 3.30;
- 4.Определить нельзя.

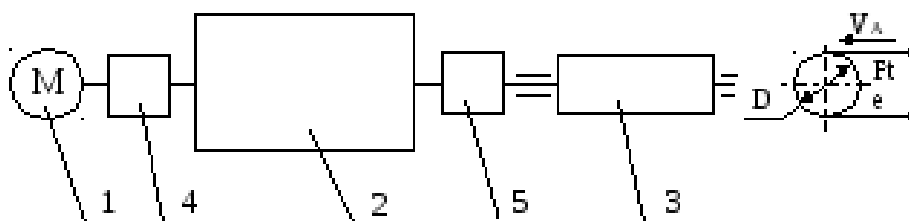
17. В каком направлении будет вращаться ведомый каток 2 (см. рис.), если ведущий каток 1 переместить по скользящей шпонке в крайнее левое положение?



- 1. По часовой стрелке;
- 2. Против часовой стрелки.

Количество баллов-5.

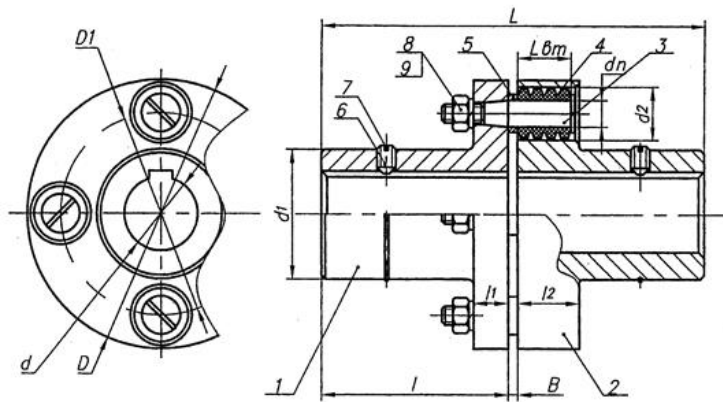
18. Прочитать структурную схему привода:



1 – электродвигатель;

- 16. – передаточный механизм (редуктор, коробка скоростей, вариатор);
- 17. – исполнительный орган (барабан, тяговая(ые) звездочка(и), питатель);
- 18. – муфта, ременная или цепная передача;
- 19. – муфта, цепная передача или открытая зубчатая передача

19. Назвать позиции 1, 2, 3, 4 муфты упругой втулочно-пальцевой (Рис.4).



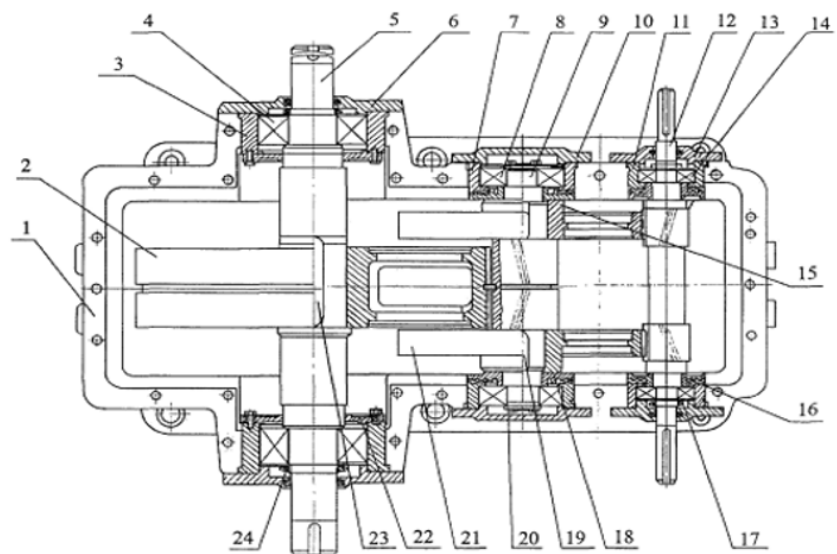
1 – полумуфта левая;

20. – полумуфта правая;

21. – палец;

22. – втулка упругая;

20. Назвать позиции 4, 5, 9, 12.



1. 4 – подшипники

2. 5 – вал кривошипный

3. 9 – вал промежуточный

4. 12 – вал – шестерня

Интеллектуальный квест «Знатоки нефтяного дела»

Цель: повышение уровня знаний участников о нефтяной отрасли, развитие интеллектуальных способностей и интереса к профессии.

Время проведения: 1,5-2 часа

Материалы: карточки с заданиями, бланки для ответов, ручки, призы для победителей.

Ход мероприятия:

Приветствие участников:

Ведущий приветствует участников, объясняет правила и структуру квеста.

Разделение на команды:

Участники делятся на команды по 5-7 человек.

Представление станций:

Ведущий рассказывает о станциях, на которых будут работать команды. Каждая станция представляет собой отдельное задание.

Старт квеста:

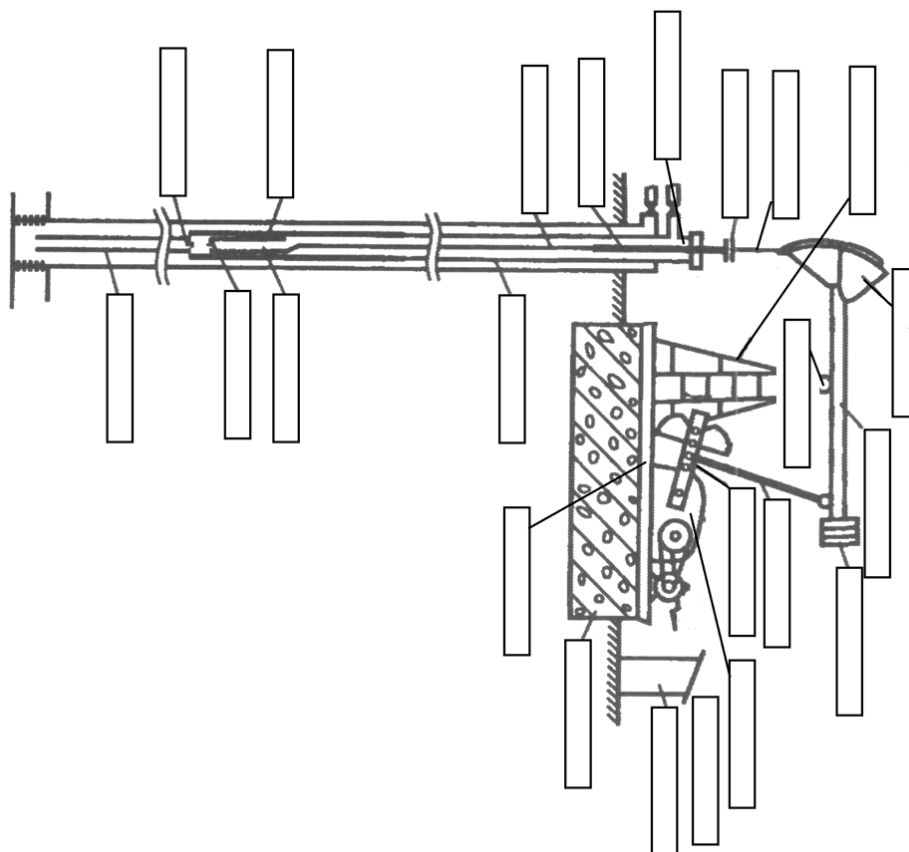
Ведущий дает старт и команды отправляются на свои станции.

Разминка:

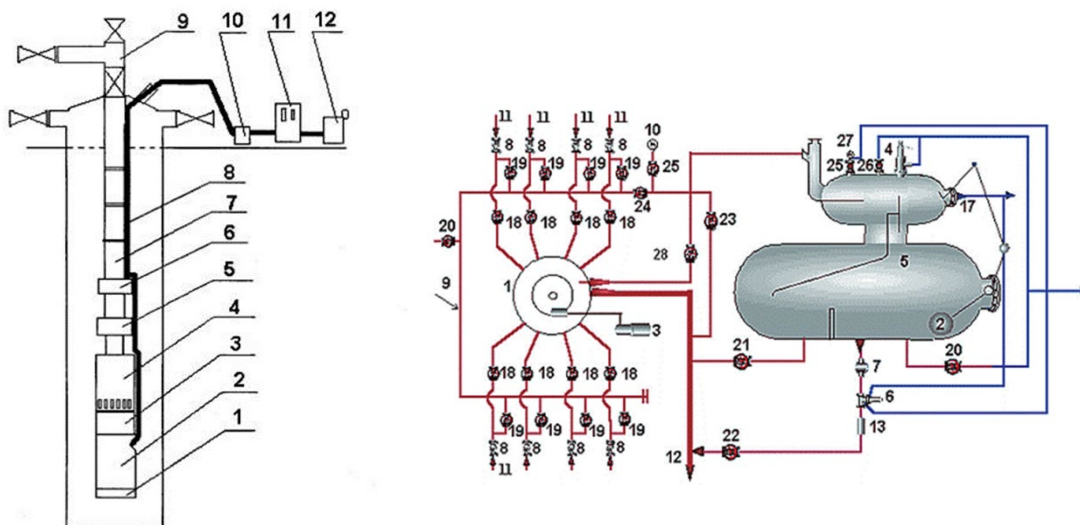
Впишите аббревиатуру:

----- фонтанная арматура 1 исполнения с подвешиванием труб на колонную головку, рассчитанная на давление 21 МПа, предназначенная для скважины, оборудованной ЭЦН и для работы в холодном климате, диаметр ствола 80 мм, диаметр отводов 65 мм, коррозионная стойкость 2.

Станция 1: Впишите в пустые ячейки название позиций ШСНУ



Станция 2: Какая это схема? Подпишите каждую позицию!

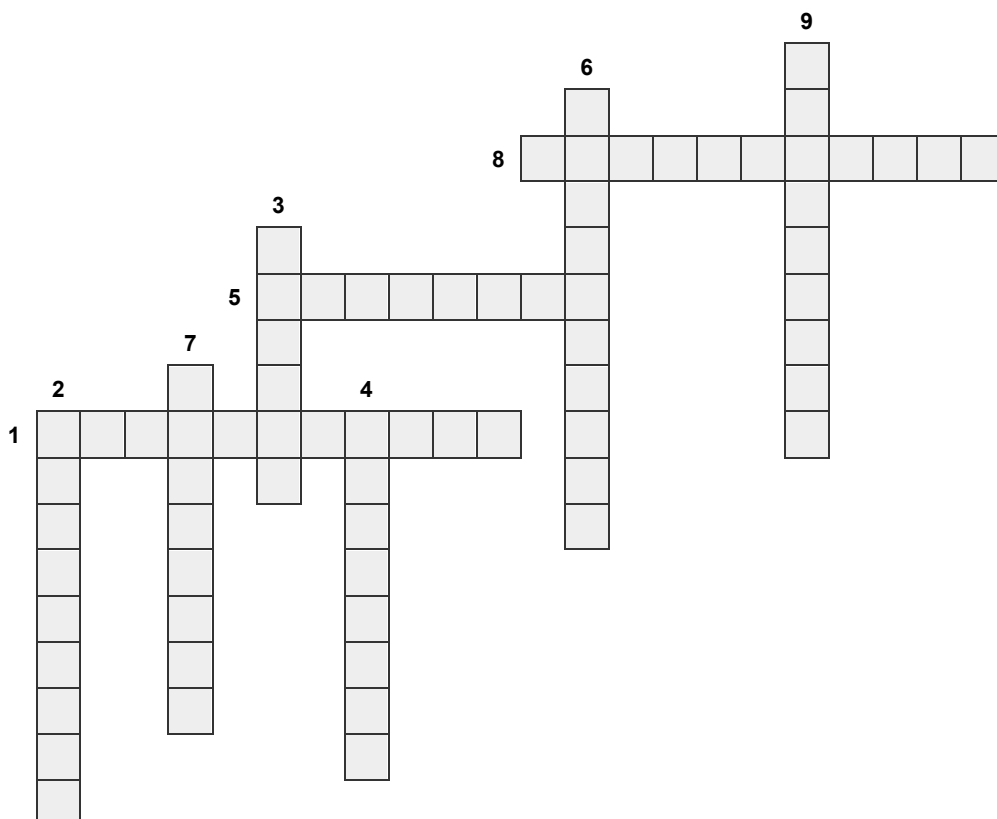


Станция 3: Самостоятельно.

Постройте конструкцию скважины.

Подпишите следующие позиции: пласт, забой, перфорация, ВСЕ колонны, цемент.

Станция 4 Решите кроссворд «Знаменитые люди ХМАО-Югры»

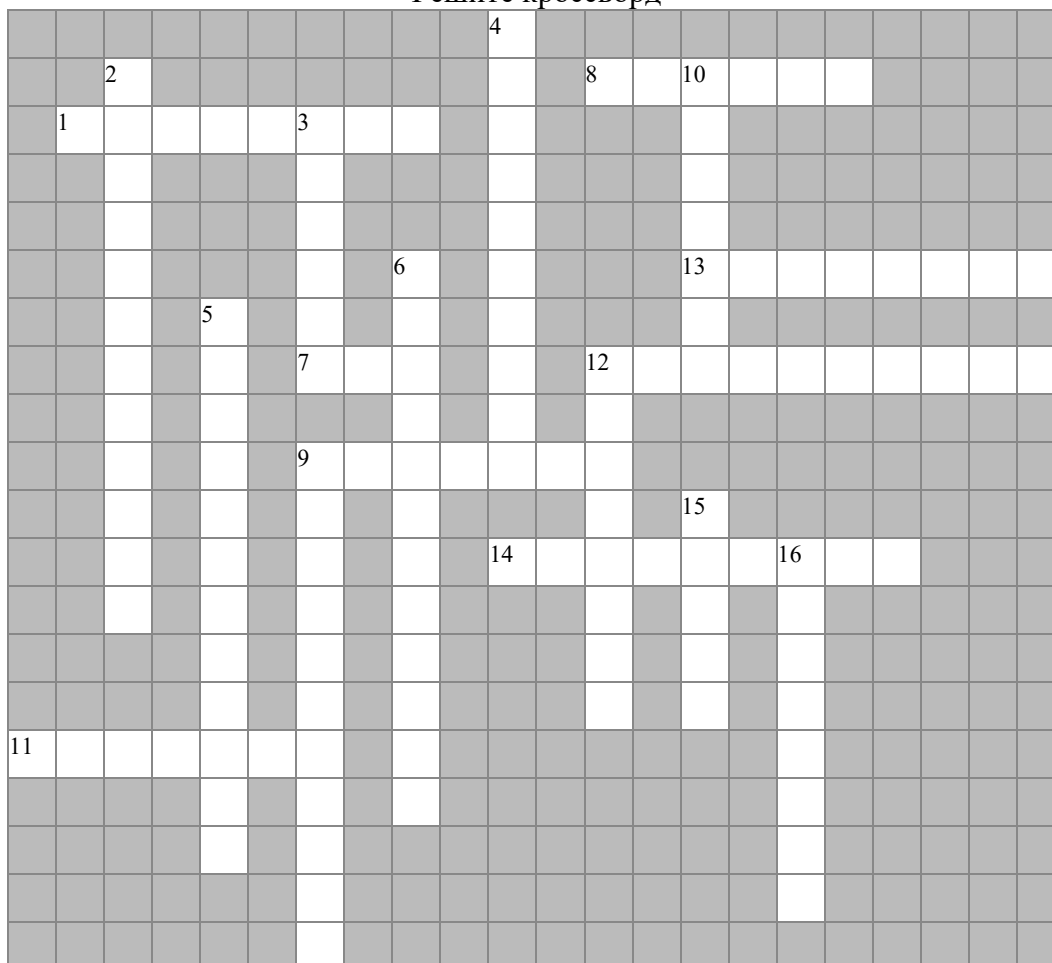


1. Организатор строительства энергетической базы в Сургуте. Начальник Управления строительства Сургутской ГРЭС. Управляющий трестом «Запсибэнергострой».

2. Заместитель генерального директора ПАО «Сургутнефтегаз» по кадрам. Почётный работник ТЭК, Почётный нефтяник Тюменской области, Почётный гражданин г. Сургута, награждён знаком «За заслуги перед Сургутским районом».

3. Ученый-геолог, основатель Советской нефтяной геологии, Академик наук СССР. Активный участник решения вопросов индустриального развития Урала, Сибири, Дальнего Востока. Разработал теорию нефтеобразования и формирования нефтяных месторождений. Автор более 200 научных работ, лауреат престижной премии имени В.И. Ленина в области науки, техники, литературы, искусства и культуры.
4. Советский и российский геолог-нефтяник, один из первооткрывателей сибирской нефти, первый заместитель министра геологии СССР (1987–1991), доктор геолого-минералогических наук, Герой Социалистического Труда (1966), Заслуженный геолог РСФСР (1988), член-корреспондент РАН (1991).
5. Выдающийся человек, легендарный буровик, опытный руководитель, держащий руку на пульсе производства, внес большой вклад в становление и развитие компании, всей нефтяной отрасли региона и страны.
6. Основатель и первый руководитель крупнейшего в нефтяной промышленности СССР Главного Тюменского производственного управления по нефтяной и газовой промышленности – Главтюменьнефтегаза (1965-1977).
7. Герой Труда Российской Федерации, Лауреат Государственной премии, генеральный директор ПАО «Сургутнефтегаз», Почётный гражданин Ханты-Мансийского автономного округа, г. Сургута, Сургутского района.
8. Заместитель генерального директора по капитальному строительству ПАО «Сургутнефтегаз» (1977-1994 гг.), внёс большой вклад в обустройство нефтяных месторождений, строительство п. Фёдоровский, г. Лянтор. Почётный нефтяник, его имя занесено в книгу «Почёта и памяти Сургутского района».
9. Один из организаторов и создателей современной отечественной нефтегазовой индустрии, выдающийся российский предприниматель. Президент ПАО «ЛУКОЙЛ».

Решите кроссворд



По горизонтали:

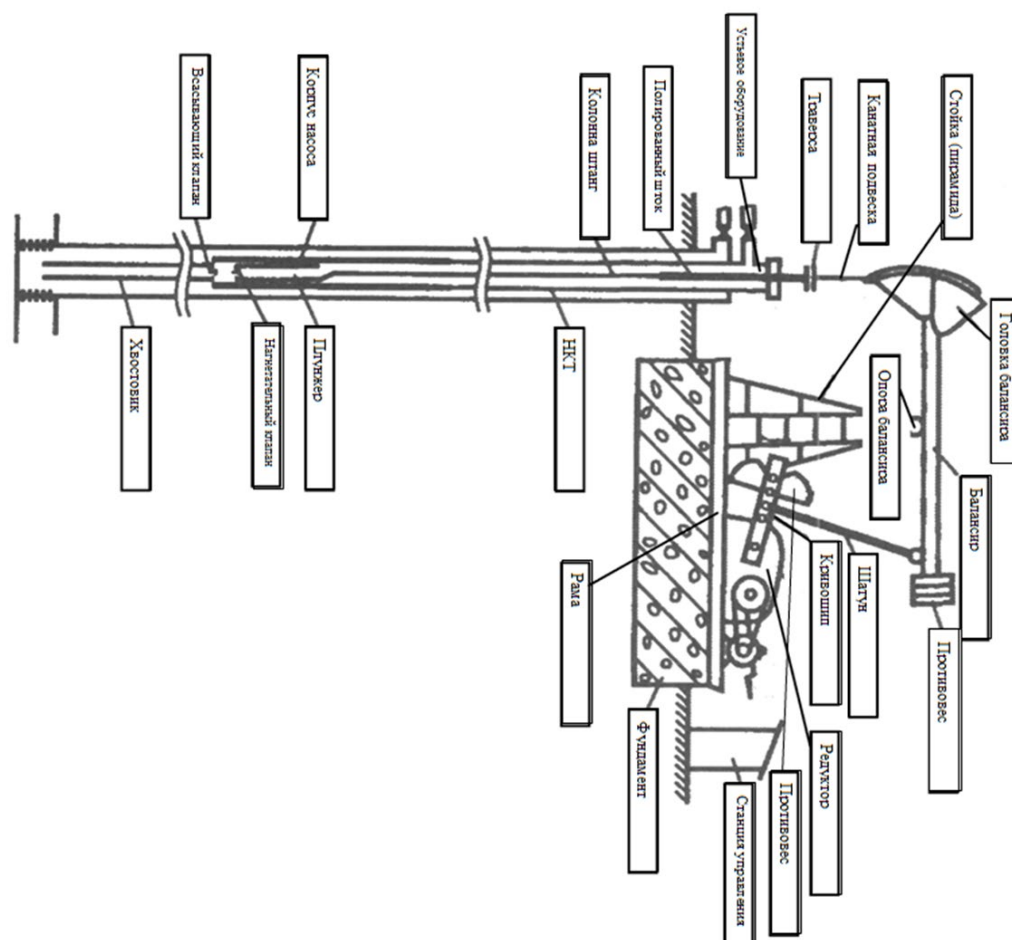
1. Какая наука изучает состав и структуру Земли?
7. Какое топливо также добывается из-под земли?
8. Как называется процесс качания нефти?
9. Что производится в нефтяной индустрии?
11. Кто разрабатывает новые технические решения для нефтяных операций?
12. Какая отрасль обеспечивает энергией многие страны?
13. Кто занимается работой в нефтяной отрасли?
14. Как называется специализированная сфера труда?

По вертикали:

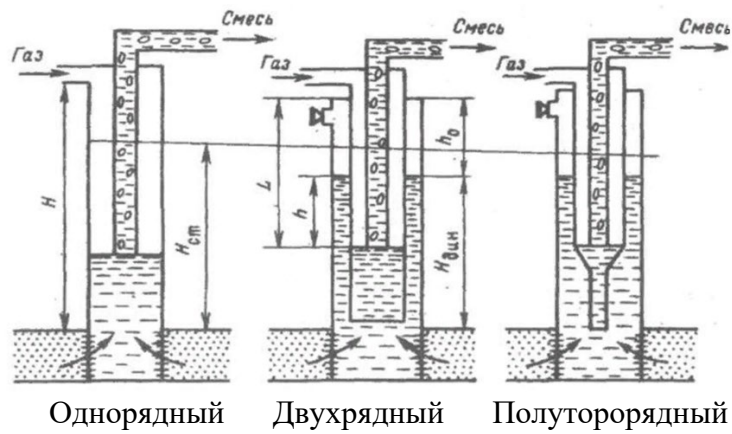
2. Как называется сфера экономики, связанная с нефтью и газом?
3. Какой специалист ищет месторождения полезных ископаемых?
4. Как называются современные научные достижения?
5. Что используется для добычи нефти и газа на месторождениях?
6. Какое важное понятие связано с жизнью и здоровьем работников на нефтяных платформах?
9. Как доставляют нефть и газ на большие расстояния?
10. Какой процесс включает в себя проникновение в земную кору?
12. Какое направление отрасли связано с охраной окружающей среды?
15. Что добывают недропользователи?
16. Где работают нефтяники?

Ответы: разминка - АФК1Э-65(80)х21К2

Станция 1:



Станция 2: Схема газлифтного подъемника



Станция 3:

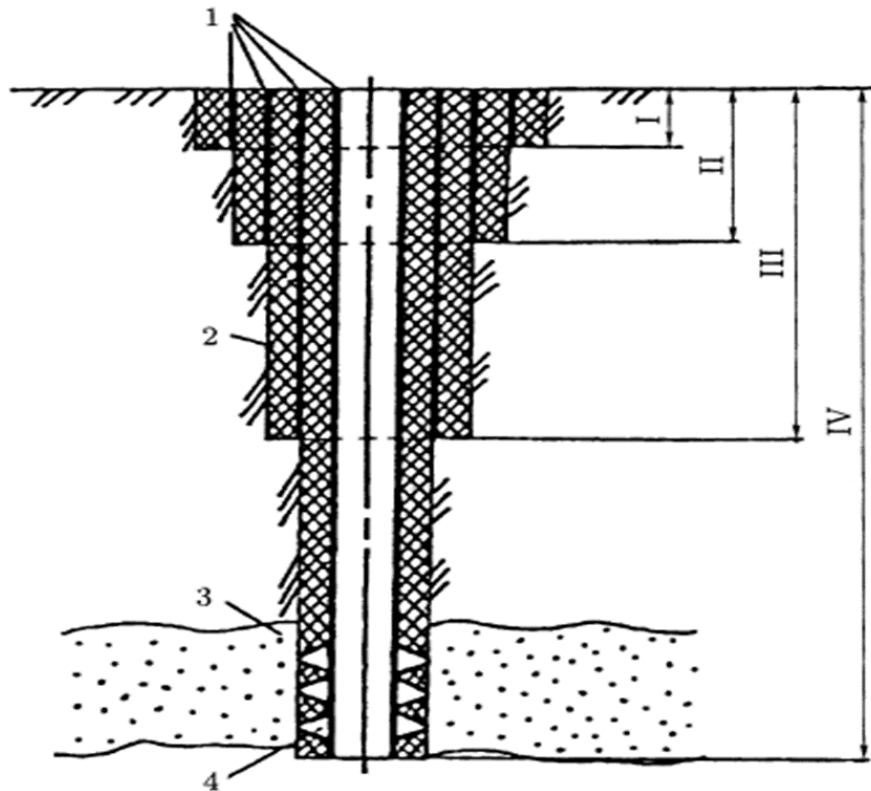
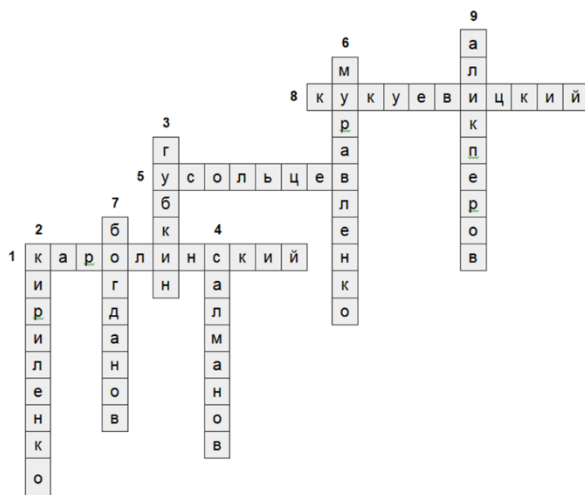


Рис. 30. Конструкция скважины: 1 – обсадные трубы; 2 – цементный камень; 3 – пласт; 4 – перфорация в обсадной трубе и цементном камне; I – направление; II – кондуктор; III – промежуточная колонна; IV – эксплуатационная колонна

Станция 4:



По горизонтали:	По вертикали:
1. геология	2. нефтегазовая
7. газ	3. геолог
8. добыча	4. технологии
9. топливо	5. оборудование
11. инженер	6. безопасность
12. энергетика	9. трубопровод
13. нефтяник	10. бурение
14. профессия	12. экология
	15. нефть
	16. скважина

Ведущий благодарит всех участников, подводит итоги и дает обратную связь.
 Примечание: Каждая станция должна быть оборудована всем необходимым для выполнения задания и иметь ведущего, который будет консультировать команды по мере необходимости.

ХОД ВИКТОРИНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (5 минут)

Создание рабочего настроения на урок, проверка готовности к уроку, отметка присутствующих

Здравствуйтесь, уважаемые студенты и коллеги! Рада видеть вас на нашей викторине «Из меня нефтяник лучше». Прошу команды занять свои места. Болельщики остаются в зрительном зале. Членами жюри будут независимые эксперты из присутствующих коллег и 2 студента разных групп (попросить из зала 3-4 человека).

Итак, начнем. Каждая команда выбирает своего капитана. У каждой команды свой цветной флаг, который только капитаны имеют право поднять при готовности дать ответ. С общими положениями викторины можно ознакомиться на экране проектора (вывести на экран).

ОСНОВНОЙ ЭТАП ВИКТОРИНЫ (50 минут)

Формулирование этапов прохождения викторины

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На экран проектора выводятся вопросы. Капитан, если команда готова отвечать, поднимает флажок. На обдумывание ответа дается 1 минута

1. Что значит в переводе с хантыйского языка «Покамас»? (*Покамас в переводе с хантыйского языка означает "гнилая речка"*)

2. В каком году нефть нашли в ХМАО? (*21 марта 1961 было открыто Мегионское нефтяное месторождение Салмановым Фарманом Курбановичем, советский и российский геолог-нефтяник, один из первооткрывателей сибирской нефти*)

3. Кто первый определяет, где находится нефть? (*Геолог — профессия людей, занимающихся геологическими науками. Геологи изучают строение, свойства и развитие Земли, и других планет*)

4. Сколько необходимо нефти, чтобы испортить 100 литров чистой питьевой воды? (*В день человечество тратит примерно столько нефти, сколько природа создавала в течение 1500 лет. 4х капель нефти достаточно, чтобы испортить 100 литров чистой питьевой воды*)

5. Двести миллионов лет живут брюнетка и брюнет. Они друг друга не встречали, хоть и живут оба в подвале. О каких природных ископаемых идет речь? (*Нефть и каменный уголь. Ископаемое топливо. Каменный уголь, нефть, горючий сланец, природный газ и его гидраты, торф и другие горючие минералы и вещества из группы каустобиолитов, применяемые в основном как топливо. Добываются под землей или открытым способом*)

6. Где находится нефть под землей? (*В пластах (коллекторах). Нефть под землей находится в микроскопических порах и трещинах проницаемых горных пород. Такие породы называются коллекторами. Именно проницаемость коллектора позволяет нам добывать из него нефть, не извлекая при этом саму горную породу — нефть может перемещаться, течь по коллектору по направлению к скважине. Так как коллектор — это, как правило, осадочная горная порода, то имеет он обычно форму пласта, толщиной несколько метров или десятков метров*)

7. Для чего использовали нефть в Древнем Египте? (*Раскопки свидетельствуют, что около 6000 лет до н.э. нефть применялась для связующего материала при строительстве, а в Древнем Египте ее использовали для бальзамирования умерших*)

8. Что устанавливают сначала: нефтяную вышку или качалку? (Вышку. Устанавливают вышку и бурят несколько скважин, получается «куст». Они обычно располагаются друг от друга на небольших расстояниях. Этот "куст" как бы растет вниз, в землю, при этом буровая вышка одна. После того, как скважину пробурили, вышку убирают, на каждую пробуренную скважину, устанавливают нефтяные станки - качалки. То есть, сколько скважин, столько и качалок. Сама же качалка для нефти играет роль привода механического действия в данном нефтяном оборудовании)

9. Наиболее распространенный способ добычи нефти на поверхность? (Насосный (механизированный) - наиболее распространенный способ добычи нефти с помощью штанговых скважинных насосов и погружных центробежных электронасосов. Наибольшее распространение в России получили установки с центробежными электронасосами)

10. Чему равен 1 баррель нефти? (158,987 литрам или 42 галлонам. Баррель для измерения прочих жидкостей в Америке вмещает только 31,5 галлона. На мировом рынке нефти баррель используется в качестве основной единицы измерения, и цена на основные мировые марки нефти устанавливается в долларах за баррель)

11. Какое изобретение Игнатия Лукаевича, магистра фармации, стало стимулом увеличения добычи нефти в 19 веке? (Керосиновая лампа. В 1853 г во Львове Игнатий Лукаевич и Ян Зехом изготовили первую керосиновую лампу, которая стала освещать помещение Львовской аптеки «Под золотой звездой»)

12. Поселок, давший название супергигантскому газовому месторождению крупнейшему в России и третьему в мире по запасам газа (Уренгой. Уникальное газовое месторождение, третье в мире по величине газовых запасов, которые превышают десять триллионов кубических метров. Находится в Ямало-Ненецком автономном округе России, немного южнее северного полярного круга. Имя дано по названию близлежащего населённого пункта - посёлка Уренгой. Впоследствии вблизи месторождения вырос город газиков Новый Уренгой)

13. Горнодобывающее предприятие, осуществляющее добычу угля (Шахта. Горное предприятие, осуществляющее добычу угля, руд и нерудных полезных ископаемых подземным способом, называют шахтой)

14. Как называется вторая стадия разработки нефтяной залежи? (На этапе разработки месторождение нефти проходит через определенные стадии, которые так и называются: стадии разработки месторождения. I стадия – нарастающей добычи нефти. II стадия – стабилизация добычи нефти. III стадия – стадия падения добычи нефти. IV стадия – поздняя (завершающая) стадия разработки)

15. Как называется крупнейшая система нефтепроводов не только в России, но и во всем мире? (В СССР так называли и бензопилу, и фонтаны, и кинотеатры. "Дружба" — крупнейшая в мире система магистральных нефтепроводов. Построена в 1960-е годы предприятием "Ленгазспецстрой" для транспортировки нефти из Волгоуральской нефтегазоносной провинции в страны Восточной Европы. Решение о строительстве трубопровода было принято руководством СССР, Венгрии, Чехословакии, Польши и ГДР. Соглашение о строительстве было подписано 19 декабря 1959 года в Москве. Нефтепровод действует и сейчас, просто трубу поделили на участки, которые принадлежат разным странам)

16. Что означает английское слово «**petroleum**», которым англичане и американцы называют сырую нефть? (Английское слово «petroleum», которым американцы и англичане называют сырую нефть, означает «Горное масло», которое произошло от греческого *petra* (горный) и латинского *oleum* (масло))

17. В каком году был открыт Нижневартовский нефтяной техникум? (Нижневартовский нефтяной техникум был открыт 12.04.1984 на основании приказа №227 министра нефтяной промышленности по согласованию с Министерством высшего

Ж

Я



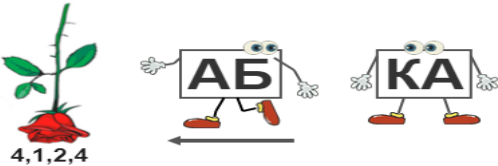
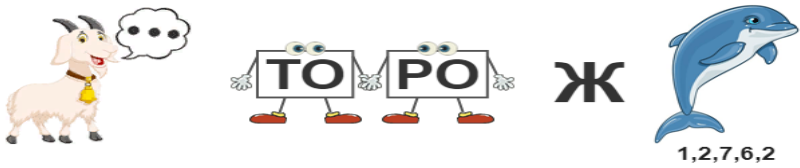
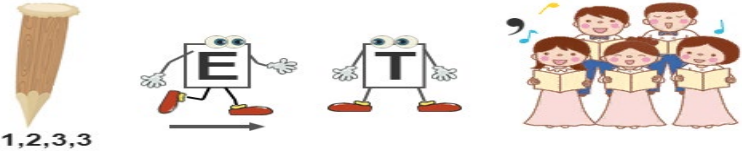


КОНКУРС КАПИТАНОВ


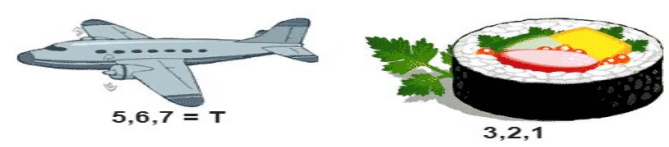


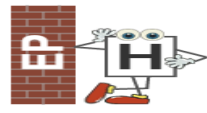
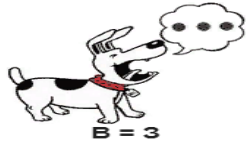
К ноутбуку приглашаются капитаны команд по очереди. Ход квеста виден всем на экране проектора. Игра ведется до первой ошибки. На игру дается не более 5 минут каждой команде. 25% равно 1 баллу, соответственно, 100% - это 4 балла

<https://vc.ru/special/oil>

РЕБУСЫ

На экран проектора выводятся ребусы. Капитан, если команда готова отвечать, поднимает флажок. На обдумывание ответа дается 1 минута

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1		нефть
2		скважина
3		разработка
4		месторождение
5		коллектор
6		бурение
7		флюид

8		пластовые воды
9		Самотлор
10		добыча
11		ресурсы
12		кern
13		газ

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

На экран проектора выводятся вопросы с несколькими вариантами ответов. Капитан поднимает флажок по готовности. На обдумывание ответа дается 1 минута

№ п/п	Вопрос
1.	<p>Какое место по запасам нефти занимает Россия в 2023 году?</p> <p>А) 1 место Б) 8 место В) 5 место</p>
	<p>По запасам нефти 1 место занимает Венесуэла (303 806 млн баррелей), 2 место – Саудовская Аравия (258 600 млн баррелей), 3 место – Иран (208 600 млн баррелей), 5 место – Ирак (145 019 млн баррелей), 8 место - Россия (80 000 млн баррелей). По добыче нефти 1 место занимает США (18,98 млн баррелей в сутки), 2 место – Саудовская Аравия (10,84 млн баррелей в сутки), 3 место – Россия (10,78 млн баррелей в сутки). В таблице указано количество ежедневно добытых баррелей нефти по странам по состоянию на 8 декабря 2022 года. Данные Федерального агентства энергетической информации США</p>
2.	<p>Первое письменное упоминание о нефти в России относится к 1684 году. В районе какого современного города её обнаружили?</p> <p>А) Тюмени Б) Иркутска В) Томска</p>
	<p>Одно из первых упоминаний о нефти в России относится к XV веку, когда нефть была найдена в Ухте. В 1684 году иркутский письменный голова Леонтий Кислянский обнаружил нефть в районе Иркутского острога</p>
3.	<p>Одной из крупнейших российских нефтяных компаний является:</p> <p>А) ОАО «Татнефть» Б) ОАО «Лукойл» В) ОАО «Роснефть»</p>

	Крупнейшей российской нефтяной компанией является Роснефть, за ней следуют Лукойл, Сургутнефтегаз, Газпром нефть и Татнефть		
4.	Самый дешевый, экологически чистый вид топлива это:		
	<i>А) природный газ</i>	<i>Б) уголь</i>	<i>В) нефть</i>
	Учёные всего мира сходятся в едином мнении, что именно он станет основным видом топлива на планете в будущем, заменив все производные нефти, каменный уголь и дрова		
5.	Основной способ транспортировки нефти в России:		
	<i>А) автомобильный</i>	<i>Б) в судах-танкерах</i>	<i>В) по трубопроводу и железной дороге</i>
	Основным транспортёром нефти по России и из неё считается компания «Транснефть»		
6.	Главным районом добычи нефти, газа и угля в России является:		
	<i>А) Западная Сибирь</i>	<i>Б) Северный Кавказ</i>	<i>В) Урал</i>
	Главным районом добычи нефти, газа и угля в России является Западная Сибирь, поскольку здесь добывается около 90% всего газа, 70% нефти и 45% угля		
7.	Определите месторождение нефти, расположенное в Западной Сибири		
	<i>А) Туймазы</i>	<i>Б) Ромашкинское</i>	<i>В) Сургут</i>
	Туймазинское нефтяное месторождение — в Российской Федерации, Башкортостан, близ города Туймазы. Относится к Волго-Уральской нефтегазоносной провинции. Открыто в 1937 году. Ромашкинское нефтяное месторождение — крупнейшее нефтяное месторождение России Волго-Уральской провинции. Находится на юго-востоке Татарстана, в Лениногорском районе. Открыто в 1948 году. Сургутское месторождение расположено в Ханты-Мансийском автономном округе. Открыто в 1963 году, полная эксплуатация начата в 1965 году. Месторождение относится к Западно-Сибирской провинции		
8.	Назовите фильм, сценарий которого не связан с нефтедобычей		
	<i>А) Армагеддон</i>	<i>Б) Разлом Сан-Андреас</i>	<i>В) Глубоководный горизонт</i>
	<u>Армагеддон.</u> К Земле приближается огромный астероид, угрожая уничтожить планету, и НАСА решает отправить к нему группу лучших бурильщиков-нефтяников, чтобы они заложили заряд и взорвали его... <u>Глубоководный горизонт.</u> На реальных событиях. 2010 год. На американской нефтяной платформе в Мексиканском заливе из-за нарушения технологии добычи происходит авария, начинается пожар и в итоге скважину не удается закрыть и происходит катастрофичный разлив нефти в открытое море... <u>Разлом Сан-Андреас.</u> В основе сюжета боевика лежит реальная история о мощном землетрясении, случившемся в Калифорнии, в районе города Сан-Франциско. В результате него образовалась внушительная трещина в земле длиной 1,3 км. Землетрясение не только разрушило дома, но и унесло жизни сотен людей. Сан-Андреас — это название линии тектонического разлома, который проходит через большую часть Калифорнии. С разломом связаны землетрясения, достигающие магнитуды 8,1 и вызывающие поверхностные смещения до 7 м.		
9.	Во времена своего правления Петр I послал в Ухту человека, чтобы исследовать обнаруженный там нефтяной ключ. Какая профессия была у гонца?		
	<i>А) геолог</i>	<i>Б) бурильщик</i>	<i>В) аптекарь</i>
	«1721 г., мая, 5. По указу великого государя и по приговору Берг-коллегии (сохранена орфография подлинника) по доношению мезенца Черепанова нефтяной ключ... по Ухти речке велеть освидетельствовать и учунить из него пробу. Архангелогороцкой губернии аптекарю... велеть ему туда ехать... нефть освидетельствовать и каким рядом оную производить, будет ли из оног		

	прибыль, и ему, аптекарю, исследовав, то писать своё мнение... и невтяную пробу прислать в Санкт-Петербурху в Берг-колегию ради подлинного усмотрения, а доносителя Григория Черепанова... для указывания того колодезя надлежит ехать с тем аптекарем..., а для ево нужды на прокормление... выдать ему из Берг-колегии денег шесть рублёв... а в Архангелогородскую губернию к вицегубернатору послать указ. Закрепили берг-советник г-н Зыбин». Почему аптекаря? В те времена нефть использовалась только для изготовления лекарств		
10.	При изготовлении какой косметики используется нефть?		
	А) помада	Б) тушь для ресниц	В) пудра
	Кремы, губные помады, шампуни, гели для душа или ванны, пластиковая упаковка, абразивные частицы, средства для восковой депиляции и парафинотерапии, а также значительная часть упаковки для этих средств произведены с использованием нефтяных продуктов. Самые распространенные агенты: минеральные масла, пропиленгликоль, парабены и вещества, которые начинаются на этил- или метил-... Все они в родстве с нефтью		
11.	При исследовании фонтанных скважин с целью предупреждения выброса нефти на поверхность применяют		
	А) Спутник-А	Б) АПЭЛ	В) Лубрикатор
	<u>Спутник-А</u> предназначен для автоматического переключения скважин на замер, а также для автоматического измерения дебита скважин, подключенных к Спутнику, контроля работы скважин по наличию подачи жидкости и автоматической блокировки скважин при аварийном состоянии. АПЭЛ - передвижные лаборатории для комплексных исследований скважин. Автоматическая промысловая электронная лаборатория АПЭЛ предназначена для газогидродинамических исследований скважин с помощью глубинных дистанционных приборов. <u>Лубрикатор</u> относится к устройствам, обеспечивающим проведение геофизических исследований и работ в нефтяных и газовых скважинах приборами и инструментами на кабеле и проволоке.		
12.	Что слово «нефть» означает с древнеперсидского языка?		
	А) влажный, мокрый	Б) изверженный	В) добытый
	В русский язык слово «нефть» пришло благодаря заимствованию из турецкого "neft". Куда оно перекочевало из древнеперсидского "naft", означавшего "влажный", "мокрый".		

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (5 минут)

Подведение итогов викторины и оценка знаний учащихся

Попрошу членов жюри подсчитать результаты и назвать победителя.

Пока идет подсчет голосов, можно рассказать интересные факты

- 1853 точек АЗС компании «Газпром нефть» в России, СНГ и Европе составляло на начало 2017 года;

- Баррель, что переводится с английского как «бочка», «родился» 1866 году в США. Несколько предпринимателей, собиравшихся транспортировать нефть, решили сэкономить и закупили бочки из-под масла, вина и других жидких товаров. Объем каждой бочки составлял 42 галлона, или 159 литров. Считалось, что такой размер оптимален для погрузки в железнодорожные вагоны;

- В 2009 году лондонский брокер Стив Перкинс, будучи сильно навеселе, в порыве торгового энтузиазма спровоцировал самый большой за 2009 год скачок цен на бензин во всем мире, приобретя нефть на 500 миллионов долларов США;

- Идею использования трубопровода для перекачки нефти (нефтепровод) впервые предложил знаменитый русский ученый Дмитрий Менделеев еще в 1863 году

Победители викторины получают приз на команду. Выставляются оценки в журнал всем участникам.

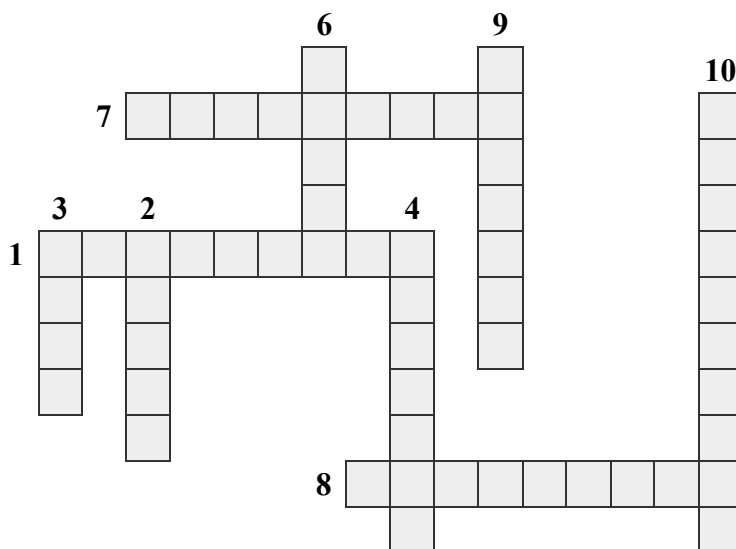
На этом наша викторина окончена. Спасибо гостям за посещение занятия! Надеюсь, что все остались довольны сегодняшним мероприятием.

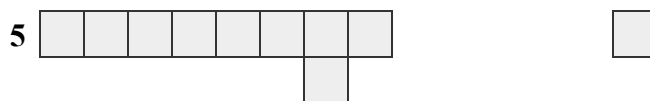
Всем доброго дня! Всем до свидания!

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ В СПОРНОЙ СИТУАЦИИ

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1	С давних пор люди символом богатства, достатка считают золото. С золотом сравнивают все материальные блага, имеющие особую значимость. Например, «белым золотом» называют хлопок, «голубым золотом» - природные горючие газы. А каким золотом называют нефть?	черное золото
2	Какая фракция, получаемая из нефти, используется, как реактивное топливо?	керосин
3	Это вещество, добываемое из нефти, древние египтяне применяли при бальзамировании. Что это за вещество?	асфальт (природный битум)
4	Почему нельзя записать химическую формулу нефти?	Нефть не является химическим соединением, поэтому у нее не может быть химической формулы
5	Какого способа добычи нефти НЕ существует?	открытый (есть фонтанный, газлифтный, насосный)
6	Как называется пробуренная скважина, не давшая промышленного притока нефти или газа?	сухая

КРОССВОРД № 1





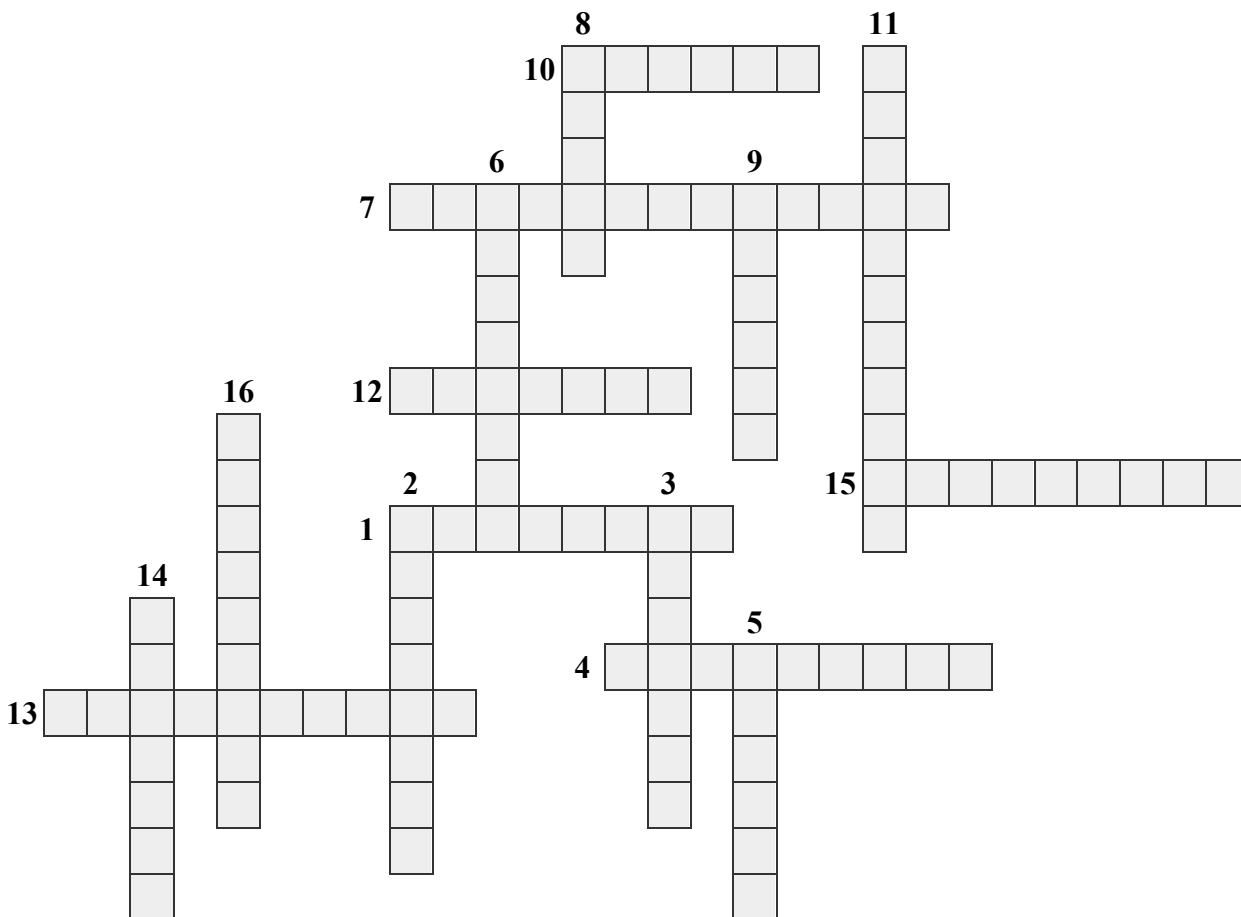
По горизонтали:

1. Техническая колонна, которую устанавливают в верхней части шахты скважины, чтобы избежать обрушения стенок в процессе бурения. 5. Что обозначается буквой *P*? 7. Горная порода, способная вмещать в свои поры флюиды и отдавать их в процессе разработки. 8. Нефть обычно находится в этих породах.

По вертикали:

2. Она в сыром виде почти не используется, но именно в таком виде транспортируется. 3. Проба твердого вещества, отбираемого с целью исследования. 4. Превышение давления в скважине над пластовым давлением. 6. Объем продукции, добываемой из скважины за единицу времени (секунду, сутки, час и др.). 9. Пустота, образованная в результате разрушения породы под действием механических напряжений. 10. Безмерная величина, зависит от многих параметров.

КРОССВОРД



По горизонтали:

1. Это горная выработка круглого сечения, глубиной от нескольких метров, различного диаметра, сооружаемая в толще земной коры. 4. Превышение давления в пласте над давлением в скважине. 7. Место, где залегают полезные ископаемые. 10. Скопление полезного ископаемого. 12. Жидкость, выкипающая в определенном диапазоне температур путем перегонки. 13. Свойство горных пород, определяемое наличием в ней пустот. 15. Геологическая наука об осадочных горных породах.

По вертикали:

2. Крупнейшее в России и 7-е по размеру в мире нефтяное месторождение. **3.** Геодезический инструмент для определения разности высот. **5.** На эту страну приходится до 12,1% от суточного объема добычи нефти в мире по рейтингу 2022 года. **6.** Первооткрыватель Тюменских месторождений нефти и газа. **8.** Нижняя часть скважины, вскрывающая продуктивный пласт. **9.** Инструмент, предназначенный для получения цилиндрического отверстия в земной коре методом вращательного бурения для обнаружения и добычи углеводородов. **11.** Форма залегания горной породы, содержащая нефть. **14.** Изучение горных массивов на наличие или отсутствие полезных ископаемых. **16.** Что обозначается буквой ρ ?

Технологическая карта учебного занятия

Автор-разработчик	Власова Лара Николаевна		
Учебная дисциплина	Иностранный язык		
Наименование темы учебного занятия	“Россия”		
Тип учебного занятия	Обобщающее повторение		
Вид занятия	Игра		
Форма организации учебного занятия	Групповая, индивидуальная		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	Повторить, закрепить и систематизировать основные понятия ранее пройденного материала.	Расширить представления по данной теме, подготовить к восприятию нового материала, развивать логическое мышление.	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям другой страны.
Формируемые цели и компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:		Общие и профессиональные компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; - развитие национального самосознания, 		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	ПК, мультимедийный проектор, экран	С.С. Литвинская Английский язык для технических специальностей уч. пособие	Раздаточный материал, наглядное пособие плакаты, кроссворд	Презентация
Формы и методы обучения	объяснительно-разъяснительный, репродуктивный			
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Повторение пройденного материала			

Этапы урока

Дидактическая структура урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты
Подготовительный (организационный)	3 мин.	Приветствие. Teacher: Good morning, students and our guests! I am glad to see you. T: <i>Welcome to our intellectual game "Russia". So, I present to you the names of the teams "The Experts" and "The Erudites". As you know, Russia is the largest country in the world, so there are a lot of wonderful places in it. Let's begin our game.</i>	Приветствие. Students: Good morning, teacher!	Greeting.
Основной (повторение изученного материала)	10 мин.	T: Look at the screen. The first task. Quiz "Do you know Russia?" Raise your flag if you know the answer. If your answer is correct, your team gets 1 point and the token. (Поднимите флаг, если вы знаете ответ. Если ваш ответ правильный, ваша команда получает 1 очко и жетон.) T: Reads the questions. What is the area of Russia? (<i>About 17 million square kilometers</i>)	S: They listen to the rules of the game. Answer the quiz questions.	Listen to the rules of the game. Answer the quiz questions.

	<p>7 мин.</p>	<p>What is the capital of Russia? (<i>Moscow is the capital of Russia</i>) Moscow was founded in... . (1147) What are the state symbols of Russia? (<i>Flag - coat of arms – anthem</i>) Who is the head of state of the Russian Federation? (<i>The President</i>) What is the official language in Russia? (<i>Russian</i>) What is the name of the basic law of the Russian Federation? (<i>The Constitution of the Russian Federation</i>) T: The next task Proverbs and Sayings. Make up Proverbs and translate them. (Составьте пословицы и переведите их).</p> <p style="text-align: center;">****</p> <p>Better late than never (<i>Лучше поздно, чем никогда</i>) Easy come, easy go (<i>Легко пришло, легко ушло; как пришло, так и ушло</i>) East or West home is best (<i>В гостях хорошо, а дома лучше</i>) Tastes differ (<i>О вкусах не спорят</i>) There is no place like home (<i>Нет места похожего на дом</i>)</p> <p style="text-align: center;">****</p> <p>Knowledge is power (<i>Знание сила</i>) It is never too late to learn (<i>Учиться никогда не поздно</i>) So many countries so many customs (<i>Так много стран, так много обычаев</i>) Time is money (<i>Время деньги</i>) There is no smoke without fire (<i>Нет дыма без огня</i>) T: The third task. Famous people of Russia. Name the celebrities. (Назовите знаменитостей).</p> <p>1. Slide: Peter I – M. Lomonosov 2. Slide: K. Tsiolkovsky – S. Korolev 3. Slide: L. Tolstoy- S. Yesenin</p>	<p>S: Make up Proverbs and translate them.</p> <p>S: Name the celebrities.</p>	<p>Make up Proverbs and translate them.</p> <p>Name the celebrities</p>
--	---------------	---	--	---

	5 мин.	4. Slide: P. Tchaikovsky - S. Rachmaninov 5. Slide: E. Bystritskaya - L. Orlova 6. Slide: G. Zhukov – K. Rokosovsky 7. Slide: V. Tereshkova - G.Titov 8. Slide: L. Leshchenko – M. Magamaev T: The fourth task. Crossword. Answer the questions. Guess the word. 1. What is the most famous street in Moscow? Arbat 2. What is the highest mountain in Russia? Elbrus 3. Which city hosted the 2014 Winter Olympics? Sochi 4. The national dish of Russian cuisine ... Shchi 5. What is the most common tree in Russia? Birch tree 6. Which animal is the symbol of Russia? Bear	S: Perform a crossword. Answer the questions.	Perform a crossword. Answer the questions.
	5 мин.	T: The fifth task. Puzzle. Who can solve the puzzle faster? Assemble and guess the puzzle. (Собери и угадай пазл). 1. Matryoshka (Матрёшка) 2. Samovar (Самовар)	S: Puzzle. Who can solve the puzzle faster? Assemble and guess the puzzle.	Puzzle. Who can solve the puzzle faster? Assemble and guess the puzzle.
	5 мин.	T: The sixth task. Connect the name with the picture. Соедините название с картинкой. Ostankino Tower Red Square The Bolshoi Theatre St.Basil’s Cathedral The Tretyakov Gallery The State Hermitage The Moscow Kremlin	S: Connect the name with the picture.	Connect the name with the picture.
Подведение итогов	5 мин.	T: The game is over. Let’s count the points. So, the winner is the team Our congratulations!	Students go to the award ceremony.	Awarding students.
Рефлексия	2 мин.	T: Now I want you to share your impressions and emotions about the lesson. The lesson was great, good, bad.	Students answer.	
Домашнее задание	1 мин.	T: Repetition of the material covered.		

Самоанализ

Открытый урок-игра «Россия» по английскому языку был проведен между группами 24-23 П и 25-29 в рамках ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

Данная тема входит в календарно-тематическое планирование в рамках реализации данной дисциплины.

Тип учебного занятия: Обобщающее повторение.

Форма организации учебного занятия: Групповая, индивидуальная.

Вид занятия: Игра.

Цель занятия:

Обучающая

- повторить, закрепить и систематизировать основные понятия ранее пройденного материала.

Развивающая

- расширить представления по данной теме, подготовить к восприятию нового материала, развивать логическое мышление.

Воспитательная

- прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели.

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям другой страны.

При проведении урока использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: информационно-коммуникативную, игровую, групповую и индивидуальную работу.

Чтобы добиваться цели урока, подбирала примеры, вопросы, задания, соответствующие пройденному материалу и возрастным особенностям обучающихся.

Материал урока оказался не сложным и интересным. Темп урока был быстрый и динамичный.

В ходе урока была организована индивидуальная и групповая работа.

Наиболее эффективной оказалась групповая работа, потому что команды с ответственностью отнеслись к заданиям, старались выполнять их быстро и правильно. Ребята получили огромное удовлетворение от занятия, т. к. им оно очень понравилось, они охотно выполняли конкурсные задания вовремя.

Я постаралась охватить всех обучающихся работой и общением. Психологическая атмосфера занятия была хорошая и доброжелательная. Ребята были внимательны, активны и собраны.

В ходе урока был использован личностно-ориентированный подход обучения в сотрудничестве, а также презентация Microsoft Power Point, раздаточные материалы, наглядные пособия.

В целом, урок получился удачным потому, что проходил в игровой форме, присутствовал дух соперничества и соревнования. Считаю, урок достиг поставленных целей.

Литературная викторина: «Русская литература XIX века»

Автор: Архипова О.Ф.,
преподаватель русского языка и литературы

Целевая группа: обучающиеся 1 курса.

Пояснительная записка

Данная разработка предназначена для использования на уроках литературы, также ее применение может быть актуально на внеклассных мероприятиях. Литературная викторина предлагается для проверки базовых знаний по предмету «Русская литература» и рассчитана на учащихся 1 курсов.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Викторина «Русская литература 1 половины 19 века»

1. Из какого произведения данные действующие лица?
(назовите автора и название произведения)

Катерина, Варвара, Борис, Тихон, Кабаниха, Дикой.

2. Кто написал роман "Обломов"?

3. Из какого произведения данный отрывок?
(назовите автора и название произведения)

Если б не эта тарелка, да не прислоненная к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живет — так все запылилось, полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия. На этажерках, правда, лежали две-три развернутые книги, валялась газета, на бюро стояла и чернильница с перьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; номер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха.

4. Какому писателю принадлежат данные псевдонимы?

- А. П.
- Антоша Чехонте
- Макар Балдастов
- Брат моего брата
- Врач без пациентов
- Вспыльчивый человек
- Человек без селезёнки

5. Из какого произведения данные действующие лица?
(назовите автора и название произведения)

- Екатерина Сергеевна Локтева
- Павел Петрович Кирсанов
- Василий Иванович Базаров
- Аркадий Николаевич Кирсанов
- Арина Власьевна
- Евгений Васильевич Базаров
- Анна Сергеевна Одинцова
- Николай Петрович Кирсанов

6. Какому поэту принадлежит данное стихотворение?

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;

7. В каком произведении мы встречаем героя по имени Степан Плюшкин? (назовите автора и произведение)

8. Сколько сказок написал А.С. Пушкин?

9. Какой русский поэт написал картины?

10. Назовите имена русских писателей, изображённых на портретах



1)



2)



3)



4)

11. Автор романа «Преступление и наказание». Назовите героев произведения.

12. Кто из перечисленных персонажей является героями произведения «Тупейный художник»?

Назовите автора.

- Любовь Онисимовна (Люба),
- Аркадий Ильич Ильин,
- Граф Каменский,
- Николай Петрович Кирсанов,
- Дросида Петровна.

13. Назовите автора и героев романа «Война и мир». Кто «любимые герои» писателя, а кто «нелюбимые»?

БЕСЕДА**«МОЯ КОНСТИТУЦИЯ»****План:**

Понятие Конституции

Понятие и признаки государства.

Конституционный статус и состав РФ

Виды Конституции.

Правовое регулирование общественных отношений

ПОНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ

Термин «конституция» происходит от латинского слова установление, которым в Древнем Риме обозначались важнейшие указы императоров. В Средние века значение этого слова изменилось: конституциями стали называть документы, закреплявшие привилегии и вольности феодалов. Однако ни в эпоху рабовладения, ни в период феодализма не существовали конституции в современном понимании этого слова - как основного закона государства и общества.

Первые конституции в собственно государственно-правовом смысле появляются в эпоху буржуазных революций Нового времени. Они представляли собой единые правовые акты высшей юридической силы, которые были призваны служить противовесом монархии и закрепить главные достижения произошедших революций: отмену сословных привилегий, формальное равноправие граждан, свободу частнопредпринимательской деятельности, экономическое и политическое господство буржуазии. Первыми такими документами принято считать Конституцию США 1787 г., Конституцию Франции 1791 г. и Конституцию Польши 1793 г.

В современном правоведении под *конституцией* понимается основной закон (или система законов) государства, обладающий высшей юридической силой, принимаемый и изменяемый в особом порядке, закрепляющий основы общественного строя, правовой статус человека и гражданина, а также форму конкретного государства.

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА

Государство-особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения и способная придавать своим распоряжениям обязательную силу для населения всей страны.

Любое государство характеризуется целым рядом признаков:

1. Любое государство имеет свою *территорию*. Территория государства может изменяться (увеличиваться в результате присоединения новых земель или, наоборот, уменьшаться в результате поражения в войне), однако совсем без территории государство существовать не может. На территории государства проживает его население, действуют законы данного государства. В рамках территории того или иного государства создаются административно-территориальные единицы. Каждое государство имеет право защищать свою территорию от внешнего вторжения со стороны других государств и частных лиц.

2. Государственная власть осуществляется специальным *аппаратом управления и принуждения*, который состоит из людей, организованных для профессионального выполнения данных функций и располагающих для этого материальными средствами - чиновников, или бюрократов.

3. Ни одно государство не может существовать без сбора общеобязательных платежей в бюджет государства, т. е. *налогов*. Их уплачивают физические лица и организации, имеющие доходы, получаемые на территории государства. Налоги необходимы государству для содержания своего аппарата и осуществления государственных функций.

4. *Суверенитетом* называется верховенство государственной власти по отношению к любым лицам и организациям внутри общества и одновременно ее независимость во взаимоотношениях с другими государствами. Суверенитет характеризуется двумя сторонами - верховенством и независимостью. Верховенство означает способность государства самостоятельно решать важнейшие вопросы жизни общества, устанавливать и обеспечивать единый правопорядок. Независимость характеризует самостоятельность государства на международной арене. Иногда суверенитет того или иного государства является *ограниченным*. Ограничение суверенитета может быть принудительным и добровольным. *Принудительное ограничение* суверенитета может иметь место, например, по отношению к побежденному в войне государству со стороны государств-победителей. *Добровольное ограничение* суверенитета может допускаться самим государством по взаимной договоренности с другими государствами ради достижения каких-либо общих для этих государств целей либо в случае объединения их в федерацию и передачи ряда своих прав федеральным органам.

5. *Монополия на правотворчество*, подразумевает исключительное право государства издавать законы и иные нормативные акты, общеобязательные для населения всей страны.

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС И СОСТАВ РФ

Формой государства называется совокупность основных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность. Она включает в себя три элемента: форму правления, форму государственного устройства и политико-правовой режим.

Под формой правления понимают организацию высших органов власти в том или ином государстве и порядок их образования. Различают две разновидности формы правления - монархию и республику. *Монархия* - форма правления, при которой верховная власть в стране полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства - монарха - и передается им по наследству. *Республикой* называется форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

Форма государственного устройства - способ национального и административно-территориального деления государства, отражающий характер взаимоотношений между его составными частями, а также между центральными и местными органами власти. Если форма правления характеризует государства с точки зрения порядка формирования и организации высших органов государственной власти, то форма государственного устройства отражает национально-территориальную структуру страны. По форме государственного устройства государства подразделяются на унитарные и федеративные.

Унитарное государство - простое, единое государство, не имеющее в своем составе иных государственных образований. *Федерация* представляет собой сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований субъектов федерации, обладающих относительной политической самостоятельностью. *Конфедерация* - постоянный союз суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих целей. В последние десятилетия в мире возникло множество форм экономического, политического, культурного и иного объединения государств: содружество, сообщество и др. К их числу относится Европейский союз, который ранее назывался Экономическим сообществом, затем - просто Сообществом. В результате усиления интеграционных процессов это объединение эволюционирует в сторону конфедерации. После распада СССР на его геополитическом пространстве возникло Содружество Независимых Государств, в которое сегодня входит 12 членов - бывших союзных республик.

Политико-правовой режим представляет собой совокупность политико-правовых средств и способов осуществления государственной власти, выражающих ее содержание и характер. Политико-правовые режимы по степени политической свободы личности и

соблюдения государством ее прав и свобод делятся на демократические (либеральные) и антидемократические.

Демократический режим-политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти. Основными чертами демократического режима являются: формирование органов власти выборным путем, свобода деятельности различных субъектов политической жизни, признание и гарантирование государством политических прав и свобод личности. *Антидемократическим* называют политико-правовой режим, основанный на попрании прав и свобод человека и установлении диктатуры одного человека или группы лиц.

ВИДЫ КОНСТИТУЦИИ

Юридическая наука классифицирует существующие в мире конституции по нескольким критериям. С точки зрения формы, принято делить конституции на писанные и неписанные. Под *писаной* конституцией понимается единый нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принимаемый и изменяемый в особом порядке, кодифицирующий правовые нормы, регулирующие важнейшие общественные отношения. *Неписаная* конституция представляет собой совокупность нескольких законов, закрепляющих организацию верховной государственной власти, права и свободы граждан. Классический пример - английская конституция, состоящая из множества правовых актов - от Великой хартии вольностей 1215 г. до Закона о министрах Короны 1937 г.

По порядку установления конституции подразделяются на *октроированные*, которые дарованы монархом, и *неоктроированные*, т. е. принятые высшим законодательным органом власти, учредительным собранием или референдумом. К первым можно отнести японскую Конституцию 1889 г., марокканскую Конституцию 1911 г. и др. Октроированными принято считать также конституции, которые были разработаны и дарованы метрополиями своим колониям при освобождении. Примерами неоктроированных конституций являются Конституция Франции 1946 г., Конституция Португалии 1976 г. и др.

По времени действия конституции бывают *временные* и *постоянные*. Временные имеют ограниченный срок действия, постоянные - таким сроком не ограничены. Например, временная конституция ЮАР 1994 г. была принята сроком на пять лет. Однако большинство современных конституций все-таки являются постоянными.

В зависимости от способа принятия или изменения конституции делятся на гибкие и жесткие. *Гибкие* конституции изменяются в обычном законодательном порядке; *жесткие* - в порядке усложненной процедуры по сравнению с обычным законодательным процессом. Гибкой считается конституция Великобритании: входящие в ее состав законы изменяются как и другие законы, т. е. в обычном порядке. Примером жесткой является Конституция США.

По форме правления различают *монархические* и *республиканские* конституции. Современными монархическими конституциями являются конституции Испании, Японии. К республиканским можно отнести основные законы ФРГ, Италии.

В зависимости от формы государственного устройства конституции классифицируются на *унитарные*, *федеративные* и *конфедеративные*. Примерами унитарных конституций могут служить конституции Швеции и Китая, федеративных - конституции Российской Федерации и Индии. Конфедераций в настоящее время в мире не существует.

С точки зрения политического режима, закрепляемого в конституциях, они подразделяются на *демократические* и *антидемократические*. К демократическим могут быть отнесены конституции Австрии, Бельгии, Франции; к антидемократическим - конституция Индонезии.

Наконец, все действующие сегодня конституции можно разделить на *конституции «старого»* и *«нового» поколения*. К первой группе относятся конституции, принятые в основном в XVIII-XIX вв., а также некоторые конституции первой половины XX в.

(Конституция Норвегии 1814 г., Конституция Люксембурга 1868 г., Конституция Ирландии 1937 г. и др.). Вторую группу составляют конституции, принятые после Второй мировой войны (Основной закон ФРГ 1949 г., Конституция Индии 1950 г., Конституция Франции 1958 г. и др.).

Правовое регулирование общественных отношений

Действующая Конституция РФ была принята на всенародном референдуме, состоявшемся 12 декабря 1993 г. 25 декабря 1993 г. новая Конституция Российской Федерации была официально опубликована и начала действовать.

Конституция РФ является Основным законом Российской Федерации, *ядром ее правовой системы*. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Верховенство Конституции означает, что она возглавляет всю систему нормативно-правовых актов (и всех источников права вообще). Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что все законы и иные правовые акты не должны ей противоречить. Конституция РФ имеет *прямое действие*, т. е. ее нормы непосредственно регулируют важнейшие общественные отношения без какого-либо дополнительного, передаточного механизма. Хотя существование последнего вовсе не отрицается - конституционные нормы могут быть детализированы текущими актами, но при отсутствии таковых нормы они действуют непосредственно.

По своей структуре Конституция РФ состоит из Преамбулы и двух разделов. В Преамбуле характеризуются условия и цели принятия Конституции. Далее следуют разделы, которые делятся на главы. Главы состоят из статей.

Раздел первый содержит 137 статей, сгруппированных в девяти главах:

Глава 1 - Основы конституционного строя;

Глава 2 - Права и свободы человека и гражданина;

Глава 3 - Федеративное устройство;

Глава 4 - Президент Российской Федерации;

Глава 5 - Федеральное Собрание;

Глава 6 - Правительство Российской Федерации;

Глава 7 - Судебная власть;

Глава 8 - Местное самоуправление;

Глава 9 - Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Раздел второй называется «Заключительные и переходные положения» и содержит девять частей.

Россия – демократическое государство

Согласно *ст. 1* Конституции РФ, Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Термин «демократия» появился еще в Древней Греции и в буквальном переводе означает «власть народа», или народовластие. Осуществление народовластия возможно в двух формах: в форме *непосредственной демократии*, т. е. путем принятия властных решений непосредственно народом на выборах или референдуме, и в форме *представительной демократии*, т. е. через избранные народом представительные органы власти. *Принцип народовластия*, закрепленный в ст. 3 Конституции РФ, означает, что в Российской Федерации всеми государственными и общественными делами управляет народ - как непосредственно, так и через систему органов, образуемых либо им самим, либо органами, которые он сформировал (Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Государственная

Дума РФ, губернаторы, мэры и т. п.)

Принцип разделения властей закреплен в ст. 10 Конституции РФ и предполагает создание в Российской Федерации государственных органов, предназначенных для исполнения трех основных функций государственной власти - законодательной,

исполнительной и судебной: принятие законов осуществляется высшим представительным органом (парламентом); исполнение законов возлагается на правительство и органы исполнительной власти; судебная власть осуществляется независимыми судами.

В ч. 3 этой же статьи закреплён *принцип политического многообразия (политического плюрализма), многопартийности*. Многопартийность представляет собой узаконенную возможность существования различных политических партий в стране, в том числе и оппозиционных государственной власти, а также право этих партий участвовать в политической жизни страны. Все существующие в России партии равны перед законом и имеют одинаковые права в общественно-политической и хозяйственной жизни. Политический плюрализм предполагает возможность свободного выбора для гражданина: состоять в любой, действующей в рамках Конституции РФ партии либо не состоять ни в какой партии. Такая возможность гарантирует равные права гражданам на участие в политическом процессе, независимо от их партийной принадлежности.

Россия - республика

Ст. 1 Конституции РФ закрепляет в России республиканскую форму правления. Все высшие органы государственной власти в России избираются населением либо формируются избранными им представительными учреждениями. Глава государства - Президент РФ избирается народом на четыре года. Республиканская форма правления является обязательной и для субъектов Федерации.

Россия – правовое государство

Российское государство определяется Конституцией РФ как правовое. *Правовым государством* называется такое государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах. Смысл правового государства раскрывается в ст. 2 Конституции РФ, согласно которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина представляет собой обязанность государства. Для правового государства также характерна взаимная ответственность государства и личности: нарушитель закона, независимо от его личности, должен быть привлечен к юридической ответственности. В правовом государстве последовательно проводятся в жизнь принципы верховенства права во всех сферах жизни общества, а также принцип разделения властей.

Признание российского государства правовым означает подчинение любых действий государственных органов праву, прежде всего Конституции РФ.

Основными признаками (принципами) правового государства являются:

- принцип верховенства закона,
- принцип соблюдения и охраны прав и свобод человека,
- принцип разделения властей,
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

Принцип верховенства закона означает, что все государственные органы, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона. В свою очередь, законы в правовом государстве также должны быть правовыми, а именно:

- а) максимально соответствовать представлениям общества о справедливости;
- б) приниматься компетентными органами, уполномоченными на то народом;
- в) приниматься в соответствии с законно установленной процедурой;
- г) должна соблюдаться и иерархия законов: они не должны противоречить ни конституции, ни друг другу. Все иные подзаконные нормативно-правовые акты должны издаваться в полном соответствии с законами, не изменяя и не ограничивая их.

Согласно *принципу соблюдения и охраны прав и свобод человека*, государство должно не только провозгласить приверженность этому принципу, но и закрепить фундаментальные права человека в своих законах, гарантировать их и реально защищать на практике.

Принцип разделения властей предполагает раздельное функционирование трех независимых властей - законодательной, исполнительной и судебной, а также их взаимный контроль.

Принцип взаимной ответственности государства и гражданина означает, что за нарушение закона должна обязательно последовать предусмотренная законом мера ответственности, невзирая при этом на личность правонарушителя.

Россия - федеративное государство

Конституция РФ определяет Россию как федеративное государство. В состав Российской Федерации входят: 21 республика, 49 областей, 6 краев, 2 города федерального значения, 1 автономная область, 10 автономных округов. Хотя субъекты Федерации имеют различные названия, все они созданы и действуют по единым принципам.

Основными принципами российского федерализма являются принципы:

- равноправия субъектов Федерации,
- государственной целостности,
- разграничения предметов ведения между органами государственной власти Российской Федерации и органами субъектов Федерации,
- другие.

Принцип рыночной экономики

Закрепление данного принципа в Конституции РФ означает, что российское государство стало на путь рыночных отношений. Согласно ч. 1 ст. 8 Конституции РФ, в Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Таким образом, российское государство приняло на себя обязательство осуществлять меры, призванные упорядочивать взаимоотношения участников рыночных отношений, содействовать формированию рыночных отношений на основе развития конкуренции и предпринимательства, предупреждения, ограничения и пресечения монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции. В ч. 2 этой же статьи установлено, что в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Право частной собственности охраняется законом, что подчеркивается в ч. 1 ст. 35 Конституции РФ. Допускается *национализация* – перевод собственности из частной в государственную и приватизация - перевод собственности из государственной в частную. Перечень форм собственности, указанный в Конституции РФ, не является исчерпывающим, поскольку сопровождается оговоркой, в силу которой в Российской Федерации признаются и иные формы собственности.

Россия - социальное государство

Статья 7 Конституции РФ определяет Российскую Федерацию как социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. *Социальное государство* – это такое государство, политика которого направлена на создание своим гражданам условий для реализации социально-экономических и культурных прав человека. Одной из важнейших целей деятельности социального государства является сглаживание в обществе социальных противоречий, обеспечение общественного прогресса, основанного на принципе социальной справедливости. Социальная роль государства выражается в предоставлении каждому возможности распоряжаться своими способностями к труду, иметь надлежащие жилищные условия и питание, средства передвижения, получить медицинскую помощь, образование, профессию, в государственной поддержке различных форм социального обеспечения и благотворительности.

Россия – светское государство

В соответствии со ст. 14 Конституции РФ является светским государством. *Светское государство* — это такое государство, в котором не существует официально признанной

государством религии и ни одно из вероисповеданий не признается обязательным или предпочтительным. В современном мире есть государства, где узаконена официальная религия, называемая государственной, господствующей или национальной (например, в Англии - англиканская, в Израиле - иудейская и др.). Есть государства, где провозглашено равенство всех религий (Италия, Япония и др.), однако одна из наиболее традиционных религий, как правило, пользуется определенными привилегиями, оказывает известное влияние на государственную жизнь. В Российской Федерации не существует государственной (общеобязательной или предпочтительной) религии, все религиозные конфессии равны между собой и перед законом, граждане равноправны независимо от их религиозной принадлежности, вероисповедание не указывается в официальных документах. Религиозные объединения отделены от государства: государство оказывает поддержку религиозным организациям, но не вмешивается в их внутреннюю деятельность.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

1. Заполните таблицу.

Признаки государства

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.

3. Опираясь на текст главы 9 Конституции РФ, изобразите в виде схемы порядок внесения поправок в Российскую Конституцию.

4. Английский премьер-министр Уинстон Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». Как вы думаете, указанное Черчиллем достоинство демократии - единственное? Приведите не менее трех аргументов «за» и «против» демократии, подтверждая их фактами из истории и современной жизни нашей страны.

5. В статье 1 Конституции РФ даны два наименования российского государства - «Российская Федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Объясните, какой смысл вкладывается в каждое из этих названий.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Соответствующее понятию «государства»-

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства;
- Г) - это форма организации отношений между людьми.

Ответ: б)

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством;
- Г) - с появлением человека.

Ответ: в)

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше;
- Г) - предписанная монархом.

Ответ: а)

4. Части правовой нормы «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили

предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»:

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) – санкция;
- Г) – условие.

Ответ: в)

5. Второе название конституционного права

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право;
- Г) – ведущее право.

Ответ: б)

6. Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений:

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право;
- Г) – коммерческое право.

Ответ: б)

7. Самая, по общему мнению, объемная отрасль права

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право;
- Г) – частное право.

Ответ: в)

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона;
- Г) – незнанием правовых норм.

Ответ: б)

9. Действующая Конституция РФ была принята:

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года;
- Г) – 13 декабря 1993 года.

Ответ: в)

10. По Конституции РФ, высшей ценностью государства является:

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства;
- Г) – права и обязанности человека.

Ответ: б)

Технологическая карта

Тема	Конституция РФ. Переводим Конституцию РФ.
Цель	Создать условия для формирования знаний о Конституции как основном законе страны, характеризовать систему власти в Российской Федерации, рассмотреть обязанности и права гражданина. Сформировать целостную систему знаний по английскому языку по теме “Конституция Российской Федерации”.
Задачи	<p>Обучающая - добиться усвоения обучающимися понятия «Конституция», основных ее признаков, прав и свобод человека и гражданина. Сформировать умение отвечать на вопросы по теме, выделять требуемую информацию в тексте (прочитанном, услышанном).</p> <p>Развивающая - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, развивать коммуникативные навыки студентов и навыки критического мышления. Развивать навыки чтения, фонетические и лексические навыки.</p> <p>Воспитательная – сформировать культуру общения при работе в группе, учить сопереживать, нравственно оценивать мир, быть толерантным по отношению друг к другу, задуматься над проблемой воспитания в себе законопослушности, ответственности перед законом и государством.</p> <p>Воспитывать патриотизм и уважительное отношение к законам Российской Федерации. Расширять общий кругозор обучающихся.</p>
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; ▪ Ценностные ориентиры, основанные на идеях поддержания гражданского мира и согласия, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признания равноправия народов, единства разнообразных культур <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). ▪ Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. ▪ Умение выполнять задания на оценку своих учебных достижений, поведения с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения. ▪ Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя, определять область незнания.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение выполнять познавательные задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. ▪ Умение объяснять явления и процессы с точки зрения науки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение различными видами публичных выступлений (сообщений, дискуссий, диалога) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. ▪ Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе деятельности. ▪ Учитывать позиции других участников деятельности. ▪ Ясно и точно излагать свою точку зрения.
Методы и технологии	Поисковый метод, групповая, парная, самостоятельная работа, дискуссия, самооценка.
Основные понятия	Конституция, правовой статус человека, конституционные обязанности.
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • А.Ф. Никитин, Правоведение. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2005г. • Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х книгах. М., «Вита-Пресс» 2011г. • О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка. М., Просвещение, 2009 г. • Интернет -ресурсы
Организация пространства	Рабочие листы с таблицами для работы групп, задания на английском языке для каждой группы
Структура урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение к деятельности 2. Актуализация знаний 3. Постановка учебной задачи 4. Решение учебной задачи (открытие нового знания) 5. Первичное закрепление 6. Включение новых знаний в систему знаний и повторение 7. Домашнее задание 8. Рефлексия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности</p> <p>Цель. Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p><u>Организую ситуацию самооценки готовности к уроку.</u> Давайте вспомним, что значит быть готовым к уроку, проверим наличие учебных принадлежностей.</p>	<p><u>Оценивают готовность к уроку.</u></p>	<p>Умения и ценностные установки, необходимые для осознанного выполнения старшими подростками основных социальных ролей</p>	<p>Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Цель. Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Определение границ знания и незнания</p>	<p><u>Организую ситуацию для включения учащихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия нового знания</u> Что такое Конституция. Когда она была принята. Как она была принята. Что такое референдум. Что такое суверенитет, социальное государство, светское государство. На какие ветви разделена власть в РФ. Что значит прямое действие Конституции.</p>	<p><u>Выполняют задание. Предъявляют результаты, соотносят их с целью.</u></p>	<p>Относительно целостное представление о Конституции. Знание ключевых понятий раздела «Политическая сфера»</p>	<p>Владение различными видами публичных выступлений и следование правовым нормам и правилам ведения диалога. Умение выполнять задания на оценку своих учебных достижений.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель. Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему,</p>	<p><u>Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы</u> <u>Использую технологию «Мозгового штурма»</u> Давайте запишем на листе бумаги известные вам слова-ассоциации, которые связаны с понятием «Конституция» (<i>групповая работа.</i>) Попробуем сгруппировать похожие понятия и назвать</p>	<p>Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания</p> <p>Представляют свой перечень вопросов</p> <p>Формулируют тему</p>	<p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать</p>	<p>Умение планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя. Продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>

<p>познавательную цель и тему для изучения</p>	<p>признаки, по которым проводилось объединение. Какой важный вопрос, связанный с Конституцией, нами не рассмотрен? <u>Ребята а как мы сформируем тему нашего урока?</u> <u>Уточняю и фиксирую тему урока</u> Правильно, тема нашего урока «Права и обязанности граждан РФ»</p>	<p>урока. Оценивают работу членов группы, ставят оценки в оценочные листы.</p>	<p>собственную точку зрения</p>	<p>процессе деятельности Учитывать позиции других участников деятельности Ясно и точно излагать свою точку зрения Оценивать свою работу и работу членов группы</p>
<p>V. «Открытие» учащимися новых знаний <u>Цель.</u> Формирование и развитие ЦО к совместной деятельности по открытию нового знания</p>	<p><u>Организация ситуации решения учебной задачи.</u> <u>1.Организация выполнения задания (учитель английского языка)</u> <u>Работа с текстом по теме “Конституция Российской Федерации»</u> <i>1.Ознакомление с лексикой</i> Let’s learn new words. Read and translate these words:</p>	<p>Определяют действия и их последовательность их выполнения.</p>	<p>Умение формировать умение отвечать на вопросы по теме, выделять требуемую информацию в тексте (прочитанном, услышанном).</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</p>
	<p>voter - ['vəʊtə] – избиратель proclaim - [prə'kleɪm] - провозглашать revere - [rɪ'vɪə] – почитать sovereignty - ['sɒvrənɪti] – суверенитет multinational - [ˌmʌltɪ'næʃnəl] – многонациональный liberty - ['lɪbətɪ] - воля Ensure - гарантировать Faith - вера Co-ordinate - устанавливать Ancestor - предок Unity – единство</p>		<p>Развитие навыков чтения, развитие фонетических и лексических навыков Развитие навыка</p>	<p>Умение выполнять познавательные задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), оценку своих учебных достижений,</p>

	<p><u>2.Работа с публицистическим текстом.</u></p> <p>Read the publicist story.</p> <p>- We know that this year we celebrate the 21st anniversary of the Constitution of the Russian Federation. It is important for people all over the Russian Federation. Now you will read the text about it:</p> <p>The Constitution of the Russian Federation was adopted on the 12th of December, 1993. More than 58 million voters took part in the referendum on the new draft constitution. 32 million people voted in favour of the draft constitution. The new Constitution came into force on the 25th of December, 1993, when it was officially published. The adoption of the 1993 Constitution marked the beginning of a new era in the history of the Russian Federation. The Constitution forms the country's legal foundation, proclaims the President of the Russian Federation the head of state and lays upon him the responsibility for defending the Constitution, human rights and civil liberties, safeguarding Russia's sovereignty, independence and territorial integrity, and ensuring the coordinated functioning and cooperation of the state bodies of power.</p> <p>We, the multinational people of the Russian Federation, are united by a common fate on our land. We establish human rights and freedoms, civil peace and accord and preserve the historically established State unity, principles of equality and self-determination of peoples. Russian people revere the memory of ancestors who have passed on to us their love for the Motherland and faith in good and justice. They revive the sovereignty of Russia for future generations. We recognize ourselves a part of the world community. We adopt the Constitution of the Russian Federation.</p> <p><u>3.Работа по содержанию текста (ответить на вопросы)</u></p> <p>Answer the questions, please.</p> <p>What can you see in the picture? <i>(It's the Constitution of the</i></p>	<p><u>Работают с текстом</u></p> <p>Чтение рабочего текста, работа с учителем, корректировка результатов выполнения задания.</p>	<p>анализировать источники и выбирать необходимую информацию</p>	<p>поведения.</p> <p>Овладение правилами ведения диалога</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>Russian Federation.)</i> When was the last Constitution adopted? (<i>The last Constitution was published on the 12th of December. Have you read this document? (I have read this document.)</i>) Do you think it's important for you to know this document? Why? (<i>I think this document is very important. According to this document our rights are guaranteed.</i>)</p> <p><u>2. Организация выполнения задания (учитель права)</u> Сейчас мы попадем на страницы ныне действующей Конституции. Разделитесь на 5 групп. Каждая группа получает свое индивидуальное задание по изучению Конституции. Работая с текстом Конституции РФ, заполните таблицу (приложение 1) <u>Работа в группах</u></p>	<p><u>Выполняют задание учителя.</u></p> <p><u>Осуществляют поиск необходимой информации. Обсуждают, сравнивают, анализируют.</u></p>		
<p>VI. Включение новых знаний в систему знаний и повторение <u>Цель.</u> Формирование и развитие ЦО к обобщению знаний и способов действий, повторению ранее усвоенных ЗУНов</p>	<p><u>Организирую ситуацию выполнения задания на повторение и закрепление изученного ранее (учитель права)</u></p> <p>Каким образом граждане участвуют в управлении делами государства. Как в конституции сформулировано право на жилище. Что означает право на образование. Какие обязанности граждан по отношению к культурным ценностям устанавливает государство.</p> <p><u>Организирую ситуацию выполнения задания на повторение и закрепление изученного ранее (учитель английского языка)</u></p> <p><u>1. Выполнение задания на соотношение Чтение прав.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ... the right to life. ... the right to name and nationality at birth. 	<p><u>Выполняют задание учителя</u></p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Читают текст, выполняют задание</p>	<p>Умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Умение выполнять задания на оценку своих учебных достижений</p>

3. ... the right to express one's views.
4. ... the right to information.
5. ... the right to protection.
6. ... the right to leisure.
7. ... the right to education and development.
8. ... the right to health and health care.
9. ... the right to privacy.
10. ... the right to non-discrimination,
11. ... the right to confess any religion if ...
12. ... the right to labour.
13. ... the right to take a full and active part in everyday life.

What are these rights about? Match the explanations with the rights.

1. All children must get a name when they are born and become a citizen of a particular (определенная) country.
2. The government must give the children good medical care and try to reduce (сократить) the number of deaths in childhood.
3. All people should have the rights whatever (несмотря на) their race, sex, religion, language, disability, opinion or family background (положение).
4. All people should have a chance to live in a safe and unpolluted environment with good food and clean drinking water.
5. All people can get information, especially that would make their life better.
6. Nobody can open people's letters and listen to their phone calls.
7. All people can say what they think but if it doesn't do any harm to other people's health or interfere (помешать) their life.
8. Everyone must have the right to rest.

Умение выполнять задания по алгоритму, предложенному учителем

9. The government should protect people from cruelty, harm, abuse (оскорбление) and dangerous drugs.
10. Every child can go to school. Different kinds of secondary schools should be available for children.
11. All people with disabilities must be helped to be as independent as possible.
12. Everyone should have the best chance to develop his abilities.
13. People can join organisations, take part in meetings and peaceful demonstrations which don't affect other people's rights.
14. Schools should help children develop their skills, teach them about their own and people's rights and prepare for adult life.

Which rights seem most important to you? Why? Put them in order of importance.

2. In this table you can read the extracts from the Constitution. Complete the sentences with the word on the right in its appropriate form.

Everyone have the right to ...	LIVE
Basic general ... shall be compulsory. Parents or guardians shall ensure that children receive a basic general education.	EDUCATE
All persons shall be ... before the law and the court.	EQUALITY
Everyone shall have the right to use his (her) native language and to a free choice	COMMUNICATE CREATE

Индивидуальная работа

Умение выполнять задания по алгоритму, предложенному учителем

of the language of ..., ... and ... work.				
Everyone shall be guaranteed ... of	FREE SPEAK			
The freedom of the mass media is	GUARANTEE			
Everyone shall have the right freely to use his (her) labour skills and to choose the type of ... and	ACTIVE OCCUPY	<p><u>Выполняют задание, аргументировано отвечают на вопрос (работу выполняют самостоятельно).</u></p>	<p>Умение аргументировать собственную точку зрения</p>	
Everyone shall have the right to	RESTFUL			
Everyone shall have the right to ... protection and medical care.	HEALTHY			
<p><u>Организую работу по выполнению заданий на закрепление знаний</u></p> <p>На перемене два одноклассника заспорили о том, хорошо ли списывать. Каждый высказал свои аргументы, но убедить в своей правоте другого никому не удалось. Желание доказать свое мнение обернулось тем, что спор перешел на личности и оскорбления.</p> <p>Допустима ли такая свобода выражения своего мнения? Кто из спорщиков нарушил правила использования своего права на свободу слова?</p>				

<p>VII. Рефлексия</p> <p>Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p><u>Организую дискуссию, позволяющую ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотносить цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу</u></p> <p>Какие вопросы мы решали на уроке?</p> <p>Что понравилось на уроке? Что бы вы рассказали своим товарищам из параллельного класса о правах человека и гражданина. В чем вы видите важность и полезность полученных знаний и умений?</p> <p>Какие аспекты темы сегодняшнего урока мы не рассмотрели?</p> <p>Что помогло нам в работе на уроке?</p>	<p><u>Участвуют в диалоге с учителем.</u> <u>Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения</u> <u>Отвечают на вопросы</u> Мы не ответили на вопрос: «Может ли подросток на практике реализовать все права гражданина России?» Не затронули вопрос «Всегда ли права исполняются? Какие условия необходимы для соблюдения прав в реальной жизни. Умение правильно организовывать работу и взаимодействовать в группе. Все это помогло достичь цели урока Тема «Права и свободы человека и гражданина»</p>	<p>Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей Знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
---	---	---	--	---

		актуальна, так как это касается каждого человека, влияет на его поведения в обществе, взаимодействия с другими людьми. Ориентирует нас на отношение к правам и свободам человека как высшей ценности		
VIII. Домашнее задание.	Написать эссе на тему «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плоды, если не растут одна рядом с другой» (Г.Ламенне). Составить рассказ о правах человека на английском языке.		Умение использовать полученные на уроке знания	Определение сущностных характеристик изучаемого явления, поиск и извлечение нужной информации по теме из источников

	Технологическая карта				ПРИЛОЖЕНИЕ 8
Автор-разработчик:	Стрекаловских Анжелика Сергеевна				
Специальность:	44.02.01 Дошкольное образование				
Дисциплина:	История				
Тема занятия:	Игры народов севера: ханты, манси. Исторический экскурс к 95-летию ХМАО-Югры				
Цели урока	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	Методическая	
	Ознакомить обучающихся с традиционными играми народов ханты и манси, их социально-культурным значением и ролью в обрядовой и повседневной жизни.	Развивать умение анализировать этнографический материал, синтезировать информацию, делать выводы о взаимосвязи культуры и природно-экономических условий.	Формировать уважительное отношение к культуре малых народов Севера, толерантность и этнокультурное самосознание.	<p>Обеспечить системное представление о типах игр северных народов и их функциях через комбинирование словесных, наглядных и практических методов обучения.</p> <p>Организовать деятельность обучающихся по анализу первичных этнографических источников и преобразованию текста в практическую инструкцию (развитие операционального уровня деятельности).</p> <p>Сформировать умения коллективной работы: распределение ролей, аргументация выводов, презентация результатов за ограниченное время.</p> <p>Обеспечить методику оценивания усвоения: оперативные критерии для фронтального и</p>	

			индивидуального контроля (устный опрос, письменный мини-тест, рефлексия).
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	<p>Формирование общих компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>
Требования к результатам освоения.	Умения для освоения		Знания для усвоения
	<p>Уметь: корректно приводить примеры игр, объяснять связь между образом жизни и содержанием игр, преобразовывать этнографический текст в пошаговую инструкцию.</p>		<p>Знать: основные типы игр у ханты и манси, примеры конкретных игр, их атрибутику и роль в обществе.</p>

Время проведения:	Урочное		
Регламент занятия:	45 минут		
Участники занятия:	Студенты группы 1 курса		
Тип занятия:	Ознакомительная лекция		
Материально-техническое оснащение урока	Дидактическое оснащение урока	Электронно-информационные	
Мультимедийный проектор, персональный компьютер, мышка, доска, игры народ севера (наглядный материал).	Информационно-технологический материал (алгоритм выполнения работы).	Мультимедийная презентация с визуальным контентом.	

Ход урока

№ п/п	Наименование этапа	Норма времени	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Предполагаемый результат
1	Организационный момент	5 мин.	Приветствие. Мотивирование на учебную деятельность. Преподаватель: Добрый день! Рада вас видеть! У нас сегодня интересное занятие, потому как сегодняшняя информация обязательно пригодится вам в вашей будущей профессиональной деятельности. «Тема нашего урока — "Игры народов севера: ханты, манси". Сегодня узнаем, какие игры были у этих народов и как они отражают их образ жизни».	Отвечают на вопросы, настраиваются на учебную деятельность, осознают важность приобретаемых знаний и умений.	Обучающиеся настроены на плодотворную и успешную работу.
2	Вводный этап	5 мин	Преподаватель: ставит проблемный вопрос: «Почему игры разных народов различаются? Как климат и промыслы влияют на содержание игр?» Формулирует учебные цели и задачи.	Слушают, формулируют ожидания, краткие ответы.	Ученики понимают учебную задачу; возникает познавательный интерес.
3	Актуализация знаний	5 мин	Преподаватель: задаёт фронтальные вопросы (география ареала ханты и манси, традиционные промыслы, функции игр). Фиксирует ключевые	Отвечают устно, участвуют в обсуждении.	Включение опорных знаний, выявление стартового уровня.

			слова на доске.		
4	Основной этап	20 мин	<p>Преподаватель: рассказ о типологии игр (соревновательные, обучающие). Описывает конкретные игры ханты и манси: правила, атрибутика, функции. Наглядная демонстрация подготовленных игр.</p> <p>На протяжении многовековой истории хантыйский народ придавал большое значение физическому развитию личности. Оно занимало одно из ведущих мест в воспитании народа ханты. Это было вызвано суровыми условиями жизни на Севере: сильные морозы, тяжелый и разнообразный физический труд (в основном промыслы – охота, рыболовство, оленеводство), частые военные действия в прошлом. Национальное своеобразие традиционного физического воспитания хантов заключается в направленности на подготовку подрастающего поколения к промысловой деятельности, кочевому и полукочевому образу жизни. Отсюда – своеобразная, специфическая “школа” закаливания, раннее обучение стрельбе из лука и винтовки, ходьбе на лыжах, управлению оленьей и собачьей упряжками, метанию аркана, плаванию на различных лодках и т.д. Основными средствами физического воспитания у народа ханты являлись исторически сложившиеся народные игры, состязания и самобытные физические упражнения. Широкой популярностью пользовались такие виды состязаний, как борьба, стрельба из лука, метание и толкание камней и других предметов, гонки на охотничьих лыжах и лодках, поднятие и переноска тяжестей, перетягивание палки, метание аркана,</p>	Слушают преподавателя.	Обучающие получают системное представление о типах игр и примерах.

		<p>прыжки в высоту, длину и через лодки (обласа), хантыйские городки и т.д.</p> <p>Примеры соревновательных игр:</p> <p>Перетягивание палки. Состязание способствует развитию силы рук, спины, ног; воспитанию настойчивости, выдержки. Два игрока садятся напротив друг друга, вытягивают ноги вперед и упираются ступнями ног. Руками обхватывают равномерно палку. По команде судьи игроки начинают тянуть палку на себя так, чтобы соперник оторвался от земли (пола). Если кто-то из игроков не выдерживает и расцепляет пальцы, то он считается побежденным. Нельзя сгибать ноги в коленях. Победитель состязается со следующим игроком. Игра продолжается до выявления победителя среди всех участников состязания.</p> <p>Быть оленеводом. Состязание развивает глазомер, ловкость, профессиональные навыки оленевода, воспитывает терпение и упорство в достижении цели. Все играющие делятся на несколько команд. В каждой команде по одному тынзяну-аркану. На расстоянии 10 метров от старта ставится цель – хорей длиной до 3 метров, который вставляется в треногу или луночку, заранее выкопанную под «хорей». По команде, первые номера выполняют метание тынзяна-аркана на хорей и т.д. Броски выполняются согласно последовательности стоящих в колонне ребят. Подменять или делать перестановку игроков нельзя. Победителем становится команда, которая набрала большее количество очков.</p> <p>Бег по-медвежьи (“Пупи нэвер”). «Бег по-медвежьи» развивает силу ног, рук,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>координацию движений, ловкость, сноровку. Способствует воспитанию воли, настойчивости. Она проводилась в любое время года. В игре принимали участие только мальчики. Дистанция бега была произвольная и обговаривалась между участниками до начала игры. Перед игрой в начале и в конце дистанции проводились линии старта и финиша. Все участники располагались вдоль стартовой линии, принимая исходное положение: стоя на четвереньках. По команде судьи (голосом) начинался "бег по-медвежьи", который выполнялся так: оттолкнувшись двумя руками, игроки подтягивали ноги к груди и приземлялись на обе ноги, одновременно выставляя как можно дальше руки. Победителем становился участник, "пробежавший" таким образом к финишу первым.</p> <p>Прыжки через нарты.</p> <p>Состязание развивает скорость, выносливость, силу рук, ног, мышц.</p> <p>Широко распространенный вид состязаний среди народов Крайнего севера Азии, Европы, Америки. В России данный вид национальных физических упражнений классифицируется как вид спорта. Установлены разрядные нормативы, фиксируются рекорды. Высота спортивных нарт равняется 50см, ширина верхней части - 50см, нижней - 70см. Прыжки через нарты ставятся на ровной площадке поперек движению, на расстоянии 50см друг от друга - в количестве 10 штук. Участник должен последовательно перепрыгивать через расставленные нарты, отталкиваясь двумя ногами, без остановки. После прыжки через последнюю нарту он прыжком поворачивается лицом к нартам и продолжается</p>		
--	--	--	--	--

		<p>перепрыгивать в обратном направлении. Окончательный результат участника определяется по количеству перепрыгнутых нарт в лучшей попытке. Участнику не разрешается задерживаться больше 5 секунд после преодоления последней нарты и разводить ступни на ширину локтей. В момент перепрыгивания нарты колени разводятся, ступни подтягиваются, минимальное движение туловища. Такая техника прыжка экономит силы и напоминает технику бега барьериста.</p> <p>Примеры обучающих игр:</p> <p>Игры с палочками «щёл». Для игры в «щёл» изготавливают палочки в количестве от пятнадцати и более (в зависимости от количества игроков). Выстругивают их из дерева. Длина палочек – 15-20 сантиметров, диаметр – от 0,5 до 1 сантиметра. Существует несколько различных видов игры в «щёл» для разных возрастных групп.</p> <p>Строим «Домик».</p> <p>Маленькие дети начинают играть с палочками, выкладывая из них домик. Чем старше ребёнок, тем аккуратнее получается.</p> <p>Игра «Хотан» - Лебедь.</p> <p>В неё играют дети дошкольного возраста. Ведущий из палочек выкладывает фигуру лебедя: две палочки – голова, одна палочка – шея, три палочки туловище, четыре палочки -крылья, пять палочек - хвост. Дети должны запечатлеть эту фигуру. Затем они отворачиваются, в это время ведущий убирает одну из палочек. Дети должны увидеть, из какой части тела не хватает палочки. Данная игра направлена на развитие внимательности, кроме того, обучает детей счёту.</p> <p>Игра «Пять чумиков»</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Игра с палочками приуральских ханты «Пять чумиков» по уровню сложности подходит для подростков и взрослых. У сургутских хантов она известна под названием «Пять крестиков».</p> <p>Для игры необходимо 10 палочек, которые раскладываются в ряд. Игроку предлагается сложить 5 крестиков, перекладывая палочки через две на третью. А затем сложенные «чумики» нужно разобрать по памяти в обратном порядке.</p> <p>Игра «Тось-чер-вой»</p> <p>Данная игра способствует развитию памяти, пространственного мышления, устному счёту. Для игры изготавливается 14 фигурных дощечек с отверстиями посередине: «солнце», «луна», «медведь», «выдра», «тетерев», «лошадь», «дух», «корова», «брус», легендарная птица «<i>черыз-вопь-вой</i>»⁴, «лисица», «собака», «олень» и «оселок», на каждой из них обозначается определённое количество очков. Фигурки надеваются на верёвочку, к одному концу которой прикрепляются деревянная, слегка заострённая, шпилька, к другому – дощечка. Концы этой дощечки имеют решётчатые прорези.</p> <p>Первый игрок, начиная игру, берётся за шпильку и раскачивает дощечку. Затем, подкинув её, старается поймать дощечку, зацепив её за решётчатую прорезь шпилькой. В случае удачного хода, он снимает первую фигуру с верёвочки и делает следующие ходы, раскачивая и подкидывая дощечку, чтобы поймать её на шпильку. Если поймать не удаётся, то ход переходит к следующему игроку. В конце игры подсчитывается количество очков у каждого игрока.</p>		
5	Заключительный этап	5 мин	Преподаватель: таким образом традиционные игры детей народов севера не только развивают ум ребенка,	Отвечают на тест, обсуждают: "Что	Итоги подведены, материал

			<p>но и закаляют его нравственно и физически, укрепляют здоровье. Детям с малых лет внушается, что в лесу, в естественных условиях проживания, нельзя быть никому обузой. Одним из главных средств воспитания детей является игра, она отражает действительность.</p> <p>Мини-тест (2 вопроса: "Назови игру ханты? Роль в жизни?"): устно.</p> <p>Итог: сегодня мы познакомились с уникальными традициями и культурой народов Севера через игры. Игры народов Севера – яркое проявление богатой культуры и духа выносливости. Они помогают не только развивать физические навыки, укреплять связь с традициями и природой, но и играют важную роль в воспитании, передаче знаний, развивают моторику, и сплоченность в коллективе.</p>	<p>нового узнали?". Самооценка.</p>	<p>закреплен.</p>
6	Рефлексия	5 мин	<p>Метод: письменная рефлексия «Два слова + одно предложение».</p> <p>Инструкция: написать 2 слова, характеризующие урок, и одно предложение — что нового узнал и как применить.</p> <p>2–3 студента зачитывают; преподаватель даёт краткую обратную связь.</p>	<p>Пишут рефлексию, зачитывают избранные ответы.</p>	<p>Обучающиеся осмысливают свой учебный прогресс; преподаватель получает обратную связь.</p>

Автор-разработчик	Сгибнева Наталья Николаевна			
Специальность	13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)			
Дисциплина	ОУП.10 Физика			
Тема занятия	Сборка комбинированных электрических схем, практикум с электронным конструктором «Знаток»			
Цель урока	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	Методическая
	Формирование устойчивого интереса к будущей профессии через практическую деятельность и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.	Развивать; критическое мышление и познавательный интерес, коммуникативные навыки при работе в малых группах, умение классифицировать, анализировать и принимать решения.	Воспитывать познавательный интерес к будущей профессии, через навыки сборки электрической схемы	Отрабатывать применение технологий сотрудничества, критического мышления, информационно-коммуникационных, практико-ориентированных (повышают эффективность проведения уроков, усиливают привлекательность подачи материала, осуществляют дифференциацию видов заданий, а также позволяют разнообразить формы обратной связи), здоровьесберегающих технологий (включают в себя чередование видов деятельности, чередование умственной и физической нагрузки обучающихся - один их способов повышения эффективности урока), личностно-ориентированного обучения при проведении практических работ (создают условия для мотивации, формирования чувства времени, активности познающего, позволяют оживить урок, сделать его соответствующим требованиям современного урока).
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	Формирование общих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к		ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и	

	<p>различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>электромеханического оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.</p>
Требования к результатам освоения.	Умения для освоения	Знания для усвоения
	<p>Уметь: читать элементарные электрические схемы; собирать схемы по принципиальной и монтажной схеме; проводить проверку цепи.</p> <p>Применять: собрать работающее устройство «Вентилятор со звуком» с тремя типами управления (магнит, свет, прикосновение).</p>	<p>Знать: принципы работы основных компонентов (резистор, транзистор, сенсор, фоторезистор, геркон, динамик).</p>
Регламент занятия:	45 минут	
Участники	Студенты группы 25-23П	

занятия:			
Тип занятия:	Комбинированный		
Междисциплинарные связи:	ОП.02 Электротехника и электроника; ОП.06 Электрические машины и электропривод; МДК.01.02 Электрическое и электромеханическое оборудование		
Технологии обучения:	Сингапурская методика обучения (сотрудничество, общение, критическое мышление).		
Материально-техническое оснащение урока	Дидактическое оснащение урока	Электронно-информационные	
Электронный конструктор «Знаток»	Распечатанные схемы, для сборки с указаниями к работе.	проектор для визуализации.	

Ход урока

п/п	Наименование этапа	Норма времени	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Предполагаемый результат
1	Организационный момент	5 мин.	<p><i>Перед началом занятия, преподаватель (с помощью разноцветных стикеров разделяет группу на подгруппы по 5 человек)</i></p> <p>Приветствие. Мотивация на учебную деятельность.</p> <p>Преподаватель: Добрый день! Приветствием сегодняшних гостей занятия. Проверяем отсутствующих на занятии. Проверить внешний вид и состояние обучающихся.</p> <p>Преподаватель: проводит инструктаж по безопасности, при работе со схемами и конструктором.</p>	<p>Настраиваются на учебную деятельность,</p> <p>Проводит переключку, проверяет наличие студентов.</p> <p>Формулирует тему урока.</p>	<p>Обучающиеся настроены на плодотворную и успешную работу. сформулирована тема урока, поставлены цели и задача.</p>
2	Актуализация знаний. Структура. «ТАЙМД-ПЭА-ШЭА» (Think-Pair-	10 мин.	<p>Преподаватель: 1. ПОДУМАЙ (индивидуально, 1 мин) Преподаватель задает вопрос: «Перечислите 5-7 основных элементов, без которых не может существовать большинство электрических цепей?» Студенты индивидуально записывают ответы в тетрадь.</p>	<p>Распределяются по группам.</p>	<p>Обучающимися закреплён пройденный материал</p>

	Share) — «Подумай-Объединись-Обсуди». Цель вспомнить основные элементы электрической цепи.		2. ОБЪЕДИНИСЬ (в паре, 3 мин) Студенты поворачиваются к своему соседу (партнеру по плечу/лицу) и обсуждают свои списки, составляя один общий, более полный. 3. ОБСУДИ (все вместе, 6 мин) Преподаватель случайным образом (например, с помощью кубика) выбирает 2-3 пары, которые озвучивают свои итоговые списки. Преподаватель фиксирует ключевые элементы на доске (источник тока, проводники, выключатель, резистор, лампочка/двигатель и т.д.).		
	Постановка проблемы и введение аналогии. Цель: мотивировать студентов, представить тему и нестандартную аналогию.	5 минут	Преподаватель: «Сегодня мы не просто соберем схему, а создадим многофункциональное устройство — вентилятор, который будет включаться от магнита, света и прикосновения, и при этом будет подавать звуковой сигнал. Процесс поиска правильного решения и сборки может показаться хаотичным, как Броуновское движение — беспорядочное движение частиц в жидкости. Вы, как эти частицы, будете активно двигаться, сталкиваться с проблемами, но в итоге это движение приведет нас к стройной и рабочей системе — собранной схеме. Ваша задача — из хаоса эксперимента создать порядок работающего устройства». Демонстрация готового устройства (если есть возможность) или его схемы на экране.		Роль преподавателя. Наставник, консультант, фасилитатор. Не дает готовых ответов, а задает вопросы: «Проверь целостность цепи», «Правильно ли ты определил полярность?», «Посмотри на схему аналогичного элемента в руководстве».
	Изучение конструкции и постановка задачи. Структура «ДЖОТ-ТОТС» (Jot Thoughts) (Записывайте свои мысли)	10 минут	1. Преподаватель раздает командам (по 4 или 5 человек) заготовленные схемы, нарезанные в виде пазлов. 2. Задача, за 10 минут команда должна собрать схему. 3. После истечения времени представитель от команды рассказывает, что за схема у них получилась. Преподаватель дает краткие комментарии.	Актуализируют имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Обучающиеся	

	Цель: ознакомиться с компонентами и сформулировать конечную задачу.			отвечают на поставленные вопросы.	
4	Заключительный этап	8 мин	<p><i>Оценка результатов на уровне групп, отдельных учеников, всей группы. Оценка процесса и результатов, обоснование оценок, запись оценок в оценочный лист.</i></p> <p>Преподаватель: закончили выполнение задания. Предлагаю проверить правильность сборки задвижки полный ее открытием и закрытием.</p> <p>Преподаватель: ну что, группа? Задвижку собрали?</p> <p>Преподаватель: Мы ее можем использовать в работе?</p> <p>Преподаватель: убираем рабочее место</p> <p>Домашним заданием составьте дефектную ведомость заживши типа ЗДШ.</p>	<p>Обучающиеся анализируют деятельность группы, производят самоанализ, делятся мнением о своей работе на занятии.</p> <p>Обучающиеся делятся своими результатами. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>	ОК, ПК
5	<p>Рефлексия</p> <p>Структура: «ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН» (Take Off - Touch Down) + «КУИЗ-Квиз-Трэйд» (Quiz-Quiz-Trade). Взлет – Приземление + Викторина-Тест.</p> <p>Цель: презентовать результаты, закрепить материал.</p>	2 мин	<p>Прием «Ассоциация»»</p> <p>Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание.</p> <p>варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -было трудно... -я понял, что... -я научился... -я смог... -меня удивило... <p>Каждый обучающийся выбирает по 1-2 картинки</p> <p>Преподаватель: Вы ответили на вопрос: готовы ли вы работать техниками- электриками?</p> <p>Сегодня вы отлично поработали! Все молодцы!</p>	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, делясь впечатлениями об занятии.	

Ход викторины «Своя игра» по химии

1. Подготовка

Необходимое оборудование:

- интерактивная доска или проектор;
- компьютер с презентацией игры (в формате PowerPoint или аналогичном);
- раздаточный материал (фотографии учёных, таблицы, химические реактивы для демонстрационных опытов — при необходимости);
- бланки для подсчёта баллов;
- ручки, бумага для команд.

Подготовка вопросов:

Составьте вопросы по разным темам химии, разделив их на категории и уровни сложности (50, 100, 150, 200, 250 баллов).

2. Организационный момент (5–10 минут)

- Приветствие участников.
- Разделение студентов на 3–5 команд (по 4–6 человек).
- Придумывание названий команд (1–2 минуты на обсуждение).
- Выбор капитанов команд.
- Представление жюри (преподаватели или студенты старших курсов).

3. Объяснение правил (5 минут)

Основные правила:

- В игре участвуют 3–5 команд.
- Цель — набрать как можно больше баллов.
- На экране представлено игровое поле: несколько категорий (5–6) и 5 вопросов в каждой категории с разной стоимостью (50, 100, 150, 200, 250 баллов).
- Команда выбирает категорию и стоимость вопроса.
- Ведущий зачитывает вопрос (он также отображается на экране).
- На обдумывание ответа даётся 20 секунд.
- Если команда отвечает правильно, она получает баллы и право выбрать следующий вопрос.
- При неправильном ответе право ответить переходит к другой команде (в порядке очереди или по поднятой руке).
- Если никто не даёт правильного ответа, ведущий озвучивает его.
- Игра продолжается, пока не будут разыграны все вопросы.
- Побеждает команда с наибольшим количеством баллов.

Дополнительные правила:

- Запрещён фальстарт (ответ до команды «время») — команда теряет право отвечать на этот вопрос.
- Ответы должны быть чёткими и краткими.
- Споры с жюри не допускаются.

4. Ход игры (40–60 минут)

Этап 1. Определение первой команды

Ведущий загадывает загадку или задаёт простой вопрос на эрудицию. Команда, давшая верный ответ первой, начинает игру.

Этап 2. Основной раунд

Игровое поле (пример):

Категория	50 баллов	100 баллов	150 баллов	200 баллов	250 баллов
Химики и открытия	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Химия в быту	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10
Элементы и соединения	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15
Химические реакции	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20
История химии	Вопрос 21	Вопрос 22	Вопрос 23	Вопрос 24	Вопрос 25

Примеры вопросов:

Категория «Химики и открытия»:

- 50 баллов: кто открыл Периодический закон? (Д.И. Менделеев)
- 100 баллов: какой учёный впервые получил кислород? (Дж. Пристли или К. Шееле)
- 150 баллов: в честь какого учёного назван элемент нобелий? (А. Нобель)
- 200 баллов: кто сформулировал теорию химического строения органических веществ? (А.М. Бутлеров)
- 250 баллов: Назовите учёного, который ввёл понятие «валентность». (Э. Франкланд)

Категория «Химия в быту»:

- 50 баллов: какое вещество используют для консервирования овощей? (уксусная кислота)
- 100 баллов: как называется процесс очистки воды с помощью угольного фильтра? (адсорбция)
- 150 баллов: какой металл используют для изготовления проводов? (медь или алюминий)
- 200 баллов: напишите формулу пищевой соды. (NaHCO_3)
- 250 баллов: почему при добавлении уксуса к соде выделяется газ? Объясните реакцию. (реакция нейтрализации с выделением CO_2)

Категория «Элементы и соединения»:

- 50 баллов: назовите первый элемент таблицы Менделеева. (водород)
- 100 баллов: какой газ поддерживает горение? (кислород)
- 150 баллов: что такое аллотропия? Приведите пример. (существование одного элемента в нескольких формах, например, графит и алмаз — углерод)
- 200 баллов: напишите формулу серной кислоты. (H_2SO_4)
- 250 баллов: какие элементы входят в состав аммиака? (азот и водород, NH_3)

Категория «Химические реакции»:

- 50 баллов: как называется реакция взаимодействия кислоты и щёлочи? (нейтрализация)
- 100 баллов: что образуется при горении магния? (оксид магния, MgO)
- 150 баллов: напишите уравнение реакции разложения воды. ($2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$)
- 200 баллов: какой катализатор используется в реакции синтеза аммиака? (железо)
- 250 баллов: объясните, почему ржавление железа — это окислительно-восстановительная реакция. (железо окисляется, кислород восстанавливается)

Категория «История химии»:

- 50 баллов: какая наука считается предшественницей химии? (алхимия)

- 100 баллов: когда была открыта Периодическая таблица? (1869 год)
- 150 баллов: кто впервые получил алюминий? (Х.К. Эрстед)
- 200 баллов: какое открытие сделал А. Лавуазье? (закон сохранения массы)
- 250 баллов: кочему в древности золото связывали с Солнцем? (из-за цвета и блеска)

5. Подведение итогов (5–10 минут)

- Жюри подсчитывает баллы каждой команды.
- Объявляется победитель (команда с наибольшим количеством баллов).
- Вручаются грамоты или призы победителям и участникам.
- Проводится краткий разбор сложных вопросов.
- Участники делятся впечатлениями (что было интересным, что вызвало трудности).

Олимпиады по дисциплине «Математика»

Цель олимпиады: повышение качества математического образования, стимулирование научного потенциала и творческого роста студентов, повышение престижа профессионального образования, выявление и поддержка наиболее одарённых и талантливых студентов.

1. Порядок проведения олимпиады:

1.1. Дата проведения: «23» марта 2026 г.

1.2. Участники олимпиады: студенты 1 курса.

1.3. Тематика заданий: «Тригонометрические функции. Основные тригонометрические тождества», «Основные понятия теории вероятностей», «Диаграммы», «Термины и фигуры из курса геометрии», «Известные математики, их цитаты и произведения», «Задачи на составление системы уравнений с двумя неизвестными, задачи логического и вычислительного характера».

Задания олимпиады включают материал среднего общего образования в соответствии с примерной программой по дисциплине «Математика».

2. Требования по выполнению заданий олимпиады:

2.1. Работа должна быть выполнена самостоятельно, аккуратно, условия заданий должны быть записаны, решения должны быть полными с указанием формул, использованных в процессе решения.

2.2. Время выполнения заданий: 1 час 30 мин.

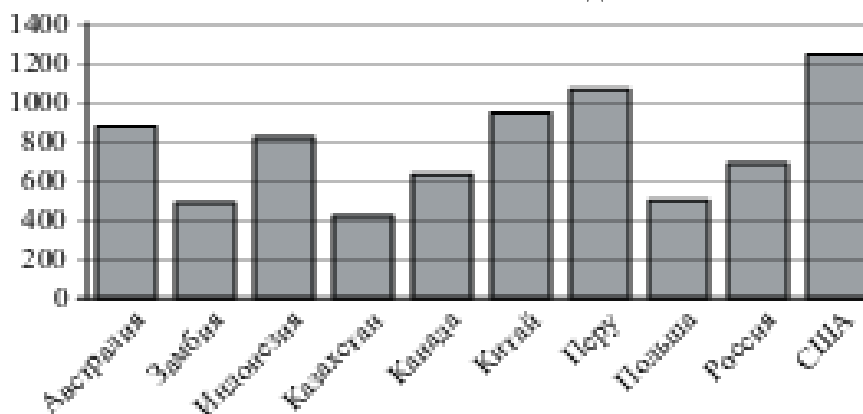
2.3. Критерии оценивания: Максимальное количество баллов за все выполненные задания - 11 баллов. Призовые места присуждаются студентам, набравшим наибольшее количество баллов.

Текст олимпиадных заданий:

1. Зная длину своего шага, человек может приближённо подсчитать пройденное им расстояние s по формуле $s = nl$, где n — число шагов, l — длина шага. Какое расстояние прошёл человек, если $l = 80$ см, $n = 1600$? Ответ выразите в километрах.

2. В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России, 6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

3. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн). Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Индонезия?



4.

К источнику с ЭДС $\varepsilon = 55$ В и внутренним сопротивлением $r = 0,5$ Ом хотят подключить нагрузку с сопротивлением R Ом. Напряжение на этой нагрузке, выражаемое в вольтах, даётся формулой $U = \frac{\varepsilon R}{R + r}$. При каком сопротивлении нагрузки напряжение на ней будет 50 В? Ответ выразите в омах.

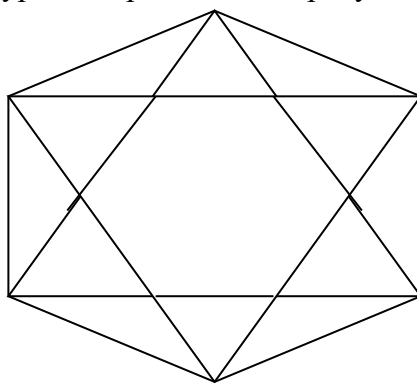
5. «Старинная задача».

Лошадь и мул шли бок о бок с тяжелой поклажей на спине. Лошадь жаловалась на свою непомерно тяжелую ношу. «Чего ты жалуешься? – отвечал ей мул.

- Ведь, если я возьму у тебя один мешок, то ноша моя станет вдвое тяжелее твоей. А вот, если бы ты сняла с моей спины один мешок, твоя поклажа стала бы одинакова с моей». Сколько мешков несла лошадь и сколько нес мул?

6. Мозаика из треугольников.

Сколько треугольников в фигуре, изображенной на рисунке.



7. Переставьте буквы так, чтобы получилось слово – математический термин. **КТЕОВР, ТАМЕРИД, РТСКЕО.**

8. Скажите, кому принадлежит известное образное восклицание, пережившее века: «*Дайте мне точку опоры, и я сдвину Землю!*»?

9. Профессор математики в Оксфорде Чарльз Доджсон является замечательным сказочником, псевдоним которого Льюис Кэрролл. Какие вы знаете сказки Льюиса Кэрролла, известные во всём мире?

10. Могут ли иметь место следующие равенства для одного и того же аргумента:

$$\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}; \quad \cos \alpha = \frac{1}{2}; \quad \operatorname{tg} \alpha = -\sqrt{3}?$$

Докажите.

11. Заполните пустые клетки магического квадрата.

Такой квадрат изображён в правом углу гравюры А. Дюрера «Меланхолия».

Цифры в середине нижней строки образуют дату создания гравюры – 1514 г.

16	3		13
5	10	11	
9		7	12
	15	14	1

Ход Брейн-ринга "Виртуозы охраны труда"

Преподаватель:

Здравствуйте, дорогие студенты.

История охраны труда в России насчитывает более 100 лет. В 1882 году была учреждена фабричная инспекция, в задачу которой входил надзор и контроль за соблюдением владельцами предприятий требований охраны труда, в первую очередь, в отношении детей и подростков. А в 1903 году были приняты Правила, предусматривавшие выплату компенсации пострадавшим от несчастных случаев работникам горной и горнозаводской промышленности, а также членам их семей.

Сегодня мы с вами вспомним вопросы, касающиеся охраны труда, а также вернемся в прошлое и поговорим о Трудовом кодексе 40-х годов.

Игра состоит из VI этапов, за каждый правильный ответ команда получает жетон. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество жетонов за игру.

I этап. «Разминка», II этап. «да/нет», III этап. «Электробезопасность», IV этап. «Найдите нарушения», V этап. «Первая помощь», VI этап. «Интересно знать».

I этап. «Разминка»



Вопросы по пожарной безопасности высвечиваются на экране. Для ответа необходимо поднять руку с места. За каждый правильный ответ команда получает жетон. При нарушении правил (выкрикивании ответов с места) – с команд будут сниматься баллы! (Идет презентация с вопросами. Преподаватель раздает жетоны.)

1. Начался пожар. Каковы ваши первоначальные действия?

- 1) Убежать;
- 2) Позвонить 01 и сообщить старшим;**
- 3) Тушить самостоятельно.



2. Чтобы не отравиться угарным газом необходимо...

- 1) Делать глубокие вдохи;
- 2) Дышать через влажную ткань и немедленно покинуть помещение;**
- 3) Закрыть рот и нос руками.

3. Источником воспламенения не может быть...

- 1) Искры электрооборудования;
- 2) Неосторожное обращение с огнем;
- 3) Нарушения норм и правил хранения пожароопасных материалов;
- 4) Хранение зеленых насаждений;**



5) Курение в запрещенных местах.

4. Если загорелась микроволновка... ваши действия...

- 1) Выбросить в мусоропровод;
- 2) Залить водой;
- 3) **Отключить от сети и накрыть плотным**

материалом.



5. Какого инструктажа по пожарной безопасности не существует?

- 1) Вводный;
- 2) Первичный;
- 3) **Вторичный;**
- 4) Повторный;

6. Как привести в действие огнетушитель.

7. Где находятся пожарные краны.

8. Как воспользоваться пожарным краном.

9. Что нужно сделать в случае пожарной тревоги.



Преподаватель:

Итак, первый тур – разминочный завершен.

II этап. «Да/нет».



Вопросы, связанные непосредственно с производственной охраной труда.

Каждой команде будет задано по десять вопросов, ответ на каждый вопрос дается одним словом - «ДА» или «НЕТ». Свои ответы командам нужно будет записать на лист оценивания. За каждый правильный ответ команда получает один жетон, то есть- 1 балл.

Вопросы

	для 1 команды	для 2 команды
1.	Скорость движения воздуха - физический фактор условий труда? ДА	Вибрация - физический фактор условий труда? ДА
2.	ПДК - предельно допустимая концентрация - относится к относительной влажности воздуха в помещении? НЕТ	Допустимая скорость движения воздуха составляет 0,3 - 0,5 м/с? ДА
3.	Вибрация измеряется в децибелах? НЕТ	Шум измеряется в герцах? НЕТ
4.	Обучение работников правилам техники безопасности по действующему оборудованию проводится 1 раз в 2 года? ДА	Могут ли привлекаться к сверхурочной работе лица моложе 18 лет? НЕТ
5.	По трудовому законодательству рабочая неделя составляет 40 часов?	Вибрация - колебательный процесс, происходящий в твердых телах?

	ДА	ДА
6.	Лица моложе 18 лет не допускаются к работе на электроустановках? НЕТ	Неисправное оборудование, отсутствие оградительных и предохранительных устройств являются техническими причинами производственного травматизма? ДА
7.	При приеме на работу с будущим сотрудником проводится целевой инструктаж? НЕТ	Психическое состояние человека влияет на степень поражения человека электрическим током? ДА
8.	Обеспыливание производственных помещений должно проводиться путем проветривания. НЕТ	Запыление производственного цеха является причиной взрыва на предприятии. ДА
9.	Огнетушитель — стационарное средство тушения пожара? НЕТ	Пожарный гидрант - стационарное средство тушения пожара? ДА
10.	Для тушения пожара электропроводки используется углекислотный огнетушитель? ДА	Защитное заземление преднамеренное соединение металлических частей оборудования с землей или ее эквивалентом? ДА

Преподаватель:

Итак, второй тур закончен, переходим к третьему.

Третий тур – ответы на вопросы по электробезопасности.

В этом туре будет представлено 4 вопроса, связанные с электробезопасностью. Задача команд: поднять руку, ответить правильно на вопрос. *За правильные ответы – жетоны.* При нарушении правил (выкрикивании ответов с места) – с команд будут сниматься баллы!

III этап. «Электробезопасность»



Вопрос 1. Почему электричество считается одним из самых опасных производственных факторов? (оно не имеет запаха, не имеет вкуса, цвета, невидимо)

Вопрос 2. Какие факторы влияют на степень поражения человека электрическим током? (величина напряжения, сила тока, продолжительность протекания, пути прохождения тока, частота и род тока, состояния кожи в месте прикосновения, степень утомления и нервного напряжения, степень алкогольного опьянения, окружающая среда)

Вопрос 3. *Какие способы защиты от поражения электрическим током вы знаете?* (изоляция и ограждение токоведущих частей, знаки безопасности и плакаты, применение средств индивидуальной защиты, применение малых напряжений, защитное заземление, защитное отключение, предупредительная сигнализация и блокировка.)

Вопрос 4. *Какова схема действий при поражении электрическим током?* (Освободить пострадавшего от воздействия электричества, положить на твердое место, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт, при остановке дыхания сделать искусственное дыхание и массаж сердца, вызвать скорую помощь.)

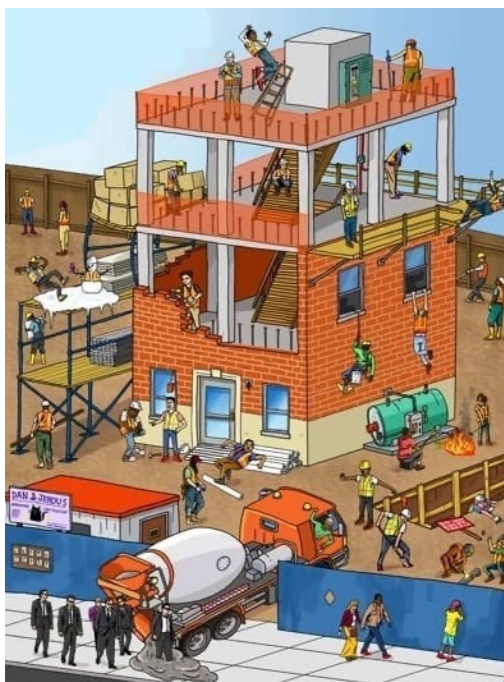
Преподаватель:

Четвертый тур – найти нарушения.

На слайде, так же каждой команде на отдельном листе предоставляется картинка с нарушениями требований охраны труда. Необходимо найти нарушения и прокомментировать их. Командам по очереди предлагается назвать по 1 нарушению, если команда затрудняется ответить, право голоса переходит к команде соперника. В случае, если команда называет два и более нарушения, учитывается только одно нарушение. За каждый правильный ответ команда получает жетон (1 балл).

IV этап. «Найдите нарушения»

Найти нарушения на картинке.



Преподаватель:

Итак, четвертый тур закончен, переходим к пятому.

Предлагаются ситуации с ранениями работников; аптечка первой медицинской помощи. Время на подготовку к ответу составляет 5 мин. Задача команд состоит в том, чтобы правильно оказать первую помощь, описывая и показывая свои действия на примере с применением аптечки. Оценивается данный тур от 1 до 3 жетонов (баллов).

V этап. «Первая помощь»



Задание: рассказать про виды данных травм и способах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

1 команда: при переломе руки с потерей сознания;

2 команда: при поражении электрическим током с ожогом руки 2 степени.

Преподаватель:

Пятый тур закончен, переходим к заключительному шестому этапу. 6 этап без баллов, поэтому наше жюри может приступить к подсчету заработанных жетонов каждой команды и подписать сертификаты.

VI этап. «Интересно знать».



Преподаватель:

Трудовой Кодекс по-советски.

Увольняешься по собственному желанию? В тюрьму! Опоздал на двадцать минут или оставил работу на завтра? В тюрьму! Хороших зарплат нет и полноценного отдыха, кстати, тоже.

Интересные факты условий труда в СССР.

Фраза «Вот раньше люди жили...» слышится везде и всюду. Но, что, если вернуться назад в прошлое и вспомнить, как работалось людям в советский период? Так ли уж хорошо? И что будет, если указы сороковых годов воскреснут сейчас?

Всеобщая трудовая повинность...

Каждый человек обязан работать! Никаких отговорок вроде «Отдохну месяц — другой, а потом начну искать работу», никакого домашнего хозяйства. Кроме того, право выбора — устроиться менеджером по продажам или пойти поменять квалификацию — отменяется. Именно такая картина сложится, если вернуть самый первый Кодекс законов о труде РСФСР 1918 года.

Сотрудник не мог сам выбрать организацию — абсолютно все работоспособные люди шли трудиться туда, куда их направят.

Всем — поровну...

Жалобы на тему «Почему Иванов получает больше, а Петров — вообще олигарх?» отпадали сами собой. Государство делило все профессии на категории и устанавливало для каждой потолок заработка. А понятия премий, индивидуальных надбавок отсутствовали как класс, потому что в стране все равны. Когда грянули сороковые, над всем работающим населением повисла угроза тюремных сроков за малейшую провинность.

Выходных и увольнений по собственному не будет...

Указ от 26 июня 1940 года переводил всю страну на восьмичасовой рабочий день и семидневную рабочую неделю, а также запрещал самовольный уход рабочих с предприятий.

Работник обязан любить свой завод, а если не любит — «схлопочет» лагерный срок длительностью от двух до четырех месяцев. Увольняться по собственному желанию — нельзя, самовольно переводиться в другое учреждение — нельзя: грозило тюремное заключение сроком от двух до четырех месяцев».

С вещами на выход!

Зато указ от 19 октября 1940 года «О порядке обязательного перевода руководителей, специалистов и рабочих с одних предприятий и учреждений в другие» щедро распределял работников по разным заводам и регионам, но почему-то без согласия самих работников. Увольняться по собственному — нельзя, а ехать в приказном порядке «в деревню, в глушь» не просто можно, а обязательно. Сейчас подобная ситуация выглядела бы абсурдно. Не так ли?

Прогульщикам — бой!

Получасовое опоздание на работу сегодня вполне исчерпывается банальной отговоркой: «На дороге такие ужасные пробки». А уж взять день или два за свой счет по «уважительной причине» — милое дело для большинства представителей трудящегося населения России. В СССР за подобные «мелочи» можно было получить опять-таки лагерный срок.

Вернемся к указу от 26 июня 1940 года. Он запрещал уходить с работы без «уважительной причины».

Директорам предприятий грозила уголовная ответственность за «излишнюю мягкотелость», если они покрывали работников-«прогульщиков». Кстати, прогулом признавалось опоздание на работу свыше 20 минут: не пришел трамвай, прорвало трубу — не имеет значения.

Семидневную рабочую неделю отменили в 1946 году, а уголовную ответственность за нарушение трудовой дисциплины, — в 1956. Пятнадцатью годами позже был принят новый кодекс, который установил рабочую неделю длительностью в сорок один час, добавил новые праздничные дни и льготы. В 2002 году вступил в силу ныне действующий Трудовой кодекс РФ, который (если внимательно присмотреться) вовсе не так уж плох.

Преподаватель:

Наша игра подходит к концу, предоставляем слово почетному жюри!
Награждение победителей.

Ход викторины «Физика вокруг нас»

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки для ответов, карточки с заданиями два зеркала, два набора для собирания электрической цепи (лампочки, источники питания, ключи, набор соединительных проводов).

Ход мероприятия.

1. *Организационный момент.* Объяснение темы и смысла мероприятия.
2. *Первый раунд.* Обеим командам предоставляется 15 вопросов).

На каждый вопрос отводится 20 секунд, ответы команды записывают в специальных бланках. За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу.

Вопросы первого тура:

1. Единица измерения массы драгоценных камней.
2. Объем 1 кг воды?
3. Бежала тройка лошадей. Каждая лошадь пробежала 5 км. Сколько километров проехал ямщик?
4. Какая планета самая большая?
5. Общее название 12 созвездий?
6. Когда килограммовая гиря имеет большую массу: летом или зимой?
7. Где край света?
8. Каким прибором измеряют атмосферное давление?
9. Где пароход глубже погружается в воду: в реке или в море?
10. Какой прибор служит для измерения скорости?
11. Кто является изобретателем радио?
12. Говорят, что оно течет, как река, только в одном направлении.
13. Если это есть, ума не надо
14. Специфическая единица измерения объема нефти?
15. Чему равен 1 пуд?

3. *Второй раунд.* Обеим командам нужно угадать физическое понятие, выслушав три подсказки-определения (слайд 19-32). Если команда отгадывает понятие после первой подсказки, то она получает три балла, после второй – два, а после третьей 1 балл. Ответ принимается у той команды, которая быстрее подняла руку.

Вопросы второго тура:

- для его измерения используется повторяющийся физический процесс
- основная единица измерения — секунда;
- делу это — потехе час.

(время)

- действует на дно и стенки сосуда
- увеличивается с глубиной:
- нужно, чтобы прикрепить что-нибудь кнопкой

(давление)

- Происходит при определенной температуре
- и в кастрюле, и в чайнике, и в самоваре;
- интенсивное парообразование с поверхности жидкости.

(испарение)

- Можем притягивать и отталкивать
- бывает и красного, и синего цвета;
- у него два полюса

(магнит)

- Обладают хорошей теплопроводностью
 - хорошо проводят ток;
 - железо, никель, алюминий
- (металлы)
- Мера инертности тела
 - основная единица измерения — килограмм;
 - у бегемота больше, чем у осла
- (масса)
- Скорость выполнения работы
 - важнейшая характеристика всех двигателей;
 - у КамАЗа больше, чем у ВАЗа
- (мощность)
- Их основная часть — стержень — коромысло
 - бывают лабораторные, технические, медицинские;
 - помощник продавца
- (весы)
- Ее у нас нет, когда мы спим, нет на большинстве уроков.
 - Но она есть на перемене и на уроках физкультуры.
 - У птиц она больше, чем у человека, еще больше у ракеты.
- (скорость)
- Она имеется у всех здоровых людей. У мужчин ее больше, у женщин и детей меньше. Ее совсем мало у больных.
 - Она не вещь и не сохраняется.
 - «Давай поборемся», — говорят те, у кого ее много.
- (сила)
- Оно изменяется с изменением погоды.
 - Если оно мало, то большинство больных пожилых людей чувствует себя плохо; если же оно очень-очень мало, то из носа может пойти кровь.
 - Прибор для его измерения используют на уроках географии и физики.
- (давление)
- Она большая у полных и высоких людей, малая — у худых и маленьких.
 - Но у всех она направлена в одну точку.
 - Эта величина — векторная. А точка находится в центре Земли
- (сила тяжести)
- Она имеется у всех. Уменьшается при работе. Если вы съедите сникерс, она у вас прибавится. Весами и линейкой ее не измерить.
 - От одинаковых сникерсов она прибавится у всех одинаково: и высоких людей, и у маленьких, и у девочек, и у мальчиков.
 - А если вместо сникерса съесть картошку, то прибавка будет меньше.
- (энергия)
- Она имеется у всех. Если человека долго не кормить, то она уменьшается.
 - Ее весь день определяют продавцы.
 - Эта величина скалярная, а не векторная.
- (масса)
4. *Третий раунд.* 3 балла получает команда, которая из 5 слов, написанных на листе, найдет слово, которое не является названием планеты (слова закодированы)
 РЕНАВЕ
 НУПЛОТ
 ТЮРЕПИ
 МЕЛЯЗ
 НОСЦЕЛ
 5. *Четвертый раунд.* Нужно с помощью зеркала отгадать 15 слов, изображенных на

листе бумаги. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее запишет слова. (За каждое слово один балл)

6. *Пятый раунд.* В истории, в которой нарочно перепутаны все единицы измерения, нужно исправить ошибки, правильно расставить единицы измерения. (3 балла той команде, которая быстрее).

«Я встал пораньше, в 4 кг утра. Позавтракав плотно, выпил 1 километр молока. Потом отправился на озеро. Расстояние до него немалое - 5 градусов. Утром было прохладно, температура всего 10 часов тепла. Поэтому я шёл быстро, со скоростью 5 литров в час. Пришёл, закинул удочку. Не прошло и 20 сантиметров, как я поймал первую рыбку. Большущую: длиной 50 минут и весом 3 км/ч. Отличная получилась уха».

7. *Шестой раунд.* Собрать электрическую цепь на скорость. Выигрывает та команда, у которой быстрее загорится лампочка. (Участвует один человек из команды, 5 баллов)

Подведение итогов мероприятия. Объявление победителя. Обсуждение спорных вопросов.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВСТРЕЧИ
«ДИАЛОГ УСПЕХА: ВЫПУСКНИКИ И СТУДЕНТЫ»

Декада ПЦК информационных технологий

Разработчик:

Никитина Ф.М. преподаватель,
БУ «Лангепасский политехнический колледж»

г. Лангепас

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка подготовлена с целью организации и проведения встречи «Диалог успеха: выпускники и студенты» в рамках декады ПЦК информационных технологий. Мероприятие направлено на установление связей между студентами и выпускниками, обмена профессиональным опытом и формирование мотивации студентов на достижение карьерных целей. В условиях развития профессиональных стандартов и необходимости подготовки конкурентоспособных специалистов важно создать условия для прямого диалога, где успешные выпускники смогут поделиться своим опытом, дать ценные советы и вдохновить молодых людей на активное развитие.

Данное мероприятие способствует развитию профессиональной идентичности студентов, формированию позитивного отношения к дальнейшему профессиональному росту и укреплению связей между учебным заведением и его выпускниками. Методические рекомендации, изложенные в данном документе, предназначены для руководителей и педагогического коллектива колледжа и могут быть использованы при подготовке и организации подобных мероприятий.

Цель мероприятия: создать платформу для установления прочной связи между студентами и выпускниками, обмена профессиональным опытом, а также мотивации студентов на достижение карьерных целей.

Задачи:

- познакомить студентов с успешными примерами профессионального роста выпускников;
- обеспечить обмен практическим опытом, советами и рекомендациями по развитию карьеры;
- стимулировать студентов к активному самосовершенствованию и постановке целей.

Рекомендации по подготовке и проведению мероприятия:

1. Подбор участников:

- пригласить выпускников, добившихся успеха в различных сферах профессиональной деятельности;
- обеспечить разнообразие профессиональных направлений для широкого охвата интересов студентов.

2. Подготовка программы:

- включить краткие выступления выпускников о личном опыте, карьерных достижениях;
- организовать сессию «вопрос-ответ», где студенты смогут задать интересующие их вопросы;
- провести групповые или индивидуальные консультации и мастер-классы по развитию профессиональных навыков.

3. Организация диалога:

- создать комфортную атмосферу для открытого диалога;
- стимулировать выпускников делиться не только успехами, но и трудностями, с которыми они столкнулись.

4. Мотивация студентов:

- подчеркнуть важность целеустремленности, постоянного обучения и профессионального роста;
- использовать примеры выпускников как источник вдохновения и мотивации.

5. Дополнительные рекомендации:

- после мероприятия организовать распространение видеозаписей, презентаций и раздаточных материалов.

Результаты:

- повышение уровня мотивации студентов и их ориентации на карьерный рост;
- расширение профессиональных связей и сети контактов;
- формирование положительного имиджа колледжа как учреждения, ориентированного на развитие профессионально успешных специалистов.

Сценарий встречи выпускников

Вступление (ведущий):

Добрый день, уважаемые студенты и гости! Сегодня у нас уникальная возможность - пообщаться с нашими выпускниками, которые достигли больших успехов в своей карьере. Они поделятся своими историями, опытом и советами. Надеюсь, этот диалог вдохновит вас на новые достижения!

Перед началом я хотел бы поприветствовать каждого из наших выпускников.
Представляет каждого выпускника

Ведущий:

А сейчас мы начинаем наш диалог. Пожалуйста, расскажите немного о себе - чем вы занимаетесь сейчас и как пришли к этому профессиональному пути.

Выпускник делится своей историей

На слайде фото и год обучения, специальность

После выступления ведущий задает вопросы:

Вопросы к выпускникам:

1. Какие навыки и знания, полученные во время учебы, оказались для вас наиболее полезными в вашей карьере?

Ответы о важности образования и практического опыта

2. Какие трудности или препятствия вам пришлось преодолеть на пути к успеху? Как вы с ними справлялись?

Мотивационные истории и советы

3. Были ли у вас моменты, когда вы сомневались в своем выборе или карьере? Что помогло вам продолжать двигаться вперед?

Обратная связь и вдохновение

4. Какие навыки или качества, по вашему мнению, важны для достижения успеха в современном мире?

Советы студентам

5. Что бы вы посоветовали студентам, которые только начинают свой профессиональный путь?

Практические рекомендации

6. Какие возможности для развития и самореализации вы видите в будущем?

Взгляд в будущее

7. Есть ли у вас личный девиз или цитата, которая вас вдохновляет?

Личные мотиваторы

Ведущий:

Спасибо вам за откровенные истории и ценные советы! Уверены, что ваше вдохновение поможет студентам сделать важные шаги к своей мечте. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и успехи ваших студентов!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение встречи «Диалог успеха: выпускники и студенты» является эффективным инструментом мотивации и развития профессиональной ориентации студентов. Организация диалога с успешными выпускниками способствует формированию у студентов реальных представлений о карьерных возможностях, повышает их интерес к дальнейшему профессиональному развитию и укрепляет связь между учебным заведением и его выпускниками. В результате реализации данной инициативы формируется позитивная мотивационная среда, стимулирующая молодых специалистов к достижению высоких результатов и активному участию в профессиональной жизни. Постоянное развитие таких форм взаимодействия будет способствовать подготовке конкурентоспособных кадров и повышению авторитета колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Технологическая карта учебного занятия

Образовательная организация: БУ «Лангепасский политехнический колледж»
Преподаватель: Матвей Васильевич Наливайко
Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности
Специальность: 43.01.09 Повар, кондитер
Курс, группа: 4, 22-24
Тема учебного занятия: Понятия об информационных системах. Состав и назначение компьютерных информационных систем
Вид занятия: Изучение нового материала
Форма проведения: Открытый урок
Продолжительность: 45 минут
Дата проведения: 13.04.2026г.

1. Целевой раздел

Цель учебного занятия:

Сформировать у обучающихся целостное представление об информационных системах, их составе и назначении, а также показать роль компьютерных информационных систем в профессиональной деятельности.

Задачи учебного занятия:

- сформировать понятие информационной системы;
- раскрыть состав компьютерной информационной системы;
- определить назначение информационных систем;
- развивать умение анализировать структуру ИС;
- формировать информационную культуру и ответственное отношение к обработке информации.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- определение информационной системы;
- назначение компьютерных информационных систем;
- состав ИС: технические, программные, информационные, организационные и кадровые компоненты.

Обучающийся должен уметь:

- объяснять назначение ИС;
- выделять состав ИС;
- приводить примеры применения ИС в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа структуры информационной системы;
 - навыками работы с учебной информацией;
 - умением формулировать выводы по теме.
-

2. Компетенции

Формируемые общие компетенции (ОК):

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию.

- **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые профессиональные компетенции (ПК): ПК указываются в соответствии с рабочей программой и специальностью обучающихся.

Пример формулировки: умение использовать информационные системы и программные средства для решения профессиональных задач, обработки и анализа информации, ведения документации, поиска и представления данных.

3. Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- выделение существенных признаков информационной системы;
- анализ и сравнение объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- обобщение и классификация.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной цели;
- планирование последовательности действий;
- контроль и коррекция результата;
- самооценка.

Коммуникативные УУД:

- участие в диалоге;
- формулирование и аргументация собственной точки зрения;
- взаимодействие в паре;
- слушание и понимание собеседника.

Личностные результаты:

- осознание значимости информационных систем в профессиональной деятельности;
- развитие ответственности и дисциплинированности;
- формирование устойчивой учебной мотивации.

4. Оборудование и ресурсы

- компьютер преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- презентация по теме;
- раздаточный материал;
- карточки с практическими заданиями.

5. Ход учебного занятия

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Формируемые результаты
Организационный момент	2 мин	Приветствует обучающихся проверяет готовность к занятию, создает деловую	Приветствуют преподавателя, подготавливают рабочие места.	Фронтальная	Регулятивные, личностные

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Формируемые результаты
		рабочую атмосферу.			
Актуализация знаний	5 мин	Организует беседу по вопросам: что такое информация, где применяются ИС, какие ИС известны обучающимся.	Отвечают на вопросы, приводят примеры из жизни и профессиональной сферы.	Фронтальная, беседа	Познавательные, коммуникативные
Постановка цели и задач	3 мин	Сообщает тему занятия, формулирует цель и задачи, подводит к осознанию практической значимости темы.	Записывают тему, воспринимают цель и задачи урока.	Фронтальная	Регулятивные
Изучение нового материала	5 мин	Объясняет понятие информационной системы, раскрывает состав и назначение компьютерных информационных систем, демонстрирует примеры.	Слушают объяснение, ведут записи, уточняют непонятные моменты.	Объяснение, демонстрация	Предметные, познавательные
Первичное закрепление	8 мин	Предлагает задания на определение состава ИС и ее назначения по конкретным примерам.	Анализируют примеры, отвечают на вопросы, выделяют элементы ИС.	Беседа, работа с примерами	Познавательные, коммуникативные
Практическая работа	10 мин	Выдает задание: определить	Выполняют задание индивидуально	Практическая работа, парная работа	ОК 02, ОК 04, познавательные

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Формируемые результаты
		состав и назначение конкретной информационной системы. Контролирует выполнение.	или в парах, оформляют краткий ответ.		
Подведение итогов. Рефлексия	2 мин	Подводит итоги занятия, дает оценку активности обучающихся, акцентирует внимание на ключевых выводах.	Формулируют итог урока, оценивают собственную работу.	Фронтальная, рефлексия	Регулятивные, личностные
Домашнее задание	0–1 мин	Формулирует задание для самостоятельной работы.	Записывают домашнее задание.	Фронтальная	Регулятивные

6. Содержание учебного материала

Информационная система рассматривается как совокупность взаимосвязанных средств, методов, информационных ресурсов, организационных процедур и персонала, предназначенных для сбора, хранения, обработки, передачи и выдачи информации. Компьютерные информационные системы обеспечивают автоматизацию информационных процессов с использованием вычислительной техники и программного обеспечения. Назначение ИС состоит в обеспечении пользователя актуальной, полной и своевременной информацией для принятия решений в профессиональной деятельности.

Практическое задание

1. Назвать пример информационной системы из повседневной жизни или профессиональной сферы.
2. Определить её назначение.
3. Выделить основные компоненты данной системы.
4. Сделать краткий вывод о роли информационной системы в работе организации.

7. Контроль и оценка

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, проверка практической работы.

Критерии оценки:

- правильность определения понятия информационной системы;
- полнота раскрытия ее состава;
- умение приводить примеры;
- качество выполнения практического задания;
- активность и дисциплина на уроке.

8. Домашнее задание

Подготовить краткое сообщение на тему: «Роль информационных систем в моей будущей профессии».

Преподаватель: М.В. Наливайко

Дата: 13.04.2026г.

Карточки практического задания

<p>Карточка 1</p> <p>Задание: Дайте определение информационной системы.</p> <p>Инструкция: Прочитайте формулировку и запишите ответ своими словами.</p> <p>Контрольный вопрос: Чем информационная система отличается от обычного набора данных?</p>	<p>Карточка 2</p> <p>Задание: Назовите основные компоненты компьютерной информационной системы.</p> <p>Инструкция: перечислите не менее пяти компонентов.</p> <p>Контрольный вопрос: Какую роль выполняет программное обеспечение?</p>
<p>Карточка 3</p> <p>Задание: определите назначение информационной системы в библиотеке.</p> <p>Инструкция: Укажите, какие задачи она решает.</p> <p>Контрольный вопрос: Какие операции в библиотеке можно автоматизировать?</p>	<p>Карточка 4</p> <p>Задание: определите назначение информационной системы в поликлинике.</p> <p>Инструкция: Запишите, какие данные она хранит и обрабатывает.</p> <p>Контрольный вопрос: почему такая система должна быть надежной?</p>
<p>Карточка 5</p> <p>Задание: рассмотрите информационную систему «Электронный дневник».</p> <p>Инструкция: Укажите ее состав и назначение. Контрольный вопрос: Кто является пользователями этой системы?</p>	<p>Карточка 6</p> <p>Задание: заполните таблицу «Компонент — функция».</p> <p>Инструкция: для компонентов «аппаратные средства», «ПО», «база данных», «пользователь» укажите их функции.</p> <p>Контрольный вопрос: Какой компонент является обязательным?</p>
<p>Карточка 7</p> <p>Задание: сравните бумажный журнал и электронную информационную систему учета.</p> <p>Инструкция: Укажите не менее трех отличий.</p> <p>Контрольный вопрос: В чем преимущества компьютерной системы?</p>	<p>Карточка 8</p> <p>Задание: Приведите пример информационной системы из вашей будущей профессии.</p> <p>Инструкция: Опишите ее назначение и состав.</p> <p>Контрольный вопрос: Какие задачи она помогает решать?</p>
<p>Карточка 9</p> <p>Задание: определите, является ли следующая ситуация информационной системой: кассовый терминал в магазине.</p> <p>Инструкция: Обоснуйте ответ.</p> <p>Контрольный вопрос: Какие элементы ИС здесь присутствуют?</p>	<p>Карточка 10</p> <p>Задание: Составьте схему «Информационная система».</p> <p>Инструкция: В центре напишите название, вокруг расположите компоненты и их функции.</p> <p>Контрольный вопрос: как схема помогает понять структуру ИС?</p>

1. Информационная система — это организованная совокупность

взаимосвязанных средств, методов, программ, данных, персонала и процедур, предназначенная для сбора, хранения, обработки, передачи и выдачи информации.

информационная система не ограничивается только компьютером или программой. Это более широкое понятие, включающее:

- технические средства;
- программное обеспечение;
- информационные ресурсы;
- пользователей;
- правила и технологии работы с данными.

информационная система создается не сама по себе, а для решения конкретных задач. Она может использоваться в организации, учреждении, предприятии, образовательной среде или в быту.

Пример: электронный дневник в образовательной организации. Он позволяет хранить данные об успеваемости, посещаемости, домашних заданиях и сообщениях между участниками образовательного процесса. Это уже не просто программа, а полноценная информационная система, так как в ней объединены данные, пользователи, правила доступа и средства обработки информации.

Следует отдельно отметить, что в современных условиях информационные системы являются основой автоматизации деятельности. Благодаря им человек может быстро получать нужную информацию, принимать решения, вести учет, формировать документы и управлять процессами.

2. Состав компьютерной информационной системы

2.1. Технические средства

К техническим средствам относятся компьютеры, серверы, сетевое оборудование, принтеры, сканеры, устройства хранения данных и другое оборудование, обеспечивающее работу системы.

без технической базы информационная система не может функционировать в автоматизированном режиме. Именно техника обеспечивает прием, обработку, хранение и передачу информации.

2.2. Программное обеспечение

Программное обеспечение включает операционные системы, прикладные программы, базы данных, специализированные платформы и сервисы.

программное обеспечение управляет работой оборудования и выполняет обработку данных. Без программ компьютер остается лишь набором устройств, не способных решать прикладные задачи.

2.3. Информационные ресурсы

Под информационными ресурсами понимаются базы данных, справочники, документы, архивы, отчеты, электронные таблицы и иные массивы данных.

именно данные являются содержательной основой информационной системы. Если система не содержит актуальной и структурированной информации, она не сможет выполнять свои функции.

2.4. Пользователи

Пользователями информационной системы могут быть сотрудники организации, руководители, специалисты, преподаватели, студенты, клиенты, граждане, медицинский персонал и другие категории лиц.

Важно пояснить, что пользователи взаимодействуют с системой, вводят данные, получают результаты обработки и принимают решения на основе полученной информации.

2.5. Организационные процедуры

Это правила работы с информацией, регламент доступа, порядок ввода и обработки данных, контроль качества и меры безопасности.

даже самая современная система требует четкой организации. Наличие регламентов обеспечивает порядок, надежность и защиту информации.

3. Назначение компьютерных информационных систем

Назначение компьютерной информационной системы заключается в том, чтобы:

- собирать информацию из различных источников;
- хранить ее в удобной и упорядоченной форме;
- обрабатывать данные по заданным алгоритмам;
- предоставлять пользователю необходимую информацию;
- поддерживать принятие управленческих и профессиональных решений.

компьютерные информационные системы значительно сокращают время на выполнение рутинных операций, уменьшают количество ошибок и повышают производительность труда.

Можно привести примеры:

- в медицине ИС используются для записи пациентов, хранения медицинских карт и учета назначений;
- в образовании — для ведения электронных журналов, расписаний и отчетности;
- в торговле — для учета товаров, заказов и продаж;
- в управлении — для анализа данных и подготовки отчетов;
- в банках — для обслуживания клиентов, контроля счетов и проведения операций.

Таким образом, назначение информационной системы определяется сферой ее применения, но общая функция остается одинаковой: обеспечить человека и организацию достоверной и своевременной информацией.

4. Виды информационных систем

что информационные системы бывают разными по назначению и масштабу.

- справочные;
- учетные;
- управляющие;
- обучающие;
- аналитические;
- экспертные;
- автоматизированные системы управления.

в профессиональной деятельности вы будете сталкиваться именно с прикладными информационными системами, которые помогают решать конкретные задачи в организации.

5. Примеры информационных систем

Пример 1. Электронный журнал. Содержит данные об успеваемости, посещаемости, заданиях и результатах обучающихся.

Пример 2. Библиотечная система. Позволяет вести учет книг, читателей, выдачи и возврата литературы.

Пример 3. Система учета в магазине. Используется для учета товаров, продаж, остатков и заказов.

Пример 4. Медицинская информационная система. Служит для хранения карточек пациентов, записи на прием, выписки направлений.

Пример 5. Информационная система ГИБДД. Служит для хранения карточек пациентов, записи на прием, выписки направлений.

Пример 4. Информационная система умный дом. Служит для хранения карточек пациентов, записи на прием, выписки направлений.

Закрепление материала

После объяснения нового материала проводится закрепление.

Преподаватель предлагает обучающимся назвать:

- определение информационной системы;
- ее основные компоненты;

- назначение компьютерной информационной системы;
- примеры ИС из жизни и будущей профессии.

Можно организовать работу по карточкам или фронтальный опрос. Например:

- назвать, какие элементы входят в состав ИС;
- определить, является ли конкретный объект информационной системой;
- объяснить, почему электронный дневник относится к ИС;
- описать, как ИС помогает в профессиональной деятельности.

Преподаватель подводит студентов к выводу, что информационная система — это не просто программа, а сложный организационно-технический комплекс, который обеспечивает работу с информацией.

Подведение итогов

В завершение урока преподаватель обобщает изученное.

Подчеркивается, что:

- информационная система — это организованная совокупность средств, методов и данных;
- компьютерная информационная система предназначена для автоматизированной обработки информации;
- состав ИС включает техническую, программную, информационную, организационную и пользовательскую части;
- информационные системы широко применяются во всех сферах деятельности человека.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА
«БЛОКСТРОЙ», LEGO WEDO 2.0 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ 25-30
(БАШЕННЫЙ КРАН)

Разработчик:

Никитина Ф.М., преподаватель,
БУ «Лангепасский политехнический колледж»

г. Лангепас
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное занятие предназначено для детей-инвалидов, обучающихся в группе 25-30, и направлено на развитие навыков конструирования, программирования, инженерного мышления и интереса к робототехнике. В ходе урока учащиеся собирают модель башенного крана из конструктора Lego WeDo 2.0 и программируют её для выполнения простых движений.

Основная идея урока – создание условий для активного включения каждого ребенка, развитие мелкой моторики, логического мышления и самостоятельности через практическую деятельность и творческое взаимодействие. Важно учитывать индивидуальные особенности и возможности детей, обеспечивать поддержку и поощрение, а также использовать визуальные и тактильные материалы для повышения эффективности обучения.

Технологическая карта содержит последовательность этапов, методов и приемов проведения занятия, а также оборудование и материалы, необходимые для его реализации. В дополнение к этому, в методических рекомендациях подчеркнута важность доброжелательной атмосферы, терпеливого подхода и индивидуальной поддержки.

Данное занятие способствует формированию интереса к инженерным и технологическим профессиям, развитию командных навыков и уверенности в своих силах у детей с особенностями развития.

Методические рекомендации по проведению урока «Блокстрой» (Lego WeDo 2.0) для учащихся группы 25-30 (башенный кран)

Цель урока:

Формирование навыков конструирования и программирования у детей-инвалидов, развитие инженерного мышления, интереса к робототехнике через создание модели башенного крана.

Задачи:

- ознакомить детей с основами конструирования и программирования с помощью Lego Wedo 2.0;
- развивать мелкую моторику, логическое мышление и умение следовать инструкциям;
- воспитывать интерес к инженерной деятельности и командной работе.

Рекомендации по подготовке:

1. Создать комфортную атмосферу:

Обеспечить спокойную, доброжелательную обстановку, учитывать индивидуальные особенности детей. Использовать поддерживающий тон и поощрять активность каждого.

2. Подготовить материалы:

- набор Lego wEdo 2.0 с деталями для сборки башенного крана;
- таблицы с простыми пошаговыми инструкциями или иллюстрированными схемами;
- устройства для программирования (компьютеры, планшеты с установленным программным обеспечением).

3. Организовать рабочее место:

Обеспечить достаточное пространство для каждого ребенка или группы, чтобы было удобно работать с конструкциями и управлять ими.

Проведение урока:

1. Вводная часть:

- объяснить цель и задачи урока простым и понятным языком;
- продемонстрировать пример готовой модели башенного крана, рассказать о его назначении и принципах работы.

2. Конструирование:

- работать индивидуально с детьми;
- предоставить инструкции и помочь при сборке модели, поощрять самостоятельность и творчество;
- обратить внимание на аккуратность и точность при соединении деталей.

3. Программирование:

- объяснить простым языком, как управлять моделью через программирование;
- помочь детям написать простую программу, которая позволит башенному крану выполнять движения (подъем/опуск кабины, вращение);
- поддерживать и поощрять эксперименты и самостоятельное исправление ошибок.

4. Практическая деятельность:

- давать детям возможность протестировать собранную модель, внося небольшие изменения в программу;
- обсудить с детьми результаты, поощрять проявление инициативы.

5. Заключительная часть:

- провести небольшое обсуждение, что нового они узнали и сделали;

- вручить небольшие поощрения или сертификаты участия.

Особенности работы с детьми-инвалидами:

- учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка;
- использовать адаптированные материалы и инструкции;
- обеспечить дополнительную поддержку и поощрение;
- использовать визуальные и тактильные методы для объяснения.

Заключение:

Данный урок способствует развитию инженерного мышления, мотивации к освоению новых технологий и укреплению уверенности у детей-инвалидов. Постоянная поддержка и индивидуальный подход помогут каждому ребенку раскрыть свои возможности в сфере робототехники и конструирования.

Технологическая карта занятия «Блокстрой» (Lego WeDo 2.0) для группы 25-30 (башенный кран)

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Методические приемы	Оборудование и материалы
Организационный момент	5 мин	Приветствие, создание доброжелательной атмосферы, проверка готовности к работе	Внимание, подготовка к началу занятия	Визуальные инструкции, поддержка эмоционального состояния	Таблицы с инструкциями, материалы Lego WeDo 2.0
Вводная часть	10 мин	Объяснение цели и задач урока, демонстрация модели башенного крана	Внимание, слушание, просмотр демонстрации	Визуальный показ, короткий рассказ	Готовая модель крана, презентация или схематические рисунки
Конструирование	20 мин	Помощь в сборке модели по инструкциям, контроль правильности сборки	Следование инструкциям, сборка модели	Индивидуальная и групповая помощь, поощрение самостоятельности	Детали Lego, инструкции, иллюстрированные схемы
Обучение программированию	15 мин	Объяснение принципов управления моделью, помощь в создании программ	Создание и тестирование программ для модели	Визуальное объяснение, пошаговые инструкции, поддержка	Компьютеры/планшеты с программным обеспечением Lego WeDo 2.0
Практическая деятельность	15 мин	Поддержка, консультации, помощь в исправлении ошибок	Испытание модели, изменение программ, демонстрация движений	Мотивационные беседы, поощрение инициативы	Собранная модель, устройства для программирования
Обсуждение и подведение итогов	10 мин	Ведение беседы о том, чему научились, что получилось	Деление впечатлениями, ответы на вопросы	Визуальный и словесный диалог	Фотоотчет, сертификаты или награды

Глоссарий

Блокстрой - методика учебной деятельности, основанная на конструировании из строительных блоков, позволяющая развивать мелкую моторику, пространственное мышление и технические навыки.

Lego WeDo 2.0 - образовательный конструктор и программное обеспечение для обучения основам робототехники и программирования у детей.

Конструирование - процесс сборки модели из деталей конструктора по инструкции или творческому замыслу.

Программирование - создание последовательности команд для управления моделью с помощью специального программного обеспечения.

Инженерное мышление - способность проектировать, создавать и тестировать технические системы.

Инклюзивное обучение - организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями.

Мелкая моторика - развитие движений пальцев и рук, важное для формирования навыков самостоятельного пользования инструментами и техникой.

Обучение через игру - метод, при котором учебный материал усваивается в игровой форме, что способствует эмоциональному и познавательному развитию.

Поддержка и адаптация - создание условий, учитывающих особенности и потребности каждого ребенка, для обеспечения успешного обучения.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА-
ДИСКУССИИ «КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВО»

Разработчик:

Никитина Ф.М., Павлова В.В., Пахтусова О.П., Наливайко М.В. преподаватели,
БУ «Лангепасский политехнический колледж»

г. Лангепас

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Этот урок-дискуссия направлен на повышение уровня информационной безопасности среди студентов, развитие критического мышления и формирование ответственности за цифровое поведение. Он включает в себя обсуждение понятия кибермошенничества, его видах и последствиях, а также стратегий защиты и практических рекомендаций по предотвращению кибермошенничества.

Этот урок-дискуссия может быть проведен на занятиях по информатике, компьютерным наукам или безопасности информации. Для студентов 1-4 курсов предлагается следующая структура урока:

1-й курс: Введение в понятие кибермошенничества и его видах.

2-й курс: Обсуждение факторов, которые влияют на цифровое поведение, угроз кибермошенничества и стратегий защиты.

3-й курс: Рассмотрение типов кибератак и методов предотвращения кибератак.

4-й курс: Обсуждение практических советов по предотвращению кибермошенничества и важности информированности и ответственности в цифровом поведении.

Методические рекомендации

Урок-дискуссия «Кибермошенничество» (1-4 курсы)

Название урока: «Кибермошенничество: угрозы и защита»

Цели урока:

1. Повышение уровня информационной безопасности среди студентов.
2. Развитие критического мышления и способности анализировать и оценивать информацию.
3. Формирование ответственности за цифровое поведение и предотвращение кибермошенничества.

Содержание урока:

1. Введение:
 - Объяснение понятия кибермошенничества и его видах (фишинговые атаки, фишинг-скимминги, кибершутки и т.п.).
 - Обозначение важности информационной безопасности в современном мире.
2. Ответственность за цифровое поведение:
 - Обсуждение факторов, которые могут привести к кибермошенничеству (чувство неуверенности, запугивание, лень и т.п.).
 - Формирование правил и навыков ответственного цифрового поведения (авторизация, пароли, шифрование и т.п.).
3. Кибермошенничество и его последствия:
 - Показание на примерах кибермошенничества (факты о жертвах и последствиях).
 - Обсуждение важности быстрого реагирования и подключения к киберспециалистам при обнаружении кибермошенничества.
4. Методы защиты:
 - Обсуждение методов защиты от кибермошенничества:
 - использование надежных программ для шифрования информации;
 - установка надежных антивирусных программ и систем;
 - использование последних версий программного обеспечения и операционной системы.
4. Продолжение урока:
 - Дискуссия по теме.
 - Домашнее задание по теме.

Навыки, которые студенты приобретают на протяжении урока:

1. Критическое мышление и анализ информации.
2. Формирование ответственности за цифровое поведение.
3. Понимание видов кибермошенничества и способов защиты.

Методы и средства обучения:

1. Пленарное выступление.
2. Обсуждения в группе.
3. Использование интерактивных презентаций и демонстраций.
4. Просмотр видеороликов и интернет-ресурсов.
5. Домашнее задание и экзаменационные вопросы.

Оборудование: ПК с интернет-соединением, презентационный софта, лекторская доска.

Подготовка преподавателя:

1. Подготовка презентации к уроку.

2. Написание заданий для студентов.
3. Проверка интерактивных демонстраций и презентаций.

Уровень требований:

1. Студенты должны быть знаком с понятием кибермошенничества.
2. Студенты должны уметь анализировать информацию и оценивать потенциальные угрозы.

Технологическая карта занятия «Кубик-мастер»

Название	Технология	Время	Описание
Введение	Презентация (PowerPoint)	5 минут	Объяснение понятия кибермошенничества и его видах.
Видеоролик	Видеоролик (Интернет)	10 минут	Примеры кибермошенничества и его последствий
Дискуссия	Дискуссионная площадка	15 минут	Обсуждение факторов, которые способствуют кибермошенничеству и мер предотвращения
Игровая задача	Онлайн-игра	15 минут	Рассмотрение различных сценариев кибермошенничества и выбор наиболее эффективных решений
Задача на решение	Интерактивное задание	10 минут	Решение задач по теме кибермошенничества и информационной безопасности
Заключение	Дискуссия и дебаты	10 минут	Обобщение полученных знаний и обсуждение дальнейших шагов по повышению информационной безопасности

Общий хронометраж: 40-45 минут

Глоссарий

Кибермошенничество - уголовное правонарушение, связанное с использованием компьютеров, интернет-ресурсов и других цифровых технологий для обмана, мошенничества или кражи личных данных.

Фишинг - способ мошенничества, при котором злоумышленник убеждает жертву открыть защищенную информацию или передать личные данные.

Фишер - злоумышленник, который использует фишинговые методы для обмана жертв.

Криптовалютный мошенник - злоумышленник, который использует криптовалюты для мошенничества или кражи личных данных.

Социальная инженерия - методика мошенничества, которая использует социальные связи и взаимодействия для обмана жертв.

Киберпреступная группа - организованная группа злоумышленников, которая занимается киберпреступной деятельностью.

Гибридное хакерство - тип кибератак, который combination кибератак и традиционных методов мошенничества.

Ход мастер-класса

Здравствуй, я студентка первого курса, Гутырчик Анна, группа 25-28.

Хочу для вас провести мастер класс по созданию веб-викторина «Край, в котором мы живём». Этот мастер класс представляет собой комплекс *веб-квестов* разных типов, объединённых на структурированном сайте. Ресурс содержит разнообразные задания, справочные материалы и мультимедийные элементы, что позволяет использовать его как для учебных, так и для внеурочных занятий как по общеобразовательным дисциплинам, так и по спец. предметам, а также, чтобы помочь преподавателям сделать свои уроки интереснее и вовлечь обучающихся в учебный процесс.

Веб-квест — это образовательная технология, при которой обучающиеся выполняют проблемные задания с элементами ролевой игры, используя интернет-ресурсы.

Рассмотрим ключевые дидактические особенности веб-квеста:

1. Проблемность и исследовательский характер.
2. Интеграция интернет-ресурсов в учебный процесс.
3. Ролевая и групповая организация деятельности.
4. Аутентичность и связь с реальной жизнью.
5. Развитие самостоятельности и субъектности.
6. Многообразие форм представления результата

Главная цель веб-квеста — вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс, развить навыки самостоятельного поиска, анализа и творческого применения информации, а также сформировать умения работать в команде и принимать решения.

Сегодня мы с вами создадим веб-викторину при помощи Образовательной платформы Joyteka. В которой содержится пять онлайн-сервисов, индивидуальные задания и яркие эмоции при обучении.

Итак, для начала нам нужно зайти на сайт joyteka.ru откройте браузер и нажмите на кнопку войти далее необходимо пройти регистрацию.

После регистрации открывается главная страница, которая позволяет нам выбрать тип квеста. В окне слева находится панель инструментов, здесь необходимо выбрать вкладку создать занятие. В открывшемся окне появляется выбор типов квеста. Давайте вкратце рассмотрим каждый из типов квеста. 1,2,3,4,5 (нужно показать каждый квест и показывать его «обложку» из чего он состоит).

Давайте приступим к выполнению квеста – Викторины «Край, в котором мы живём». Это викторина аналог игры «Своя игра».

Для создания квеста вводим название викторины **«Край, в котором мы живём»** и добавляем описание (информацию взять из папки мастер класс под названием описание), после опускаемся ниже.

Перед нами представлена кнопка – добавить новый вариант, нажимаем на неё и видим тему 1.

Вводим название темы 1 - **Ханты-Мансийский округ Югра — это важно знать!** после этого нажимаем, например, на 100 и потом на тип добавления, выбираем изображение.

Чтобы загрузить изображение, нажимаем на представленное нам окошко и, находя файл, который хотим загрузить. На рабочем столе открываем папку мастер класс и выбираем папку с названием темы 1. Отсюда загружаем в категорию 100 рисунок.

Далее так делаем с остальными заданиями (200, 300, 400, 500).

Опускаясь ещё ниже, мы находим снова кнопку – добавить новый вариант и создаем тему 2; её мы делаем точно так же, как и тему 1, так можно создавать множество тем, увеличивая викторину. Название темы 2 - **Познаем Югру**.

Опускаясь ещё ниже, мы находим снова кнопку – добавить новый вариант и создаем

тему 3; её мы делаем точно так же, как и тему 1,2, Название темы 3 - **История ХМАО.**

Как мы закончили с викториной, мы нажимаем в правом верхнем углу на кнопку далее.

Появляется надпись: «Вы создали викторину», а также внизу название, номер, прямая ссылка и уникальный кьюар код на ваше занятие.

Сделанной вами викторину, можно опубликовать нажав на кнопку – поделиться уроком. А чтобы поделиться с обучающимся данной викториной, то просто копируем прямую ссылку или уникальный кьюар код на ваше занятие (который можно ещё скачать).

Теперь давайте сыграем в игру – «Викторина».

Сканируем кьюар код, переходим по ссылке, которая у вас высветилась.

Введите ваше имя и присоединяетесь к викторине.

В пробной версии первый вопрос определю я. Затем вам нужно успеть нажать первым на кнопку ответить. Вы отвечаете устно. И если вы ответили верно, то получаете баллы столько, сколько было указано в номере задания. Далее кто ответил правильно на вопрос тот и выбирает следующее задание.

Но если неверно, то получаете минус баллов столько, сколько было указано в номере задания и уже отвечает другой участник.

Выбираете тему и номер задания, когда вы выбрали, то говорите мне и я нажимаю на то, что вы выбрали.

По окончанию викторины появляются результаты.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
МАСТЕР- КЛАСС В «ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«КРЕАЙТИВ» ВВЕДЕНИЕ В РУТНОН: СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Разработчик:

Павлова В.В., Никитина Ф.М. преподаватели,
БУ «Лангепасский политехнический колледж»

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный мастер-класс предназначен для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, студентов, заинтересованных в освоении основ программирования на языке Python. В современном мире владение навыками программирования становится важным компонентом профессиональной подготовки, а также способствует развитию логического мышления, креативности и уверенности в работе с информационными технологиями.

Основная цель мероприятия - формирование базовых навыков программирования на Python, повышение интереса к изучению технологий программирования, а также развитие у участников понимания принципов эффективного написания кода и использования современных библиотек и инструментов.

Программа включает теоретические основы, практические задания и работу над собственными проектами, что способствует закреплению знаний и развитию профессиональных компетенций участников. Используемые материалы и подходы ориентированы на создание комфортной и стимулирующей среды для обучения и самореализации.

Методические рекомендации

Мастер-класс «Введение в Python: секреты эффективного программирования»

Цель: повысить интерес к программированию, развить базовые навыки в Python и расширить профессиональные компетенции среди участников.

Аудитория: преподаватели, студенты.

Программа мастер-класса:

Часть 1. Введение в Python

Вопросы: "Почему Python? Какое преимущество Python?"

Ознакомление с основными функциями Python: переменные, типы данных, операторы, циклы, функции.

Примеры кода на Python.

Часть 2. Эффективное программирование

Секреты эффективного программирования: модульность, читаемость, тестирование.

Применение принципа "Каджунского программирования" (Keep It Simple, Stupid).

Введение в концепцию дизайна программного обеспечения.

Часть 3. Развитие базовых навыков в Python

Практические задания на Python: реализация алгоритмов, работу с файлами, работу с базами данных.

Использование IDE (Python IDLE, PyCharm) для написания и отладки кода.

Часть 4. Расширение профессиональных компетенций

Вопросы: "Как использовать Python в реальных проектах?" "Как интегрировать Python с другими языками программирования?"

Ознакомление с библиотеками и фреймворками Python: NumPy, Pandas, Flask, Django.

Часть 5. Практическая работа

Участники пишут свой собственный проект на Python.

Поддержка преподавателя и индивидуальная работа.

Предполагаемые результаты:

Повышение интереса к программированию и Python среди участников.

Развитие базовых навыков в Python.

Расширение профессиональных компетенций в области программирования.

Требуемые ресурсы:

Компьютеры с Python и IDE (Python IDLE, PyCharm).

Библиотеки и фреймворки Python (NumPy, Pandas, Flask, Django).

Преподаватель с опытом работы с Python.

Требуемые навыки:

Преподаватель: опыт работы с Python, умение объяснять сложные темы.

Участники: интерес к программированию, базовое понимание компьютеров и алгоритмов.

Время проведения: 2,5 часа

Предполагаемые достижения:

Участники смогут написать простые программы на Python.

Участники смогут применить принципы эффективного программирования.

Участники смогут расширить свои профессиональные компетенции в области программирования.

Заключение.

Проведение мастер-класса «Введение в Python: секреты эффективного программирования» способствует формированию у участников прочной базы знаний и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального развития в области информационных технологий и программирования. Освоение Python - это не только расширение кругозора, но и важный шаг к внедрению современных ИТ-решений в образовательный и профессиональный контекст.

Реализованный опыт и полученные знания могут стать отправной точкой для самостоятельного освоения более сложных технологий, создания собственных проектов и внедрения программных решений. В результате мастер-класса участники смогут не только повысить свою профессиональную компетентность, но и стимулировать интерес к постоянному развитию и обучению в области информационных технологий.

Технологическая карта занятия

Этап	Деятельность	Методы и средства	Время	Результат
Организационный момент	Приветствие, настрой на работу. Озвучивание целей и плана занятия	Беседа, мотивационные слова, презентация	10 мин	Создание позитивной атмосферы, ясное понимание целей занятия
Введение в тему	Объяснение, почему важно знать Python, обзор сферы применения	Лекционный рассказ, презентация, обсуждение	15 мин	Осознание актуальности и практической ценности Python
Основы Python	Ознакомление с синтаксисом и базовыми конструкциями языка: переменными, типами данных, операторами, циклами, функциями	Демонстрация кода, интерактивное объяснение, выполнение простых упражнений	30 мин	Получение базовых знаний по Python
Эффективное программирование	Обсуждение принципов написания читаемого и модульного кода, тестирования	Лекционный материал, обсуждение, примеры	15 мин	Формирование понимания основ эффективного программирования
Практическое закрепление	Выполнение практических заданий: написание простых программ, работа с файлами, библиотеками	Самостоятельная работа, консультирование, использование IDE (IDLE, PyCharm)	40 мин	Навыки самостоятельного написания и отладки программ
Расширение компетенций	Ознакомление с библиотеками: NumPy, Pandas, Flask, Django	Презентация, демонстрация, краткое практическое задание	20 мин	Представление возможностей Python для анализа данных и веб-разработки
Итог и рефлексия	Обсуждение полученных знаний, ответы на вопросы, планирование дальнейшего обучения	Обсуждение, обратная связь	10 мин	Укрепление мотивации и формирование планов дальнейшего развития
Итоговое заключение	Подведение итогов, вручение рекомендаций, инструкций для самостоятельного обучения	Итоговая речь, раздаточные материалы	10 мин	Осознание достигнутых результатов, мотивация к продолжению обучения

Глоссарий

Python - высокоуровневый язык программирования с динамической типизацией, широко используемый для разработки веб-приложений, анализа данных, автоматизации и научных вычислений.

Переменная - именованный участок памяти, в который можно записывать данные и обращаться к ним в программе.

Тип данных - категория значения, которая определяет допустимые операции и формат данных (например, целые числа, строки, списки).

Оператор - символ или конструкция, выполняющая действие над операндами (например, арифметические: +, -, *, /).

Цикл - конструкция, позволяющая повторять блок кода определённое число раз или до выполнения определённого условия.

Функция - именованный блок кода, выполняющий определённую задачу и позволяющий переиспользовать логику.

Модуль - файл с кодом Python, содержащий функции, классы и переменные, используемые для организации программы.

Библиотека - набор готовых модулей и функций, расширяющих возможности языка.

Отладка (дебаггинг) - процесс поиска и исправления ошибок в программе.

Читаемый код - программный код, который легко понять и поддерживать другим разработчикам благодаря ясной структуре и комментариям.

Модульность - принцип организации кода, при котором программа разбивается на независимые части (модули), облегчающие поддержку и развитие.

Объектно-ориентированное программирование - парадигма программирования, основанная на использовании объектов и классов.

Интегрированная среда разработки (IDE) - программа, которая облегчает написание, тестирование и отладку кода (например, PyCharm, IDLE).

Библиотеки Python - специально разработанные наборы функций и классов, которые расширяют возможности языка и позволяют решать задачи быстрее и эффективнее.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕХНИКЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА
ФОТОШОПА «СОЗДАНИЕ АНИМАЦИИ В ADOBE PHOTOSHOP»

Разработчик:

Никитина Ф.М. преподаватель,
БУ «Лангепасский политехнический колледж»

г. Лангепас

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для профессионалов и начинающих специалистов, желающих освоить основы создания анимации в графическом редакторе Adobe Photoshop. Цель мастер-класса — познакомить участников с возможностями Photoshop для создания анимационных изображений, научить их применять основные инструменты и техники для создания простых анимационных роликов, а также расширить их профессиональные компетенции в области графической анимации.

В ходе мастер-класса участники получают теоретические знания и практические навыки по работе с таймлайном, слоями, настройками времени и экспортом анимации. Это поможет им более уверенно использовать Photoshop в своих проектах для создания презентационных материалов, рекламных баннеров, мультимедийных продуктов и иных визуальных решений.

Методические рекомендации

Цель мастер-класса:

- освоение основ анимации и развитие навыков работы с графическими редакторами;
- расширение профессиональных компетенций в области создания графической анимации;
- формирование у участников умения создавать простые анимационные проекты в Adobe Photoshop.

Задачи:

1. Ознакомить участников с возможностями инструментария Photoshop для создания анимации.
2. Обучить последовательности действий при создании анимационных слоёв и кадров.
3. Развить навыки работы с таймлайном, слоями и экспортом анимации.
4. Вдохновить участников на самостоятельное создание анимационных проектов.

Рекомендуемый план проведения:

1. Введение (10 минут)
 - Обзор возможностей Adobe Photoshop для анимации.
 - Демонстрация примеров готовых анимационных работ.
 - Обсуждение целей и задач мастер-класса.
2. Теоретическая часть (20 минут)
 - Основы создания кадров и слоёв для анимации.
 - Работа с таймлайном и настройками анимации.
 - Основные инструменты для редактирования кадров.
3. Практическая часть (60 минут)
 - Создание нового проекта и подготовка кадров.
 - Работа с анимационными слоями и таймлайном.
 - Настройка времени отображения кадров.
 - Экспорт готовой анимации (GIF или видеофайл).
4. Итоги и обсуждение (10 минут)
 - Обмен опытом и ответами на вопросы.
 - Советы по дальнейшему развитию навыков.

Рекомендации по проведению:

- Обеспечить наличие всех необходимых материалов и лицензий на Photoshop.
- Подготовить пошаговые инструкции для участников.
- Предоставить шаблоны и примеры для быстрого освоения.
- Вовлекать участников в практическую работу, поощрять эксперименты.
- Обратит внимание на вопросы сохранения и экспорта анимационных файлов.

Ожидаемые результаты:

- Участники научатся создавать простые анимации в Adobe Photoshop.
- Разовьют навыки работы с графическими редакторами.
- Получат представление о возможностях анимации для профессиональной деятельности.

Технологическая карта занятия

Этап	Деятельность	Методы и приемы	Время	Результат	Оборудование и материалы
Организационный момент	Приветствие, проверка готовности участников, объяснение цели и плана занятия	Разъяснительно-иллюстрирующий	10 мин	Участники готовы к работе, понятна цель занятия	Проектор, ПК, Photoshop, презентация
Введение и демонстрация	Обзор возможностей Photoshop для анимации, показ примеров	Демонстрация, обсуждение	10 мин	Участники увидели примеры и получили общее представление о процессе	Компьютеры, Photoshop, презентация, видеодемонстрация
Теоретическая часть	Объяснение основных понятий и инструментов (слои, кадры, таймлайн)	Лекционно-иллюстративный метод	20 мин	Участники понимают теоретическую базу для работы	Презентация, доска, маркеры
Практическое выполнение	Создание проекта, работа с кадрами и слоями, настройка таймлайна	Практическая работа, индивидуальные задания	60 мин	Участники создали собственные анимационные проекты	Компьютеры, Photoshop, подготовленные шаблоны (по необходимости)
Экспорт и сохранение	Сохранение анимации в GIF или видеоформате	Практическая работа	15 мин	Участники научились экспортировать готовую анимацию	Компьютеры, Photoshop
Итоги, вопросы, обсуждение	Обсуждение выполненных работ, ответы на вопросы	Обсуждение, обмен опытом	5 мин	Участники получили обратную связь и закрепили знания	

Глоссарий

Анимация - последовательное отображение кадров, создающих иллюзию движения или изменения изображения.

Кадр - отдельное изображение или состояние слоя в последовательности анимации.

Слой - отдельный элемент изображения, который можно редактировать независимо.

Таймлайн - панель в Photoshop, предназначенная для управления временем и последовательностью кадров анимации.

Экспорт - процесс сохранения готового файла в формате, пригодном для просмотра или использования в интернете или мультимедийных проектах.

GIF - формат графического файла, поддерживающий анимацию.

Редактирование кадров - изменение содержания каждого отдельного кадра для достижения нужного визуального эффекта.

Настройки времени - параметры, определяющие длительность отображения каждого кадра и скорость анимации.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА
«КУБИК-МАСТЕР», LEGO WEDO 2.0 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА (ЛЕВ,
ТАНЦОР, КРОКОДИЛ)**

Разработчик:

Никитина Ф.М. преподаватель,
БУ «Лангепасский политехнический колледж»

г. Лангепас
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель занятия: познакомить учащихся с основами робототехники и программирования, развивать у детей интерес к техническому творчеству, формировать навыки работы с конструкторами Lego WeDo 2.0, а также стимулировать развитие мелкой моторики, логического мышления и креативности.

Задачи:

- объяснить учащимся принципы работы роботов и возможности конструктора Lego Wedo 2.0;
- обучить детей собирать простые модели и запускать их в работу по подготовленным инструкциям;
- развивать умение работать в группе, помогать друг другу и делиться впечатлениями;
- воспитывать интерес к инженерному труду и технике через игровую деятельность.

Методы и приёмы:

- демонстрация, объяснение, практическая деятельность, обсуждение;
- использование наглядных материалов и пошаговых инструкций;
- мотивация и поддержка инициативы детей.

Ожидаемые результаты:

- умение собирать и запускать модели роботов;
- базовые знания о работе механических устройств и программирования;
- развитие навыков командной работы, внимания и аккуратности;
- повышение интереса к техническому творчеству и учебной деятельности.

Время проведения: 40-45 минут.

Данное занятие является частью курса по робототехнике и рассчитано для учеников 2 класса, что позволяет постепенно вводить младших школьников в основы инженерного мышления через игру и практическую деятельность.

Методические рекомендации по проведению урока «Кубик-мастер» (Lego WeDo 2.0) для учащихся 2 класса

Тема: Развитие инженерных и программных навыков у младших школьников, интерес к робототехнике и технологиям

Цели урока:

- познакомить детей с основами робототехники и программирования;
- развивать логическое мышление, мелкую моторику и командные навыки;
- вдохновлять на создание своих робототехнических моделей (лев, танцор, крокодил);
- формировать интерес к технологиям и будущей профессии инженера-робототехника.

Подготовка к уроку

1. Материалы и оборудование:

- набор Lego Wedo 2.0 (комплект для создания роботов);
- план-схемы для сборки моделей: лев, танцор, крокодил;
- листочки с простыми инструкциями и заданиями;
- проектор или интерактивная доска (по желанию).

2. Создание условий:

- обеспечить безопасную и комфортную рабочую зону для детей;
- подготовить инструкции и шаблоны для сборки;
- проверить исправность оборудования.

Этапы проведения урока

1. Введение (10 минут):

- объяснить детям, что такое робототехника и зачем она нужна;
- показать примеры роботов, созданных из Lego Wedo 2.0;
- рассказывать о моделях, которые дети будут собирать: лев, танцор, крокодил;
- вдохновить детей на создание своих моделей.

2. Практическая часть (30 минут):

- разделить класс на небольшие группы по 2-3 человека;
- каждой группе выдать комплект Lego WeDo 2.0 и инструкции по сборке выбранной модели;
- построение модели по инструкции;
- обучение базовым командам программирования (движение, повороты, звуки);
- запуск и тестирование робота;
- по желанию, дать задание изменить поведение модели (например, сделать ее танцором или добавить звук).

3. Обсуждение и подведение итогов (10 минут):

- обсудить, что получилось у каждой группы;
- что было интересно и сложно;
- какие навыки они развили: сборка, программирование, командная работа;
- возможность показать созданных роботов остальным.

Итог

Проведение урока «Кубик-мастер» с Lego WeDo 2.0 способствует развитию у младших школьников интереса к инженерии, программированию и современным технологиям. Использование игровых методов помогает закрепить знания, развить логическое мышление и мотивацию к дальнейшему изучению робототехники.

Технологическая карта занятия «Кубик-мастер»

Этапы работы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время	Формы работы	Методические приёмы
Организационный момент	Приветствие, настрой на работу, проверка готовности к работе	Внимание, подготовка к работе, настрой на обучение	3 мин	Беседа	Мотивация, создание положительного настроения
Вводное объяснение	Объясняет цель и задачи урока, показывает примеры моделей	Внимательно слушают, рассматривают презентацию или образцы	5 мин	Рассказ, демонстрация	Вопросы для активизации интереса, демонстрация
Ознакомление с материалами и инструкциями	Распределяет комплекты Lego, объясняет порядок сборки	Получают материалы, слушают инструкцию	2 мин	Инструктаж	Мотивирующие вопросы, простое объяснение
Практическая деятельность по сборке	Помогает группам, контролирует правильность сборки	Собирают модели по инструкциям, программируют роботов	15-20 мин	Практическая работа	Индивидуальный подход, стимулирование инициативы, помощь при необходимости
Тестирование и запуск моделей	Объясняет, как запускать и тестировать роботов, организует демонстрацию	Запускают роботов, вносят коррективы	5 мин	Практическая деятельность	Обратная связь, поощрение креативных решений
Обсуждение и рефлексия	Ведет обсуждение, задаёт вопросы, подчеркивает достижения	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах	5 мин	Беседа, обмен мнениями	Внимательное слушание, поощрение высказываний
Итоги и завершение занятия	Итоговое подведение, благодарность, выдача рекомендаций	Слушают, благодарят, делятся планами на дальнейшие занятия	2 мин	Итоговая речь	Позитивное закрепление, мотивация к дальнейшему обучению

Общий хронометраж: 40-45 минут

Глоссарий

Lego WeDo 2.0 – образовательный конструктор и программное обеспечение для обучения основам робототехники и программирования у детей.

Блокстрой – методика учебной деятельности, основанная на конструировании из строительных блоков, позволяющая развивать мелкую моторику, пространственное мышление и технические навыки.

Демонстрация – показ работы робота для зрителей.

Запуск робота – тестирование собранного устройства с помощью программы для проверки его работы.

Инженерное мышление – способность проектировать, создавать и тестировать технические системы.

Инструкция – пошаговое руководство по сборке модели.

Команда – отдельное действие в программе, например, движение вперед или поворот.

Конструирование – процесс сборки модели из деталей конструктора по инструкции или творческому замыслу.

Мелкая моторика – умение аккуратно и точно работать руками с мелкими деталями.

Модель – созданное из конструктора Lego устройство, имитирующее животное или предмет (например, лев, крокодил, танцор).

Программа – набор команд, которые управляют движениями и поведением робота.

Программирование – создание последовательности команд для управления моделью с помощью специального программного обеспечения.

Работа в группе – совместная деятельность нескольких детей для достижения общей цели.

Робототехника – область техники и программирования, которая занимается созданием и управлением роботами.

Сборка – процесс соединения деталей конструктора для создания модели.

Тестирование – проверка работоспособности робота и корректности программы.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА РАЗРАБОТКУ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ
СУВЕНИРНОЙ ПРОДУКЦИИ

Декада ПЦК информационных технологий

Разработчик:

Никитина Ф.М., Павлова В.В., преподаватели,
БУ «Лангепасский политехнический колледж»

г. Лангепас

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель проекта: создать оригинальные и привлекательные сувениры (брелоки, блокноты, значки), которые будут использоваться в качестве подарков участникам конкурсных мероприятий в рамках декады ПЦК информационных технологий. Эти сувениры должны способствовать укреплению положительного имиджа колледжа, повышению мотивации участников и популяризации информационных технологий среди молодежи.

Разработка и изготовление фирменных сувенирных изделий является важным элементом проведения мероприятий, направленным на формирование у участников положительного эмоционального фона и запоминаемости события. Качественная и креативная сувенирная продукция помогает закрепить ассоциацию с мероприятием и стимулирует дальнейшее интерес к предметной области.

Задачи проекта:

- разработать уникальный дизайн сувенирных изделий, отражающий тематику декады и современные информационные технологии;

- обеспечить высокое качество изготовления продукции согласно утвержденным макетам;

- обеспечить своевременную доставку сувениров для участия в мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- создание серии фирменных сувенирных изделий, которые будут использованы на всех этапах декады;

- повышение узнаваемости и имиджа колледжа среди участников и гостей мероприятий;

- стимулирование интереса к информационным технологиям и профессиональному развитию у молодежи.

Реализация данного проекта способствует развитию творческих и инженерных навыков студентов, укреплению командного взаимодействия и формированию позитивного отношения к профессиональному и личностному развитию в сфере ИТ.

Методические рекомендации по разработке дизайна и изготовлению сувенирной продукции

1. Анализ требований и целей проекта
 - Определить целевую аудиторию (участники конкурсных мероприятий).
 - Учесть девиз и тематику декады: «Цифровая грамотность для каждого - в любом возрасте!».
 - Разработать концепцию дизайна, отражающую современность, инновационность и образовательный аспект.
2. Разработка концепции дизайна
 - Создать несколько вариантов эскизов, учитывая корпоративные цвета и стиль колледжа.
 - Включить элементы, связанные с информационными технологиями, цифровой грамотностью, современными гаджетами или образами, символизирующими развитие и прогресс.
 - Обеспечить читаемость и привлекательность дизайна.
3. Подготовка макетов и согласование
 - Представить эскизы руководству и организаторам для выбора окончательного варианта.
 - Внести необходимые коррективы по результатам обратной связи.
4. Подготовка к производству
 - Создать финальные макеты в необходимых форматах (векторные файлы: AI, EPS, PDF).
 - Выбрать материалы и технологии изготовления (металл, пластик, бумага).
5. Изготовление сувенирной продукции
 - Обеспечить контроль качества на каждом этапе производства.
 - Следовать выбранным технологиям и стандартам безопасности.
6. Распространение и использование
 - Передать сувениры участникам в соответствии с программой мероприятий.
 - Использовать сувениры для повышения мотивации и позитивного восприятия мероприятия.

Техническое задание (ТЗ) на разработку и изготовление сувенирной продукции

1. Общие сведения
 - Заказчик: Организационный комитет декады ПЦК информационных технологий.
 - Исполнитель: Никитина Ф.М., Павлова В.В.
 - Срок выполнения: с 07.04.2026 по 10.04.2026.
 - Количество: по 27 шт. каждого вида сувенирной продукции (брелоки, значки).
 - Количество: 5 шт. блокноты.
2. Цель проекта
 - Создать привлекательные, качественные сувениры, отражающие тему декады и способствующие популяризации информационных технологий.
3. Требования к дизайну
 - Использовать логотип колледжа и девиз декады.
 - Включить символику, связанную с информационными технологиями.
 - Цветовая гамма: корпоративные цвета колледжа.

- Формат макетов: векторные файлы (AI, EPS, PDF).
 - Размер и форма: согласовать с производственной компанией.
4. Технические параметры изделий
 - Брелоки: металл или пластик, с креплением-карабином, размеры 50мм.
 - Блокноты: формат А5, обложка твердая, с логотипом и мотивирующим слоганом.
 - Значки: металл или пластик, диаметр 44мм, с креплением на застёжке.
 5. Материалы и технологии
 - Предпочтительные материалы: металл, пластик, картон, – по согласованию.
 - Технологии изготовления: 3Д печать, цифровая печать.
 6. Контроль качества
 - Проверка соответствия макетов и материалов.
 - Контроль качества изготовления и упаковки.
 7. Упаковка и доставка
 - Упаковать сувениры в индивидуальную упаковку (пакетик).
 - Доставка осуществить к началу мероприятий.
- Варианты дизайна:



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация проекта по разработке дизайна и изготовлению сувенирной продукции для участников конкурсных мероприятий является важным этапом в повышении уровня проведения декады ПЦК информационных технологий. Качественные и оригинальные сувениры не только подчеркнут тематическую направленность мероприятия, но и послужат эффективным инструментом формирования положительного имиджа колледжа, а также стимулируют интерес молодежи к информационным технологиям. Выполнение данного проекта обеспечит создание запоминающихся подарков, которые будут способствовать укреплению профессиональной идентичности участников и популяризации инновационных идей в сфере информационных технологий.